

Обучение целенаправленному общению с помощью PECS

Товкес Юлия Владимировна

кафедра логопедии

Института коррекционной педагогики и психологии

НПУ им.М.П.Драгоманова

г.Киев,Украина

Система альтернативной коммуникации с помощью PECS

Цель: формирование целенаправленного общения.
Общение - это поведение направлено на другого человека, который, в свою очередь, обеспечивает связанное с этим поведением социальное или материальное подкрепление.

Навыки общения:

1. Спонтанные обращения.
 2. Обращения в ответ на вопрос.
 3. Повторение заданной модели.
- Подсказка ≠ Спонтанность ≠ Повторение

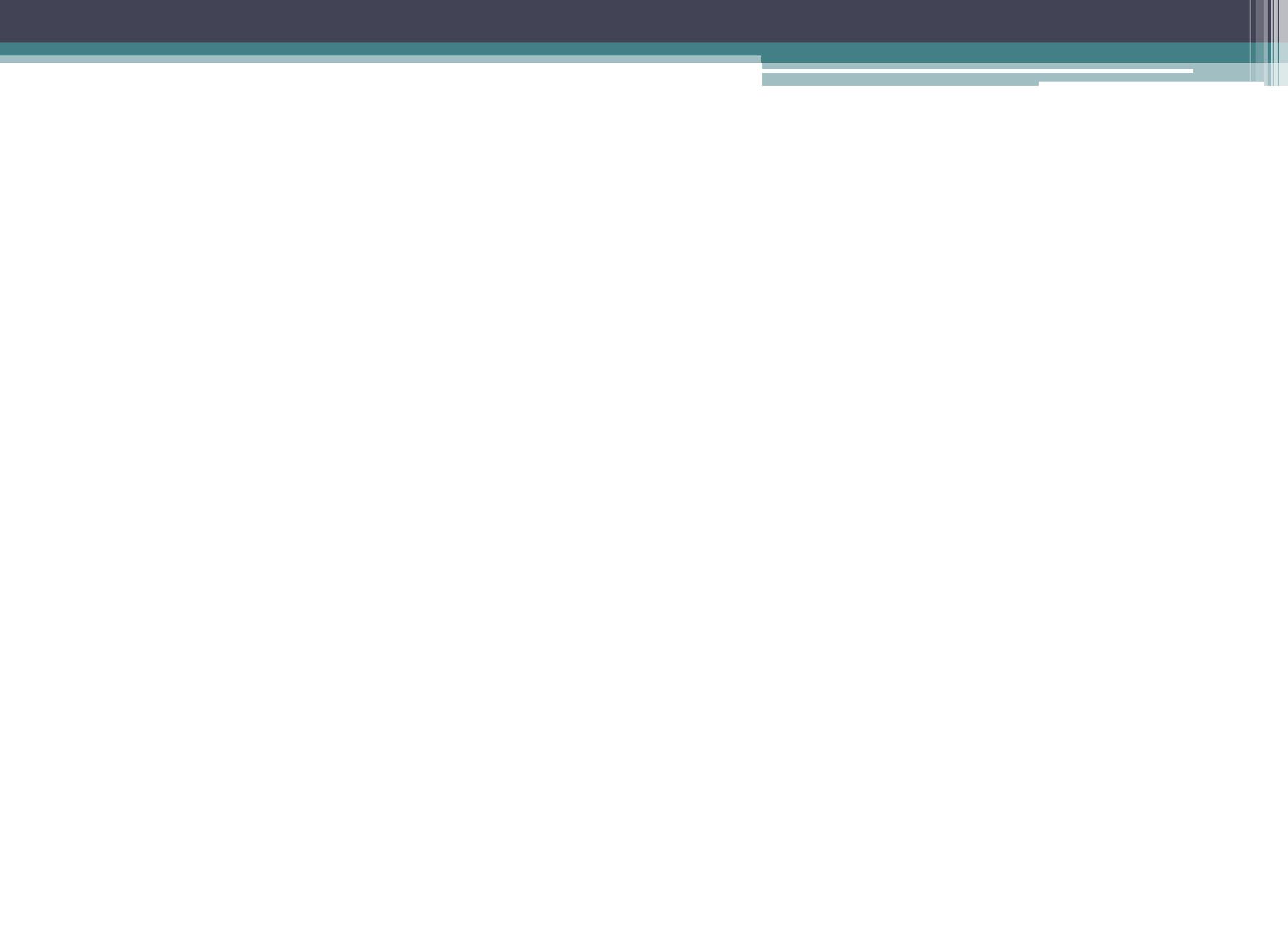
9 важнейших навыков общения

Продуктивные навыки:

1. Просьба о поощрении.
2. Просьба о помощи.
3. Просьба о перерыве.
4. Ответ «Нет» на вопрос «Ты хочешь?».
5. Ответ «Да» на вопрос «Ты хочешь?»

