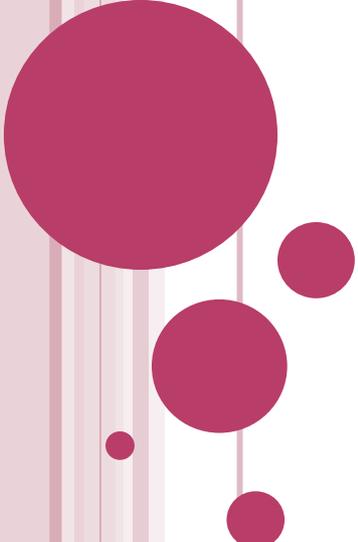


**ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»**

**18-19 марта 2015 г.**

**Международной научно-практической конференции  
«Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век.**

**Преимственность в деятельности профессиональных образовательных организаций региона в  
условиях модернизации»**



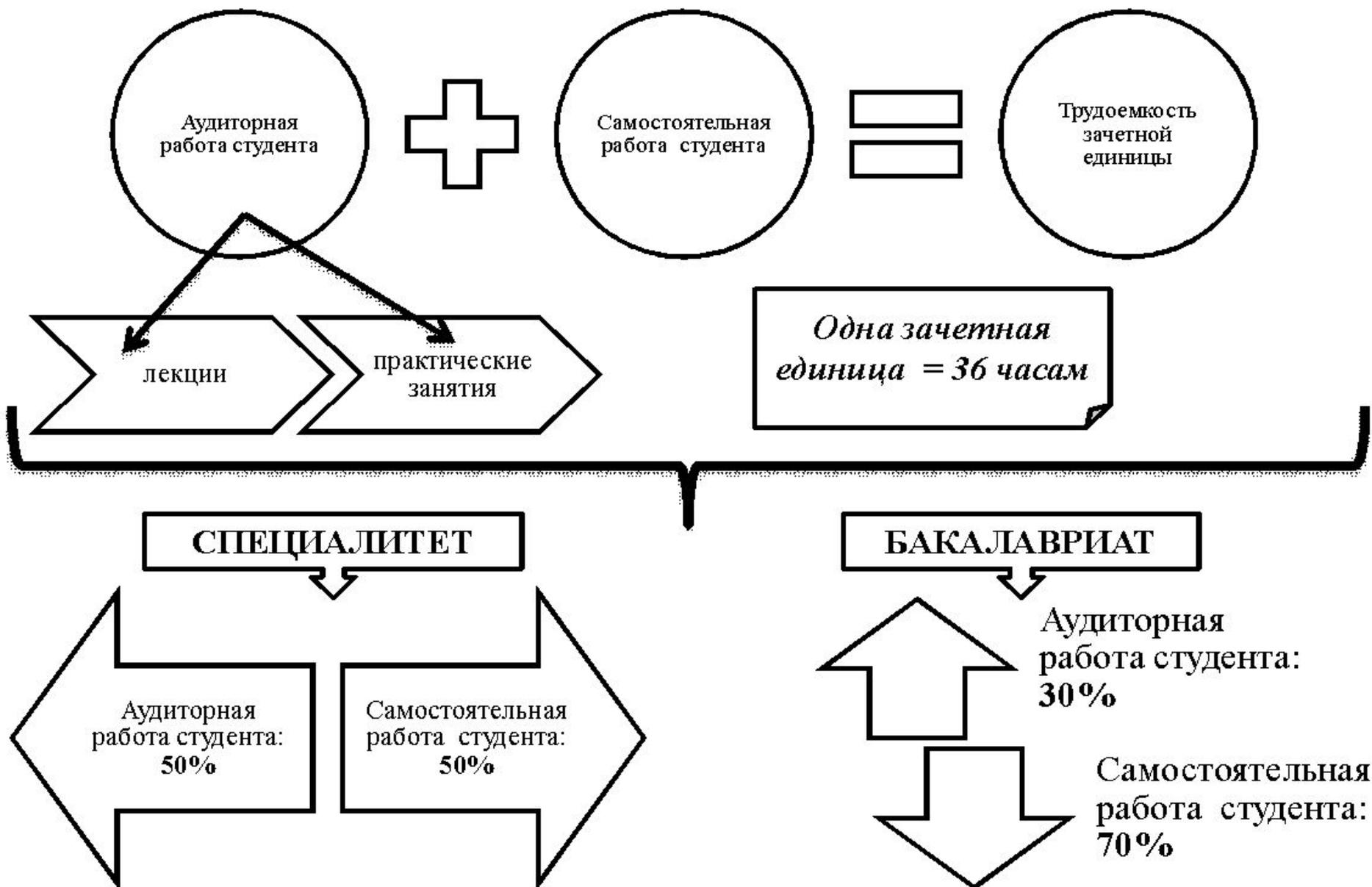
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЕКТЫ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ, БАКАЛАВРОВ И  
МАГИСТРОВ**

**Зверкова Анна Юрьевна, к. пед. н., доцент Новосибирского  
государственного педагогического университета  
[fppdzverkova@mail.ru](mailto:fppdzverkova@mail.ru)**

Программа по реализации здоровьесориентированных педагогических технологий в дошкольных образовательных организациях реализуется в Новосибирском государственном педагогическом университете с 2005 года. Содержание данного учебного курса трансформировалось вместе с реформами образования, как высшего, так и дошкольного. Программа на данном этапе существует в учебных планах с названием «Здоровьесориентированные технологии в дошкольном учреждении».



