

Методология и методы педагогического исследования

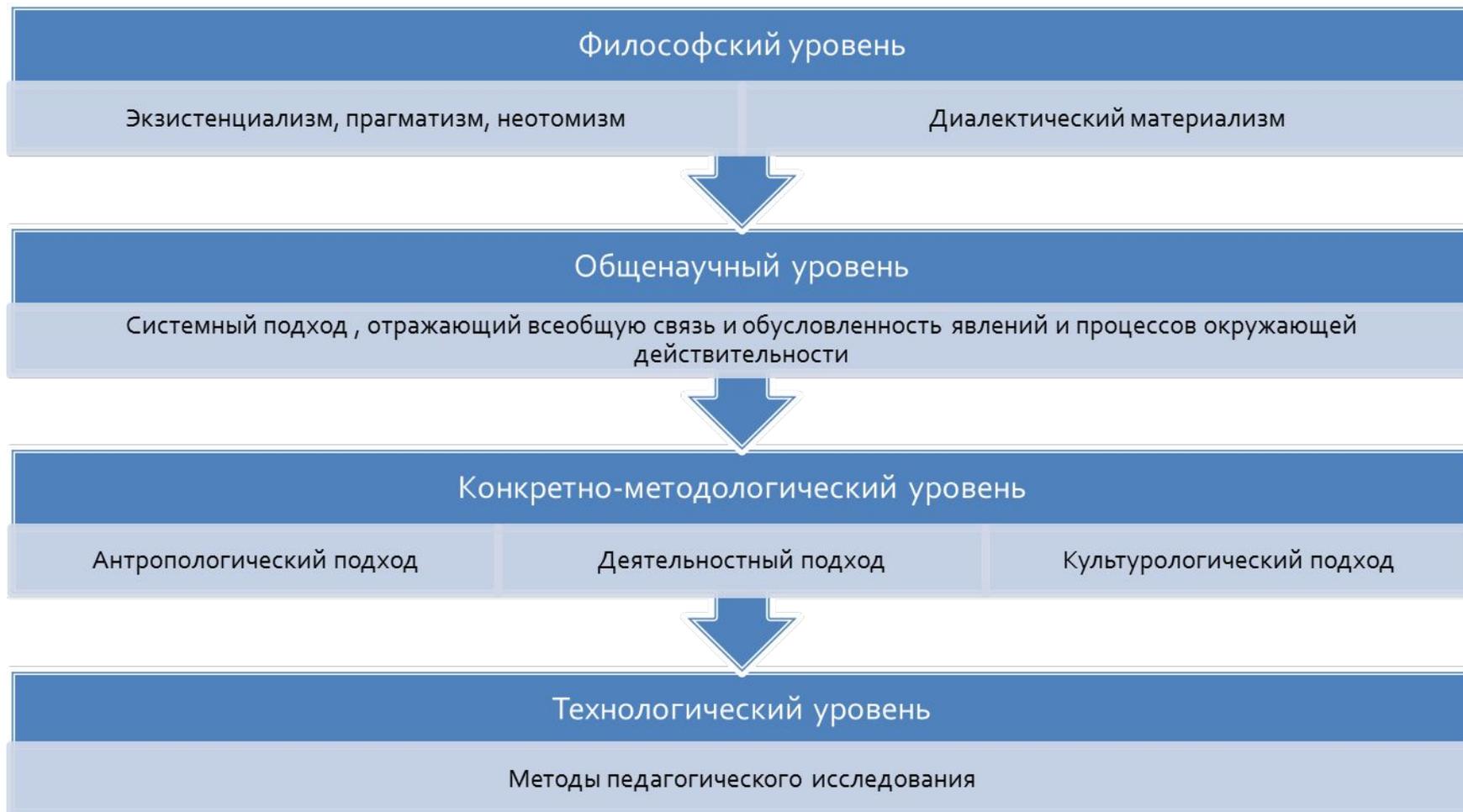
План лекции

- Понятие о методологии педагогики. Функции и уровни методологии в педагогике.
- Структура, логика и этапы педагогического исследования.
- Понятие и классификация методов педагогического исследования.

Основные понятия

- Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.
- Исследование – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, содержании, принципах и технологиях
- Методы педагогического исследования – способы изучения педагогических явлений, получения научно информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Уровни методологии педагогики



Педагогические исследования

Фундаментальные исследования

- Подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики
- Предлагают модели различных педагогических систем