Навыки восприятия:

1. Реакция на просьбу «Подожди».
2. Реакция на сообщение о смене деятельности.
3. Выполнение инструкций.
4. Соблюдение расписания.



Для того, чтобы поощрять у ребенка развитие общения, необходимо организовать такую среду в которой мы:

1. Создаем большое количество возможностей для общения.
2. Знаем об актуальном уровне развития навыков общения и можем планировать дальнейшее обучение.
3. Всегда ждем от ребенка общения.

Оценка подкрепляющих стимулов:

Поговорить с близкими о предпочтениях ребенка и составить таблицу «Перечень предпочтений»:

Любимая еда	
Любимые напитки	
Любимые занятия	
Любимые игры	
Любимые места	
Люди, с которыми любит общаться	
Люди, предметы, места, которые не любит	

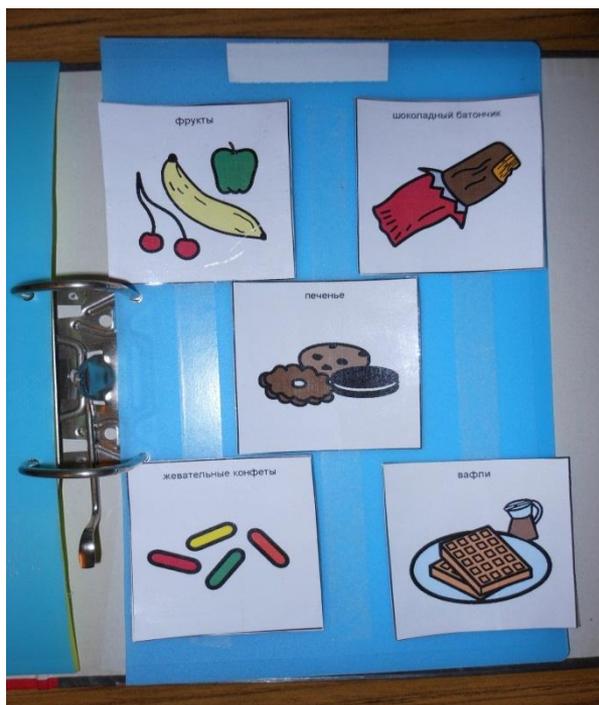
Определение иерархии поощрений:

Предмет	Отбрасыв.	Реакция отсутствует	Тянется	Протест., когда забир.	Проявл. удовольст	Берет снова
Бублик			+		+	
Мяч			+			
Вода	+					
Хлеб		+				
Юла			+	+	+	+
Лимон			+	+	+	+
Карандаш			+			
Огурец			+	+	+	+
Пружина		+				

Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Юла	X+	X+	X+	X+						X+	5/5
Лимон	X	X			X	X		X	X		0/6
Огурец			X	X	X+	X+	X+				3/5
Бублик							X	X+	X+	X	2/4

Любимые	Не любимые	Нейтральные
Юла	Вода	Мяч
Огурец	Хлеб	Карандаш
Бублик	Пружина	

Подготовка материалов



"Как" осуществлять
общение.

Цель: научить ребенка увидев желаемый предмет брать изображение этого предмета, дотягиваться до Собеседника и обменивать карточку на предмет.

Учебная среда: ребенок и два педагога сидят на полу. Один из педагогов - Собеседник, сидит напротив ребенка, другой - помощник за спиной ребенка. Собеседник держит наиболее желаемый предмет так, чтобы ребенок не смог дотянуться до него. Изображение предмета лежит на столе.

Требования к этапу:

1. Участие двух педагогов.
2. Вербальные подсказки не использовать.
3. Использование одной карточки.
4. Следует стараться создавать 30-40 ситуаций, в которых у ребенка возникает необходимость что-то попросить.
5. Используйте различные типы подкрепляющих стимулов: пища, игрушки и др.
6. Подбирайте карточки такого размера, который соответствует моторным возможностям ребенка.

Стратегия обучения

Обратная последовательность: заключается в обучении последовательности действий за счет поощрения успешного выполнения последнего действия, далее - предпоследнего и т.д. Педагог помогает ребенку на первых шагах последовательности, а на завершающих - постепенно ослабляет, что приводит к полному отсутствию подсказки в конце цепочки действий.

Последовательность действий:

Взять изображение → Дотянуться до
Собеседника → Положить карточку ему в руку

Стратегия обучения:

Подсказки при помощи двух человек : стратегия предполагает участие двух человек . Первый - Собеседник - общается с ребенком , второй - помощник - подсказывает ребенку, находясь за спиной ребенка не вступая с ребенком в социальный контакт. Помощник отменяет подсказки, используя стратегию обратной последовательности.