# СТРУКТУРА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВНУТРИ УЧЕБНОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ



Первой из задач в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (в п. 1.6) стоит задача «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» а шестой, там же, «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности»



Актуальность сохранения здоровья дошкольников, реализации здоровьесберегающего дошкольного образования подтверждается и во всех остальных образовательных стандартах. Учебная дисциплина «Здоровьеориентированные технологии в дошкольном учреждении» предстает в палитре многообразных тем, возможных для раскрытия содержания здоровьесберегающего дошкольного образования. Вместе с тем, приоритетом являются потребности работодателя, что возвращает нас к реализации содержания через проблемы, актуальные для воспитателей-практиков, работающих в дошкольных образовательных организациях.



Активные изменения в российском образовании последних десяти лет привели к необходимости пересмотра традиционных подходов педагогики здоровья к здоровьесберегающему дошкольному образованию. Современное дошкольное образование не просто имеет совокупность санитарно-гигиенических требований к жизни и деятельности детей, апробированные дни и недельные проекты по здоровью, модели физического развития и профилактические оздоровительные технологии. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), действующий сейчас, только усилил приоритеты сохранения здоровья дошкольников, актуализировал потребность в разработке новых технологий, способных эффективно решать поставленные задачи здоровьесбережения и здоровьесозидания в образовательной организации. Второй год реализации ФГОС ДО требует систематизации современной профессиональной деятельности воспитателя: через непосредственную организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, где дошкольники реализуют разнообразные виды детской деятельности, доминирующей из которых остается игра. С 2009 года нами апробировано много интересных решений по реализации здоровьесориентированных педагогических технологий: учебно-технологическая карта сценария дня, здоровьесориентированный проект, инклюзивное образование дошкольников.



Особенностью применяемой формы итогового контроля (практическая часть экзамена или зачета с оценкой) является разработка студентом индивидуального проекта «Счастливым ребенок – здоровый ребенок». Проект представляет собой тематическую неделю в дошкольной образовательной организации с применением здоровьесориентированных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Выполнение индивидуального здоровьесориентированного проекта студентом позволяет продемонстрировать степень владения актуальными для будущего воспитателя профессиональными умениями в области здоровьесбережения из разных трудовых функций профессионального стандарта.





**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ  
ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА  
НА НЕДЕЛЮ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**«Здоровый ребенок – счастливый  
ребенок»**

# **Что такое здоровьеориентированный проект?**

Здоровьеориентированный проект в дошкольном образовании – это способ конструирования организационно-педагогических условий реализации здоровьеориентированных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации в течение короткого промежутка времени, обеспечивая интеграцию содержания, оздоровления и просвещения родителей в вопросах педагогики здоровья (А. Ю. Зверкова, 2013).



- В здоровьесориентированном проекте воспитатель может самостоятельно соединить в недельный проект три традиционных направления здоровьесбережения в соответствии с выбранной программой дошкольного образования, принятым календарно-тематическим планированием и максимально учитывать индивидуальные особенности развития детей в группе детского сада. Модель предполагает гармоничное, равное сочетание трех компонентов (образовательного, оздоровительного, социального проектов) в едином здоровьесориентированном проекте, что позволит учесть индивидуальную траекторию развития дошкольника, в том числе если это ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
- Например, оздоровительный проект может содержать динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и прочее), гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая; точечный самомассаж, всё, что может поддержать процесс оздоровления в соответствии с индивидуальной траекторией развития детей. В оздоровительном проекте так же можно использовать все формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Таким образом, общий объем продолжительности оздоровительного проекта может составлять 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной образовательной организации.
- Образовательный проект, воспитания у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни, может включать серии занятий для дошкольников по общей теме «уроки здоровья», разнообразные игровые виды деятельности, элементы арт-терапии и сказкотерапии, психогимнастика, технологии музыкального и цветового воздействия, интегрированные физкультурные занятия. Содержание образовательных проектов предложенной модели очень гибкое, соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования выбранной воспитателями для реализации на группе.
- Социальный проект позволяет организовать обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития потенциала здоровья и образования, охраны и укрепления здоровья. Родители заинтересованы в укреплении состояния здоровья дошкольников в период дошкольного детства, особенно в год перед поступлением в школу. Помощь воспитателя не только в проведении доступных оздоровительных методик для детей в группе и соблюдение санитарно-гигиенических требований, но и подготовка рекомендаций по организации режима дня, питания, досуга на свежем воздухе, приемов развития мелкой моторики с учетом гендерных особенностей.



## ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПРЕЗЕНТАЦИИ:

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
Институт детства  
Кафедра теории и методики дошкольного образования

Экзаменационный проект «\_\_\_\_\_»  
по учебной дисциплине  
«\_\_\_\_\_»

# НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

*Название отражает основное содержание проекта,  
интересное и простое для восприятия детьми дошкольного возраста,  
может соответствовать игровой канве мультфильма или сказки*

Автор-составитель:  
Ф.И.О. полностью,  
Группа № \_\_\_\_

Новосибирск  
2015/2016 уч. г.



*Оформление содержания:*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

« \_\_\_\_\_ »

*(ВПИСАТЬ СВОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА)*

1. Аннотация
2. Постановка проблемы
3. Цели и задачи
4. Стратегия достижений поставленных целей
5. План мероприятий и ожидаемые результаты
6. Оценка результатов
7. Дальнейшее развитие
8. Бюджет

Каждый пункт проекта затем оформляется отдельным титульным слайдом и 2-3 слайдами (или более, как пункт 5) раскрывающими его содержание



# 1. АННОТАЦІЯ ПРОЕКТА

« \_\_\_\_\_ »



## 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

- ▣ *Первый раздел*, краткая аннотация проекта, содержит классификацию, по несколько предложений обобщающих всю логику и особенности реализации проекта, что получится в результате, как проект будет выполняться, сколько времени он будет продолжаться, сколько потребуются денежных средств.

