

Ранний возраст

Периодизация Л.С. Выготского:

- кризис одного года;
- раннее детство (1 – 3 года);
- кризис трех лет.

3. Фрейд

От 1–1,5 до 3 лет – анальная стадия развития личности, связанная с приятными ощущениями от работы кишечника. На этой стадии родители начинают приучать ребенка пользоваться туалетом.

Внимание к состоянию ребенка, поощрение детей к регулярному опорожнению кишечника. Эмоциональная поддержка опрятности как проявления самоконтроля имеет долговременный позитивный эффект в становлении аккуратности, личностного здоровья и даже гибкости мышления.

Д.Б. Эльконин

Возрастная динамика и периодизация развития

- кризис одного года;
- ранний возраст (1 – 3 года) – орудийно-предметная (предметно-манипулятивная) деятельность;
- кризис трех лет.

Психологический возраст характеризуется показателями, которые находятся между собой в сложных отношениях:

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность.
3. Основные новообразования.

Кризис одного года

К концу первого года ребенок приобретает способность самостоятельного передвижения.

Ходьба дает возможность отделения ребенка от взрослого, превращения ребенка в субъекта действия.

Первые слова, имеющие характер указательного жеста, понятные только близким, представляют новый прогрессивный способ общения со взрослым.

Возникновение мотивирующих потребностей превращает ребенка в субъект действия.

Кризис одного года: поведенческие симптомы

особые аффективные состояния – гипобулические реакции, т.е. ребенок обнаруживает собственное желание, становится его субъектом – «Я желающий»;

общий регресс деятельности ребенка, как бы обратный развитию.

Социальная ситуация развития ребенка и общение со взрослым

Основная потребность ребенка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.

Формула социальной ситуации развития:

«ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый».

Новая форма общения – ситуативно-деловое.

Взрослый для ребенка раннего возраста – это прежде всего соучастник предметной деятельности и игры.

Характеристики общения ребенка:

- инициативность по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям;
- настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах;
- доверчивость, открытость и эмоциональность;
- перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого;
- тонкое различение похвалы и порицания;
- активное использование речи.

Развитие предметной деятельности

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная или орудийно-предметная деятельность (пить из кружки, причесываться расческой, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведерко).

Главное звено обучения – образец действия, который дает ребенку взрослый.

Д.Б. Эльконин

Закономерности предметных действий

- 1.Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий – взрослый и совместная деятельность с ним.
- 2.Ребенок вначале усваивает в новых действиях наиболее общее: цель, смысл, основной рисунок, т.е. то, что делает действия осмысленными, целенаправленными.
- 3.Правильное употребление орудий – это соответствие образцу действия.
- 4.Процесс формирования предметного действия у ребенка сопровождается отождествлением себя с взрослым.
- 5.Взрослый – образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки.

Зарождение новых видов деятельности

Игра рождается внутри предметной деятельности (манипулирование предметами, замещение, предметная игра).

Предметная игра перерастает в сюжетно-образительную.

Рисование — это знаковая, символическая деятельность.

Познавательное развитие ребенка

Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия.

Действия в процессе манипулирования предметами направлены на изучение формы и величины.

Зрительная ориентировка, т.е. выбор предмета по образцу (по форме, величине, цвету).

Развивается слуховое восприятие.

Мыслительные действия – установление связей между предметами для достижения цели.

Благодаря обобщению происходит выделение предмета.

Развитие речи

Речевое общение с взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым в организации взаимодействия, делового сотрудничества.

Продолжается совершенствование понимания речи взрослых и происходит переход к собственной активной речи.

Речь начинает выступать в роли основного средства познания.

Активный словарь ребенка: после года – до 100 слов; к двум годам – более 200 слов; к трем – 1200 – 1500 слов.