

Семинар: «Как написать программу
деятельности классного
руководителя»

Сыркина Татьяна Васильевна- ст. методист
МАУДО «Центр «Креатив»

Группа. vk.com/PROclass74

Структура программы

1. выявление проблемы;
2. постановка задачи;
3. определение условий ее (проблемы) решения;
4. прогнозирование результата;
5. планирование деятельности по достижению намеченной цели;
6. ее реализация;
7. оценка эффективности.

Выявление проблемы

1. Заказ государства.
2. Заказ обучающихся.
3. Заказ родителей обучающихся.
4. Самооценка классного руководителя.

Заказ государства

1. Должностная инструкция классного руководителя.
2. Цели и задачи развития школы.
3. Нормативные документы.

Заказ обучающихся.

1. Диагностирование, анкетирование, наблюдение, изучение личных дел.

(Характеристика класса)

Заказ родителей обучающихся.

1. Анкетирование
2. Наблюдение

(характеристика)

Самооценка классного руководителя

1.Самодиагностика классного
руководителя

Диагностический инструментарий

- I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося
 - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
 - Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка
 - Педагогическое наблюдение

Диагностический инструментарий

II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося

- Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"
- Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"
- Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"

Диагностический инструментарий

III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника

- Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

Диагностический инструментарий

IV. Сформированность эстетического
потенциала выпускника школы

- Методика Торренса
- Педагогическое наблюдение

Диагностический инструментарий

V. Сформированность физического потенциала выпускника

- Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика
- Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств

Диагностический инструментарий

VI. Удовлетворенность учащихся ж

- Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"
- Методики "Наши отношения",
"Психологическая атмосфера в коллективе"
- Анкета "Ты и твоя школа"
- Социометрия и деятельность в школе

Диагностический инструментарий

VII. Сформированность общешкольного коллектива

- Методика "Наши отношения"
- Методика М.И. Рожкова
- Социометрический эксперимент

Цель и задачи программы

- 1. Цель в педагогике** выражает заказ общества, требования к формированию личности
- 2. Цель** – это идеально вообразаемый результат деятельности как желаемый и ожидаемый ее продукт.

Требования к цели

1. Диагностичность,
2. Реальность,
3. Преимственность,
4. Идентификация
5. Направленность на результат.

Этапы реализации программы

1. Ценностно – ориентационный этап.
2018-2019 уч.г.
2. Проектировочно – преобразующий этап.
3. 2019-2020 уч.г.
4. Конструктивно – формирующий этап.
5. 2020– 2021 уч.г.
6. Аналитико – прогностический этап.
2021-2022уч.г.