Т. е., необходимо описать, что за проект вы разрабатываете, какие особенности этого проекта, по каждому из восьми пунктов проекта (см. содержание и вариант ниже).



Проект « \_\_\_\_\_ » был **разработан студенткой 1 курса для средней группы** детского сада по примерной образовательной программе дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой «Детство» (2014 г.). В проекте « \_\_\_\_\_ » разработаны все три вида организованной образовательной деятельности дошкольников на неделю. Сконструированная сетка непосредственной образовательной деятельности полностью соответствует требованиям СанПиНа (в последней редакции).

Предусмотрено итоговое развлечение в конце недели: **праздник здоровья « \_\_\_\_\_ »**. Сюжет разработанного здоровьесориентированного проекта включает себя .... За основу был взят мультфильм « \_\_\_\_\_ ». По сюжету этого мультфильма расписаны названия дней недели. В проекте принимают участие персонажи... Генеральная цель проекта « \_\_\_\_\_ » сформировать представления у дошкольников средней группы о ведении здорового образа жизни. Проект **содержит управленческие и педагогические цели и задачи**. Управленческие отражают этапы разработки проекта, а педагогические сформулированы на основе задач к образовательной области «**физическое развитие**».

Проект « \_\_\_\_\_ » был разработан на основе произошедших изменений в нормативно-правовой базе дошкольного образования: вступлении в силу 1 января 2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

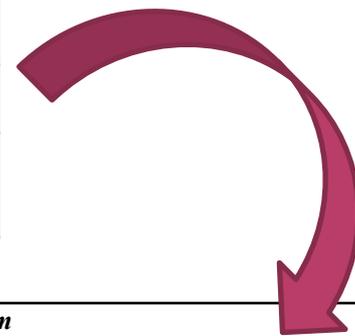
Изменения в структуре дошкольного образования, привели к разработке новых примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования разными коллективами авторов. Проект содержит календарный учебный график, сетку непосредственной образовательной деятельности на неделю, сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик на основе ПОП ДО «Детство» (2014 г.). Ежедневная деятельность воспитателя вписана в учебно-технологическую карту сценария дня разработанную на примере режима дня дошкольника и других рекомендаций ПОП ДО «Детство» (с.33-38, 2014 г.). Стратегия реализации проекта « \_\_\_\_\_ » предусматривает два направления: разработка учебно-технологических карт сценария дня в дошкольной образовательной организации и методической копилки игр для детей дошкольного возраста. В проекте « \_\_\_\_\_ » представлены **результаты, которые подразделяются на внутренние и внешние**. Они в себя включают перечень детских готовых работ и то, каких успехов дети достигнут при их выполнении. Содержание результатов отражает участие дошкольника в образовательных ситуациях, предусмотренных программой и специфические результаты, которые связаны с направлением здоровьесбережения в проекте.

В дальнейшем развитии проекта **предложен вариант развития здоровьесберегающих проектов** для детей этого возраста на текущий учебный год или далее, в следующей группе. Последующая разработка здоровьесориентированных проектов может быть предложена как в системе **из 6 недельных проектов** за учебный год, в соответствии с образовательной программой группы, .... или как авторская программа воспитателя по формированию здорового образа жизни в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы группы (например 16 проектов, вне зависимости от содержания образования в базовых неделях).

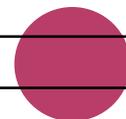
Оформлено ресурсное обеспечение проекта, в котором показан бюджет самого проекта.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТА

<b>Классификация (типология)</b>	<b>Проект</b>
<i>Доминирующая в проекте деятельность</i>	исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
<i>Предметно-содержательная область</i>	монопроект (в рамках одной области знания, учебного предмета); межпредметный проект.
<i>Характер координации проекта</i>	непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
<i>Характер контактов</i>	среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира
<i>Количество участников проекта</i>	<i>Индивидуальный,</i> <i>групповой (3 – 5 человек), коллективный.</i>
<i>Продолжительность выполнения</i>	<i>день, учебная неделя, месяц, год</i>
<i>Вид презентации результатов проекта</i>	устный доклад; дискуссия; аргументация; свидетельства очевидцев; драматизация; ролевые игры, видеожурнал, альманах, пресс-конференция, презентация и пр.



<b>Классификация (типология)</b>	<b>Проект</b>
<i>Доминирующая в проекте деятельность</i>	практико-ориентированная
<i>Предметно-содержательная область</i>	межпредметный проект (образовательная область «физическое развитие» примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», 2014 г.)
<i>Характер координации проекта</i>	непосредственный (гибкий)
<i>Характер контактов</i>	среди дошкольников одной средней группы (возраст детей 5+)
<i>Количество участников проекта</i>	дети одной группы в дошкольной образовательной организации
<i>Продолжительность выполнения</i>	одна неделя
<i>Вид презентации результатов проекта</i>	Фото-альманах



## 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА «\_\_\_\_\_»



## 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА

- ▣ *Вторым разделом* является постановка проблемы. Кратко описывается, что побудило обратиться к выполнению данного проекта, почему проект необходим, какую проблему он будет решать. Автор обосновывает значимость проблемы, подтвердив это фактами. Необходимо описать, стратегию выполнения проекта, игровую канву, выбранную для решения проблемы проекта.

Т. е., необходимо описать: почему проект необходим? какую проблему будет проект решать?

