

Методика

«Исключение лишнего» (Рогов Е.И.)

Денисова Татьяна ЗБ

Цель: изучение логического мышления учащихся.

Назначение: изучение способностей учащихся к предметам гуманитарного цикла (литература, история, языки и т.п.).

Инструкция: «Исключите лишнее по смыслу слово и запишите его в тетрадь». Ход работы: задание может проводиться под диктовку, при этом каждый ряд слов повторяется дважды, медленно, после паузы в 5 секунд начинают читать следующий ряд.



Задание:

1. Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Пётр.
2. изношенный, маленький, дряхлый, старый.
3. постепенно, торопливо, поспешно, скоро, быстро.
4. лист, почва, кора, чешуя, сук.
5. ненавидеть, возмущаться, негодовать, презирать, понимать.
6. тёмный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
7. гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога
8. поражение, волнение, неудача, выигрыш, успех, удача.
9. спокойствие, неудача, выигрыш, успех, удача.
10. землетрясение, нападение, грабёж, кража, поджог.
11. простокваша, молоко, сметана, сыр, сало.
12. голубой, низкий, светлый, высокий, горький.
13. хата, печь, дом, хлев, будка.
14. берёза, сирень, сосна, ель, дуб.
15. секунда, вечер, неделя, час, год.
16. решительный, смелый, отважный, храбрый, злой.
17. рейсфедер, фломастер, карандаш, чернила, ручка.
16. баскетбол, бадминтон, гандбол, футбол, хоккей.
17. Енисей, Обь, Печора, Лена, Волга.
18. объяснение, наблюдение, задание, беседа, лекция.

Правильные ответы:

1. Иванов
2. маленький
3. постепенно
4. чешуя
5. понимать
6. голубой
7. сторожка
8. волнение
9. спокойствие
10. землетрясение
11. сало
12. горький
13. ночь
14. сирень
15. вечер
16. злой
17. чернила
18. бадминтон
19. Волга
20. задание

Критерии оценки способностей учащихся к гуманитарным предметам* (из опыта работы):

- 16-20 правильных ответов - отличный результат (высокий);
- 14-15 - хороший (выше среднего);
- 11 -13 - средний (норма);
- 8 - 10 - удовлетворительный (ниже среднего);
- 0 - 7 - низкий.
- Учащимся с низкими и ниже среднего результатами по тесту рекомендуется учить текст параграфа учебника, пересказывая его по 2-3 раза.

Рекомендации:

Прием сравнения

1. Выделять признаки (свойства) объекта на основании сопоставления его с другим объектом. Дети до 6 лет обычно выделяют в предмете всего 2 - 3 свойства, в то время как их бесконечное множество. Чтобы ребенок смог увидеть это множество свойств, он должен научиться анализировать предмет с разных сторон, сопоставлять этот предмет с другим предметом обладающим иными свойствами. Заранее подбирая предметы для сравнения можно постепенно научить ребенка видеть в них такие свойства, которые ранее были от него скрыты. Вместе с тем хорошо овладеть этим умением - значит научиться не только выделять свойства предмета, но и называть их.
2. Определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов. Когда ребенок научится выделять свойства, сравнивая один предмет с другим, следует начать формирование умения определять общие и отличительные признаки предметов. В первую очередь нужно обучить умению проводить сравнительный анализ выделенных свойств и находить их отличия. Затем следует перейти к общим свойствам. При этом сначала важно научить ребенка видеть общие свойства у двух предметов, а потом у нескольких.
3. Отличать существенные и несущественные признаки (свойства) объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы. После того как ребенок научится выделять в предметах общие и отличительные свойства, можно сделать следующий шаг: научить его отличать существенные, важные свойства от несущественных, второстепенных.

Прием "Смысловое соотнесение"

Когда ребенок научается сравнивать, соотносить предметы по их внешним признакам, например, по форме, цвету, величине, можно переходить к обучению и более сложному интеллектуальному действию соотнесению предметов по смыслу.

Соотнести предметы по смыслу - значит найти какие-то связи между ними. Лучше, если эти связи основываются на существенных признаках, свойствах предметов и явлений. Однако важно уметь опираться и на второстепенные, менее значимые свойства и признаки. Чтобы находить эти связи, нужно сравнивать предметы между собой, обращая внимание на их функции, назначение, другие внутренние свойства или признаки.

Сравниваемые предметы могут иметь связи, основанные на разных типах отношений. Например, это могут быть связи, основанные на отношениях типа "часть - целое": колесо - машина, дом - крыша

Последовательность обучения на этом этапе должна быть следующей:

1. Смысловое соотнесение двух наглядно представленных предметов ("картинка - картинка"). Сначала малыш должен научиться соотносить по смыслу предметы, которые он непосредственно воспринимает. Так ему легче будет анализировать их особенности, определять их назначение и функции. Для этого ребенку предлагаются либо сами предметы, либо их изображения на картинках.
2. Соотнесение наглядно представленного предмета с предметом, обозначенным словом(картинка - слово).

Заметьте, что сопоставление предмета, изображенного на картинке, с предметом, представленным в виде слова, является для малыша задачей уже более сложной. Ведь здесь, чтобы справиться с заданием, ребенок должен ясно представить себе предмет, который задан в словесной форме. Этот этап обучения является как бы переходным к развитию умения находить смысловые связи между предметами и явлениями, представленными словесно.

3. Смысловое соотнесение предметов и явлений, представленных в виде слов (слово - слово). Слово может обозначать какой - нибудь предмет, его отдельное свойство, явление природы и многое другое. Сначала следует предлагать задания, в которых ребенку по двум заданным словам нужно найти смысловую связь между конкретными предметами. Затем для сопоставления могут предлагаться все более абстрактные понятия, обозначающие свойства предметов, природные явления и т. п. При этом важно, чтобы понятия эти были знакомы ребенку.

Источник:

Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг.
Обучение. Здоровье.- М., 1989.