Задача Собеседника :

- I. Привлечение внимания ребенка .
- II. Поощрять обмен карточки на предмет .
- III. Сочетание социального и материального поощрения.
- IV. Вовремя открыть ладонь.

Задача Помощника :

- I. Дождаться инициативы ученика.
- II. Помочь ученику обменять карточку на предмет.
- III. Постепенно отменять подсказку.

Расстояние и настойчивость

Цель: научить ребенка подходить к своему индивидуальному альбому, брать с него карточку, подходить к педагогу, привлекать к себе его внимание и обменивать карточку на желаемый предмет.

Учебная среда: прикрепить карточку с изображением наиболее желаемого предмета на первой странице альбома. Ребенок и Собеседник сидят друг напротив друга.

Требования к этапу:

1. Не использовать вербальные подсказки.
2. Использование многих картинок, но каждую по очереди.
3. Часто проводить оценку подкрепляющих стимулов.
4. Работа с различными собеседниками.
5. Создавайте большое количество возможностей для спонтанных просьб.
6. Навык, которую подкрепляем на этом этапе - передвижение.

Стратегия обучения:

Формирование: это обучение новым навыкам с помощью «повышения ставок». Для этого Собеседник поощряет любое поведение ребенка, если оно хоть немного лучше предыдущего. На 2 этапе мы формируем навык передвижения на больших расстояниях, чтобы добраться до альбома, а затем к Собеседнику. Для этого Собеседник перед каждой пробой немного дальше отходит от ребенка или немного отдаляет от него карточки.

Подсказка с участием двух людей.

Исправление ошибок:

Обратный ход: проведите ребенка по цепочке действий до последнего правильно выполненного действия, дальше помогите физически завершить последовательность. Обеспечьте закрепление навыка передвижения.

Различение карточек

Цель: научить ребенка просить желаемый предмет выбрав необходимую карточку из набора подойти к Собеседнику и дать ему карточку.

Учебная среда: ребенок и Собеседник сидят за столом. Подготовьте несколько карточек с изображением желаемых предметов и карточки с изображением нежелательных предметов и сами предметы.

Требования к этапу:

1. Отсутствие вербальных подсказок.
2. Часто проводить проверку соответствия.
3. Работа с различными собеседниками.
4. Большое количество ситуаций для спонтанных просьб в течение дня.
5. Изменение расстановки карточек на альбоме

Стратегия обучения:

Обучение с помощью отдельных проб:

- методика состоит из четырех последовательных шагов:
1. Предложение Собеседника (он размещает на альбоме 2 карточки и привлекает внимание ребенка).
 2. Реакция ребенка (ребенок выбирает карточку и дает ее Собеседнику).
 3. Результат (ребенок получает желанный предмет).
 4. Отвлекающий стимул (ребенок ест или играет).

Исправления ошибок:

- Четыре шаговая процедура исправления ошибок:**
1. С моделируйте или покажите.
 2. Подскажите.
 3. Переключите на другой короткое задачи.
 4. Повторите.

Структура предложения

Цель: научить ребенка просить предметы в форме фразы выполняя следующую последовательность: подойти к альбому для занятий, взять карточку «Я хочу» и разместить на шаблоне, взять карточку с изображением желаемого предмета и разместить на шаблоне, взять шаблон, подойти к Собеседнику и передать ему шаблон.

Учебная среда: ребенок и Собеседник сидят лицом друг к другу, перед ребенком альбом, шаблон для предложений, карточка «Я хочу», карточки с изображенными предметами, у Собеседника любимые предметы ребенка.

Требования к этапу:

1. Отсутствие вербальных подсказок.
2. Часто проводить проверку соответствия.
3. Большое количество ситуаций для спонтанных просьб в течение дня.
4. Использование стратегии обратных шагов для обучения.
5. При обучении новым действиям необходимо упрощать некоторые элементы, а затем постепенно снова их вводить.

Стратегия обучения:

Обратная последовательность.

Подсказка с задержкой: эта стратегия сочетает в себе подсказку и естественный сигнал, который в дальнейшем будет вызывать нужное поведение. Дайте естественный сигнал и если ребенок за определенный интервал времени не выполняет действие - дайте подсказку. Чтобы стратегия была эффективной, используйте дифференцированное поощрение.

Исправление ошибок:

Стратегия обратного хода.

Качества предметов

Цель: научить ребенка просить предметы составляя предложения с помощью шаблона, состоящего из карточек: «Я хочу», признака, желаемого предмета, и обменивать это предложение на предмет.