*Например, ответить на такие вопросы в форме связного эссе:*

что нового произошло в системе дошкольного образования, побудившее нас разрабатывать проекты по новому?

Почему сохранение здоровья дошкольников актуально сейчас?

Какие особенности возрастного, психофизиологического развития детей это проект позволяет учесть? Какие аспекты здорового образа жизни поможет сформировать проект за неделю? Какое основное содержание проекта по формированию культуры здоровья? Что о здоровье человека узнают дошкольники в этом проекте?

Какие навыки ведения здорового образа жизни будут освоены или продемонстрированы?



## *НАПРИМЕР,*

*... Современный этап реализации здоровьесориентированных педагогических технологий в дошкольном образовании переживает активную трансформацию. Меняется не только нормативно-правовая база всего российского образования в целом, но и подвергается тщательному пересмотру все имеющееся методическое обеспечение. Каждый воспитатель на своем рабочем месте сталкивается с новыми профессиональными вызовами. Применение здоровьесориентированных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации имеет длительную историю. Вступивший в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) только подтвердил приоритет сохранения здоровья и эмоционального благополучия детей. Еще одним важным аспектом сложившейся ситуации стало сохранение наработок парциальных программ в образовательной области «Здоровье» в проектах примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования (ПООП ДО), соответствующих ФГОС ДО. Имеющиеся тенденции реформы дошкольного образования требуют пересмотра приемов и методов реализации здоровьесориентированных педагогических технологий в работе воспитателя.*

*Родители, прибегнувшие к услугам дошкольной образовательной организации, заинтересованы в сохранении, укреплении и улучшении здоровья своего малыша. Потребности родителей находят отклик у воспитателей, тем самым формируется заказ на реализацию в группе здоровьесориентированных педагогических технологий. Как воспитателю самостоятельно разобраться во всем многообразии здоровьесориентированных педагогических технологий, реализуемых в дошкольных образовательных организациях? Необходимо разработать годичный проект научно-методической работы, позволяющий одновременно с ликвидацией пробелов в профессиональных знаниях продвинуть воспитателя к разработке своей авторской программе реализации здоровьесориентированных педагогических технологий. ...*

*Реализация здоровьесориентированных педагогических технологий в детском саду всегда содержала три аспекта практической реализации: знакомство с аспектами ведения здорового образа жизни, комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня и работа с родителями, их просвещение и их поддержка в организации ведения здорового образа жизни.*

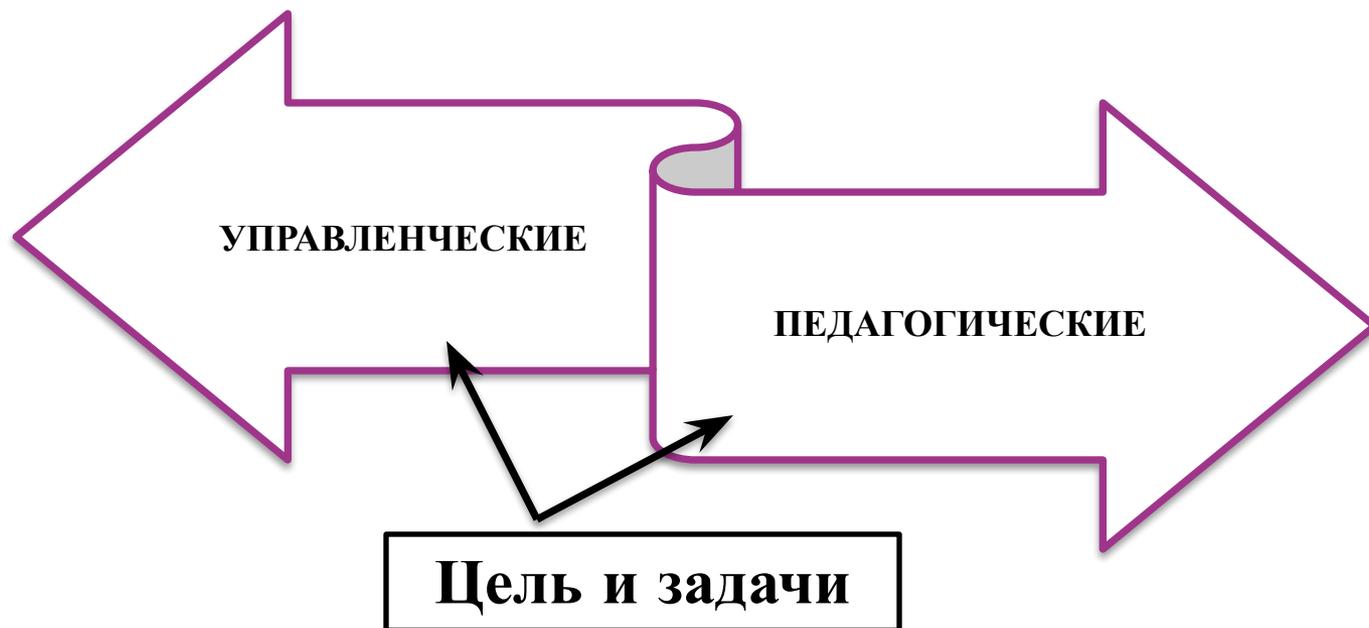
### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

« \_\_\_\_\_ »



### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Третий раздел представляет собой последовательное перечисление целей и задач в конкретной и сжатой форме. Обоснование общей педагогической цели проекта включает все содержание проекта. Задачи проекта – это шаги, которые необходимо предпринять для достижения основной цели.



## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, НАПРИМЕР...

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК ШАГИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ...