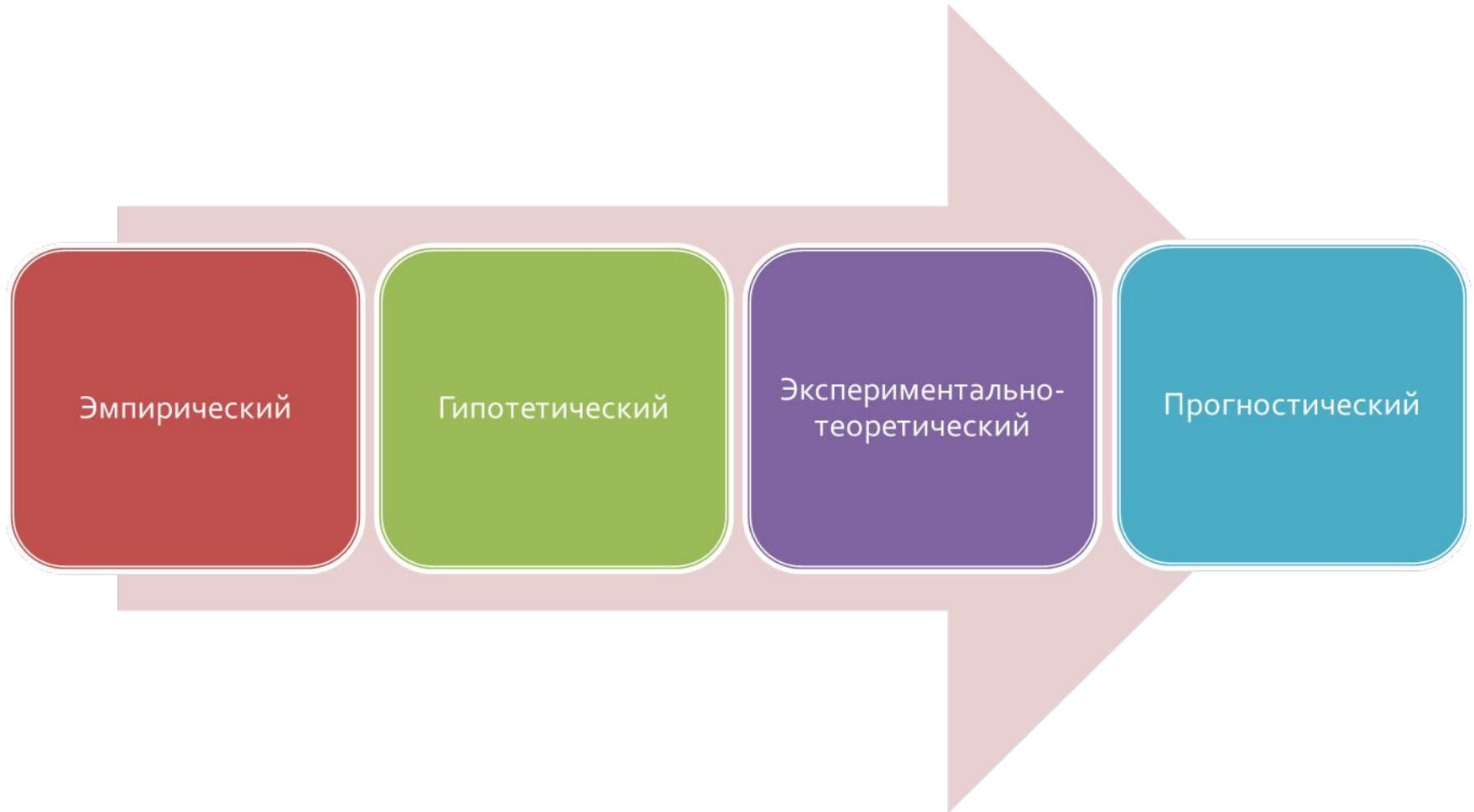
Прикладные исследования

- Направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики

Разработка

- Направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающие уже известные теоретические положения

Этапы педагогической исследовательской деятельности



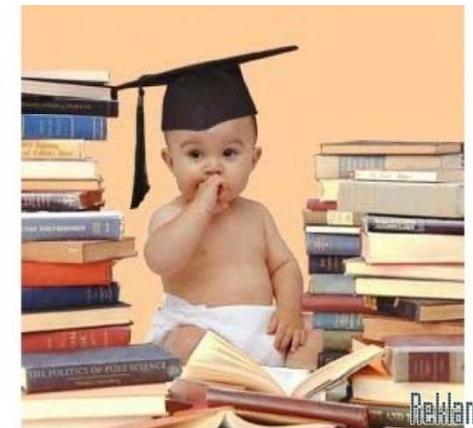
Эмпирический этап

1. **Определение объектной области, объекта и предмета исследования**
2. **Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности**
3. **Изучение научной литературы и уточнение темы**
4. **Формулировка цели и задачи исследования**



Методологическая часть исследования

- **Объектная область исследования** – это сфера науки или практики, в которой находится объект исследования. В школьной практике это может быть учебная дисциплина, н-р: математика, литература, биология и др.
- **Объект** – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность. **Объект исследования – это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.**
- **Предмет исследования** – это конкретная часть объекта, внутри которого ведётся поиск.



Методологическая часть исследования

- **Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.
- **Наиболее типичные цели** - определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций.

- **Задача исследования** – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.
- **Гипотеза (основание, предположение)**- научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

«если ..., то...»

«при условии, что...»

Принципы организации экспериментально-теоретического этапа

- Объективность - учет обусловленности педагогических явлений определенными условиями, факторами, причинами
- Целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов
- Изучение явлений в связях и взаимодействии с другими явлениями
- Изучение явления в его развитии

Методы реализации экспериментально-теоретического этапа

Теоретические методы

- Теоретический анализ
- Моделирование
- Сравнительно-исторический метод

Эмпирические методы

- Наблюдение
- Эксперимент
- Беседа
- Интервью
- Анкетирование
- Анализ результатов деятельности
- Изучение школьной документации

Методы математической обработки результатов исследования

- Рейтинг
- Шкалирование
- Метод визуализации данных (графики и др.)



Прогностический этап

- Выработка практических рекомендаций
- Определение перспектив развития данного педагогического процесса или явления при соблюдении конкретных педагогических условий

Сложности педагогического исследования

- Неповторимость, неоднозначность протекания педагогических процессов и явлений
- Зависимость педагогического процесса не только от объективных, но и субъективных факторов (личность воспитанника, личность педагога)
- Ограниченность использования методов математической статистики
- Обобщенный характер получаемых выводов