Требования к этапу:

- 1.Отсутствие вербальных подсказок.
- 2.Частое проведение проверки соответствия.
- 3.Занятия с разными людьми.
- 4.Использование нескольких образцов при обучения какому-либо понятию.

Стратегия обучения:

Обратная последовательность.

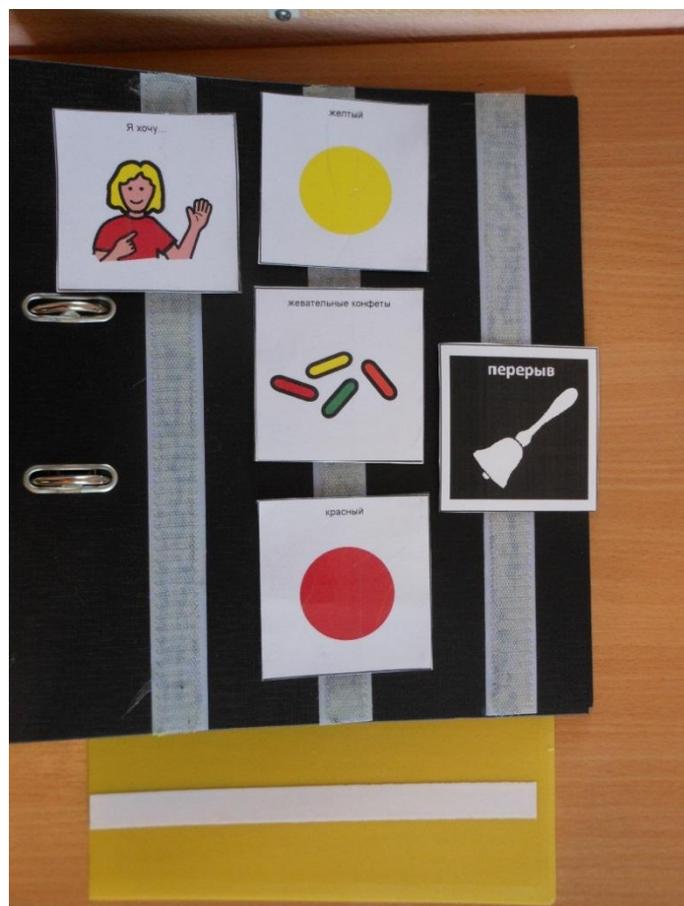
Отдельные пробы.

Исправление ошибок:

Четырешаговая процедура.

Оценка подкрепляющих стимулов:

Понятие				
Размер				
Цвет				
Форма				
Текстура				
Скорость				
Часть тела				
Действие				
Место нахождения				



**Ответ на вопрос «Что ты
хочешь?»»**

Цель: научить ребенка спонтанно просить различные предметы и отвечать на вопрос «Что ты хочешь?»

Требования к этапу:

- 1.Словесное и материальное поощрение каждого правильного ответа ребенка.
- 2.Использование стратегии «Задержка подсказки» во-время обучения.
- 3.Создание ситуаций для спонтанных просьб и ответов на вопрос «Что ты хочешь?»

Стратегия обучения:

Задержка подсказки.

Исправление ошибок:

Задержка подсказки.

Комментарии

Цель: научить ребенка отвечать на вопрос «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что ты слышишь?», «Что это?», а также спонтанно просить и комментировать.

Учебная среда: перед ребенком находится альбом для занятий, карточка «Я хочу», «Я слышу», «Я вижу» и карточки с изображением знакомых предметов. В Собеседника - предметы или фотографии этих предметов.

Требования к этапу:

1. Подготовьте поощрения, которые соответствуют ситуации общения: просьба - социальные и материальные, комментирование - социальные.
2. Используйте «задержку подсказки отработывая ответы на вопросы. Провести обучение различению вводных карточек.

Стратегия обучения:

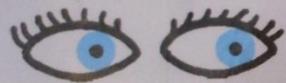
Задержка подсказки.

Обучение различению.

Исправление ошибок:

Четырешаговая процедура.

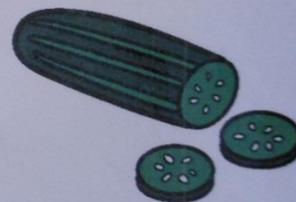
Я вижу...



длинный



огурец



В презентации использованы материалы книги
Лори Фрост и Энди Бонди:
**Система альтернативной коммуникации с
помощью карточек (PECS): руководство для
педагогов/Лори Фрост и Энди Бонди.- М.:
Теревинф, 2011. – 416 с.**

e-mail: towkesjuly@gmail.com

Сайт ИКПП НПУ им.М.П.Драгоманова:

www.ikpp.npu.edu.ua