Цель – разработать современный, недельный, соответствующий ФГОС, по ПОП «Детство», здоровье-ориентированный проект  
«\_\_\_\_\_»

### ЗАДАЧИ:

1. Сформулировать проблему проекта, оформить аннотацию проекта «\_\_\_\_\_», обозначить проблему, решенную по средством реализации проекта
2. Разработать проект исходя из требований ФГОС дошкольного образования и рекомендаций ПОП ДО «Детство»
3. Сформулировать общие педагогические цели и задачи как основной и промежуточные результаты проекта «\_\_\_\_\_»
4. Сконструировать образовательную деятельность в группе дошкольников на неделю
5. Подобрать игры по разным видам детской деятельности, разработав методические копилки на каждый из пяти дней проекта
6. Оформить внешние и внутренние результаты проекта для дошкольников
7. Продумать дальнейшее развитие здоровьеориентированного проекта как части образовательной программы группы
8. Продумать ресурсное обеспечение проекта
9. Осуществить рефлексию разработки проекта «\_\_\_\_\_», оценить реалистичность его выполнения в дошкольной образовательной организации

Формулируем педагогическую ЦЕЛЬ проекта « \_\_\_\_\_ »:

**Что делаем?** \_\_\_\_\_

(формируем... актуализируем представления... обобщаем знания ...)

**С кем?** \_\_\_\_\_ (дошкольниками)

**По поводу чего взаимодействуем?** \_\_\_\_\_

(о здоровом образе жизни, культуре здоровья, навыках сохранения здоровья в холодный период года... и т.д.)

\_\_\_\_\_

**образовательная**

**ОБУЧАЮЩАЯ**

(Знания, приобретаемые детьми – совокупность основных понятий, способствующих построению у учащихся общего представления об окружающей действительности, ориентации его в необходимой деятельности и т.д.

**Опыт осуществления способов деятельности** – формируемые умения и навыки, воспроизводящие накопленный культурный опыт, требующие репродуктивного освоения ребенком)

**развивающая**

**РАЗВИВАЮЩАЯ**

(Опыт творческой деятельности – формируемые умения и навыки самостоятельного переноса ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, характеризующиеся не алгоритмизируемыми интеллектуальными процедурами)

**воспитывающая**

**ВОСПИТЫВАЮЩАЯ**

(Опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, к своей деятельности, к самому себе – организация условий по приобретению ребенком опыта избирательного отношения к явлениям действительности и ее разным сторонам, нормам и системе ценностных отношений общества к определенным объектам (предметам, явлениям, принципам, действиям) демонстрируемым учителем)

**Формулируем задачи:**

Что делаем? \_\_\_\_\_

С кем? \_\_\_\_\_

По поводу чего взаимодействуем?  
\_\_\_\_\_

Что делаем? \_\_\_\_\_

С кем? \_\_\_\_\_

По поводу чего взаимодействуем?  
\_\_\_\_\_

Что делаем? \_\_\_\_\_

С кем? \_\_\_\_\_

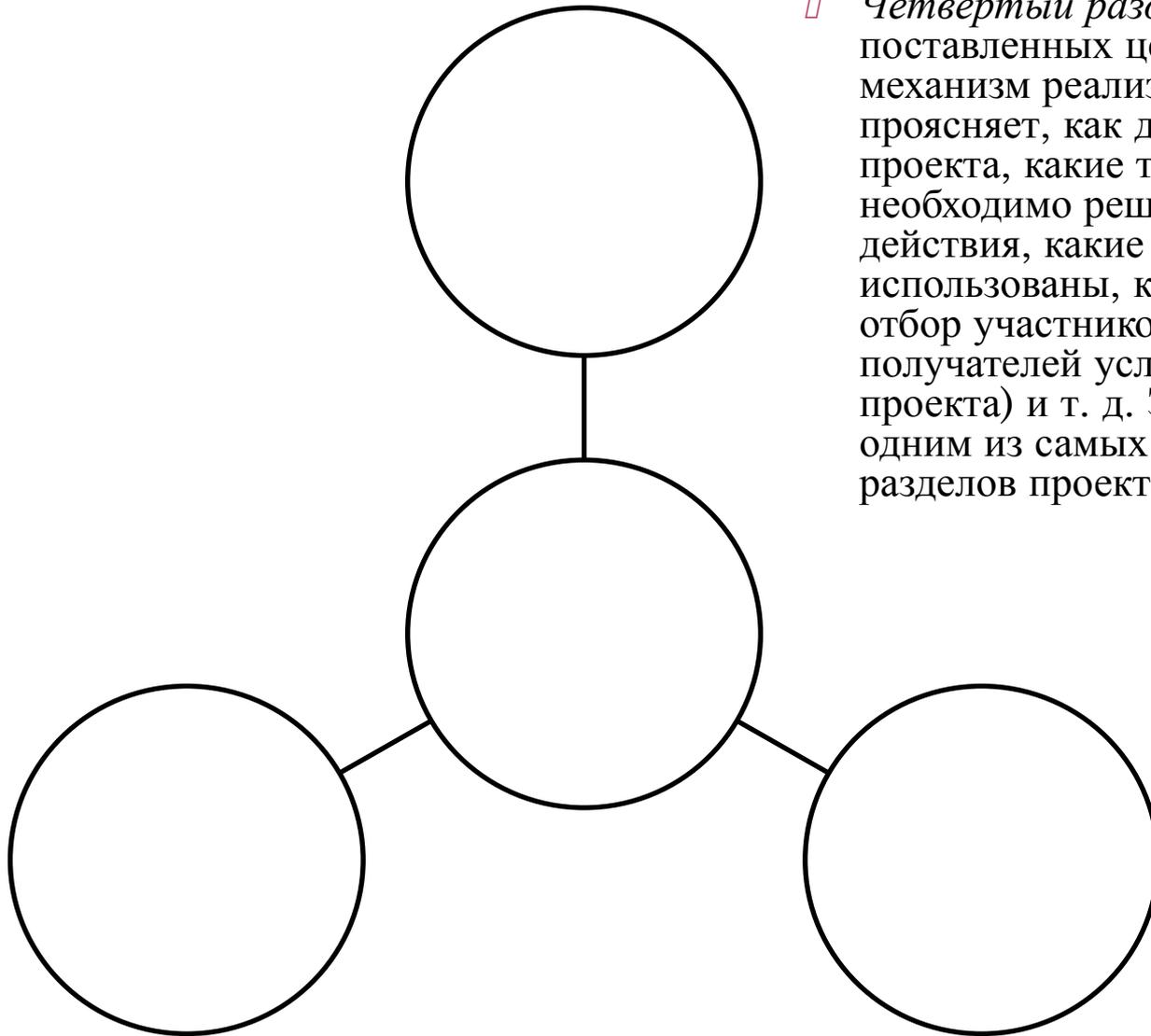
По поводу чего взаимодействуем?  
\_\_\_\_\_

## 4. СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА

« \_\_\_\_\_ »



## 4. СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА



- ▣ *Четвертый раздел*, стратегия достижения поставленных целей отражает выбранный механизм реализации проекта. Автор проясняет, как достигнуть генеральной цели проекта, какие тактические задачи необходимо решить, кто будет осуществлять действия, какие ресурсы будут использованы, как будет производиться отбор участников учебной программы или получателей услуг (благополучателем проекта) и т. д. Этот раздел может стать одним из самых объемных и подробных разделов проекта.



## ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ?

*из образовательных ситуаций, реализуемых воспитателем в течение всего времени пребывания дошкольника в детском саду*

### Образовательная ситуация

– это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

*(стр. 178 – 180, Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения, 2013)*

### Особенности реализации образовательной ситуации:

- Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (в соответствии с возрастными нормами для детей)
- Появляется образовательный результат (продукт)
- Продукты реализации образовательной ситуации могут быть **материальными** (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.) так и **нематериальные** (новая идея, образ, знание, отношение, переживание)
- решает задачи одного из видов детской деятельности (коммуникативной, математической, изобразительной и т.д.) и развивает умения в этом виде детской деятельности.

### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ



*(стр. 180 – 183, Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения, 2013)*

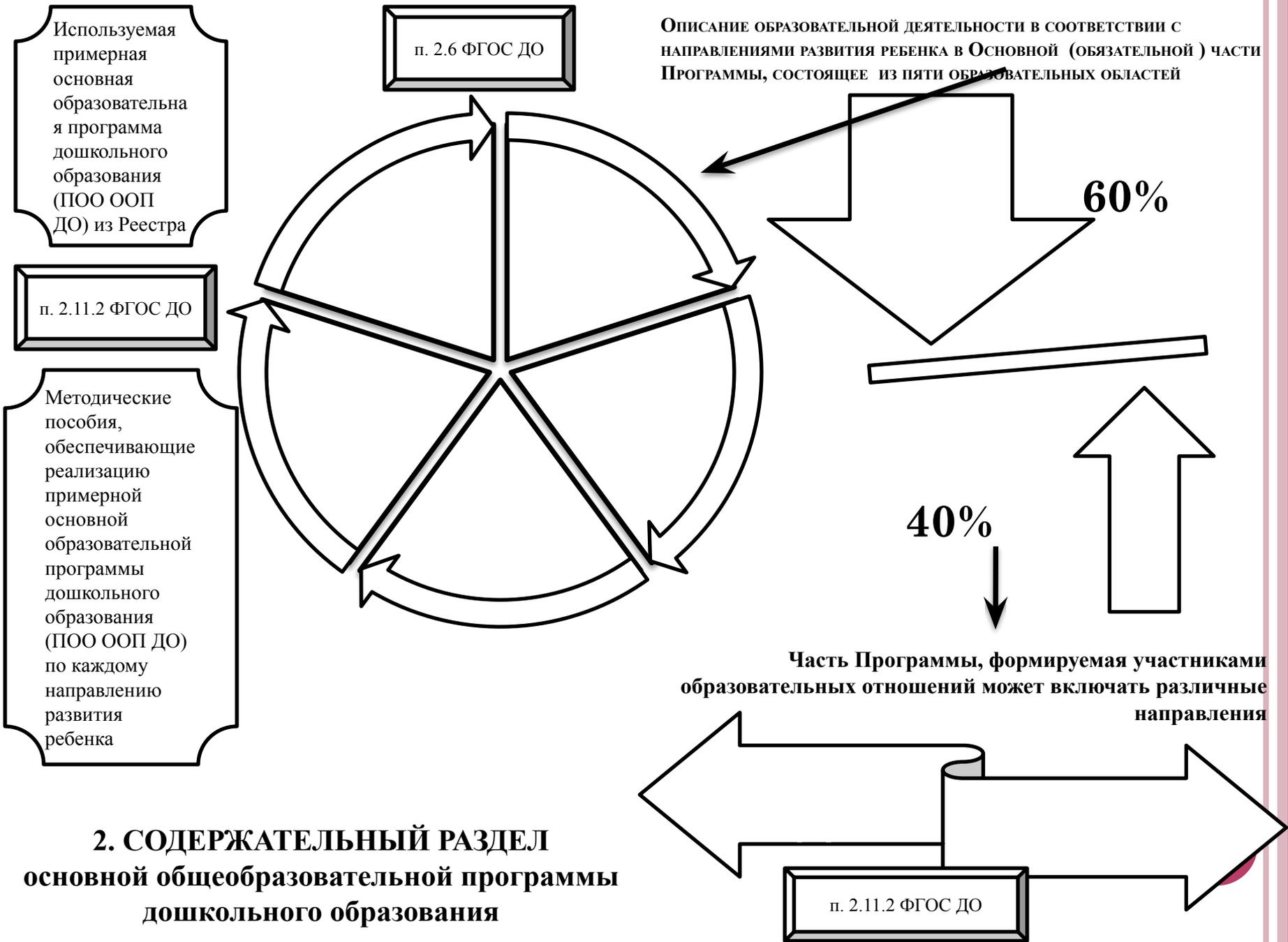
# КАК СКОНСТРУИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

## Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что такое современная образовательная программа дошкольного образования в конкретной дошкольной образовательной организации, разработанная с учетом требований ФГОС?
2. На основе какой Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования мы разрабатываем проект?
3. Второй раздел, программы, содержательный, мы реализуем в проекте только в основной части? Или будет добавлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, как программа воспитателя?
4. Какая структура режима дня и календарного учебного графика в выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с учетом которой разрабатывается проект?
5. Как выглядит расписание непосредственной образовательной деятельности?
6. Какие виды детской деятельности можно использовать в реализации здоровьесориентированного проекта?



ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОСНОВНОЙ (ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ) ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Используемая примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) из Реестра

п. 2.6 ФГОС ДО

п. 2.11.2 ФГОС ДО

Методические пособия, обеспечивающие реализацию примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) по каждому направлению развития ребенка

60%

40%

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений может включать различные направления

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной общеобразовательной программы дошкольного образования

п. 2.11.2 ФГОС ДО

## **НАПРИМЕР, ЗАПОЛНИМ РАЗДЕЛ «4. СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА» НА ОТДЕЛЬНЫХ СЛАЙДАХ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ:**

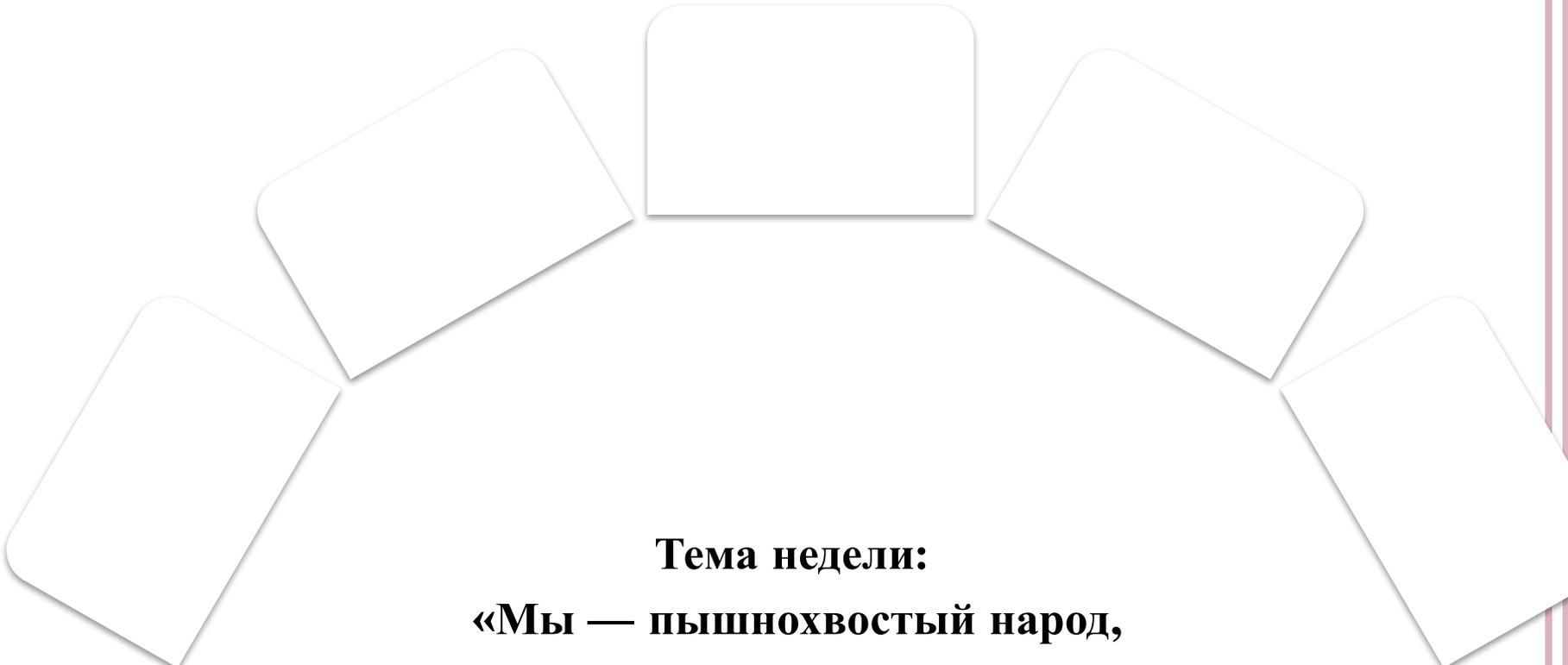
- Календарный учебный график реализации проекта «Жили-были...» (выписка из реальной ООП ДО дошкольной образовательной организации).
- Тема недели: «Мы — пышнохвостый народ, рыцари дупла и ореха» (с названием каждого дня недели).
- Сетка непосредственной образовательной деятельности 1 недели ноября «Мы — пышнохвостый народ, рыцари дупла и ореха».
- Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах 1 недели ноября «Мы — пышнохвостый народ, рыцари дупла и ореха».

*См. вариант ниже*

**Календарный учебный график реализации  
проекта «Жили-были...»  
(ПОП ДО «Детство», подготовительная группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема в ОП ДО группы</b>	<b>Тема ПОП ДО «Детство»</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Интеграция</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	<b>«Дикие животные»</b>	<b>«Мир красоты»</b>	<b>3 ОО «РР»</b>	<b>1 ОО «С-КР-1» 2 ОО «ПР-3» 4 ОО «Х-Э Р2» 5 ОО «ФР1»</b>	<b>«Кто в гости к нам пришел?»</b>





**Тема недели:  
«Мы — пышнохвостый народ,  
рыцари дупла и ореха»**



# Сетка непосредственной образовательной деятельности 1 недели ноября

## «Мы — пышнохвостый народ, рыцари дупла и ореха»

	Понедельник	Вторник	Дни недели Среда	Четверг	Пятница
Виды деятельности	1. Познавательно-исследовательская деятельность: 3.1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения ОО «ПР-3»	3. Познавательно-исследовательская деятельность: 3.2. Математическое и сенсорное развитие ОО «ПР-4»	2. Коммуникативная деятельность: 2.1 развитие речи. ОО «РР-2»	5. Музыкальная деятельность ОО «Х-Э Р-3»	4.Изобразительная деятельность. (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-Э Р-1»
	5. Музыкальная деятельность. ОО «Х-Э Р-3»	1. Двигательная деятельность. ОО «ФР-1»	4.Изобразительная деятельность. (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-Э Р-1»	2. Коммуникативная деятельность. 2.1 Развитие речи. ОО «РР5»	1. Познавательно-исследовательская деятельность: 3.1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения ОО «ПР-3»
	4.Изобразительная деятельность. (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-Э Р-1»	2. Коммуникативная деятельность. 2.2. Обучение грамоте. ОО «РР4»	1. Двигательная деятельность. ОО «ФР-1»	3. Познавательно-исследовательская деятельность: 3.2. Математическое и сенсорное развитие ОО «ПР-4»	1. Двигательная деятельность. ОО «ФР-1»

# Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах 1 недели ноября

## «Мы — пышнохвостый народ, рыцари дупла и ореха»

	Понедельник	Вторник	День недели Среда	Четверг	Пятница
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация строительно-конструктивные игры) («Аптека»)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр: Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) («Зоопарк»)	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей: Музыкально-театральная гостиная («Веселый Старичок-Лесовичок»)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр: Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) («Порт»)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация строительно-конструктивные игры) («Семья»)
	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр: Досуг здоровья и подвижных игр («Сбей грушу»)	Познавательная и исследовательская деятельность: Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Крестики-нолики»)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация строительно-конструктивные игры) («Ферма»)	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей: Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) («Своими руками»)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игры: («Немой диалог»)

## 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА «\_\_\_\_\_»



# 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ

## РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▣ *Пятый раздел* проекта состоит из плана мероприятий и ожидаемых результатов. Составляется план-график выполнения запланированных мероприятий с указанием следующей информации: что и когда будет происходить, что в результате будет получено (с указанием количественных и качественных показателей) и на кого направлены результаты этой деятельности.



***ФОРМА ЗАПОЛНЕНИЯ  
УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ  
СЦЕНАРИЯ ДНЯ ДЛЯ ПРОЕКТА***



время	Режимные моменты	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ								
		Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (СДД)						
				ОО «С-К Р» Игровой центр	ОО «П Р» Центр познания	ОО «Р Р» Литературный центр	ОО «Х-Э Р» Центр творчества	ОО «Ф Р» Спортивный центр	ВрК-В1	ВрК-В2
16.00-17.00	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности		<p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам (ОО П Р). Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) (В К). Спортивный досуг. Самостоятельная двигательная деятельность (ОО Ф Р)</p> <p>Детская студия (театрализованные игры)</p>		«Самолетки» ОО «П Р 5»	«Человек» ОО «Р Р 6»		«Совушка-сова» ОО «Ф Р 2»		Стихотворение «пешком шагали мышки» ОО «Х-Э Р 2»
17.10-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка		<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание (ОО С-К Р). Общение. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта (ОО С-К Р). Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам (ОО П Р).</p>			«Птичьи скороговорки» ОО «Р Р 3»		«Успей занять» ОО «Ф Р 1»		
До 19.00	Уход домой		<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание (ОО С-К Р). Общение. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта (ОО С-К Р). Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам (ОО П Р).</p>							

***ФОРМА ЗАПОЛНЕНИЯ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ ИГР  
ПО ВИДАМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
КАЖДЫЙ ДЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***



## Игры

Виды деятельности	Название	Цель, содержание
Игровая	1. «У медведя во бору»	1. Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания Выбирается медведь, он «спит». Дети собирают ягоды и грибы, когда дети заходят на территорию медведя, он просыпается и старается поймать детей.
	2. «Поиск затонувшего клада»	2. Продолжает цикл игр к дидактическому материалу Логические блоки Дьенеша. В ходе игры ребенку предлагается отыскать большое количество камней в трюме затонувшего корабля
	3. «Кому что?»	3. Закреплять знания детей о профессиях, развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Разделить ватман на 2 части, нарисовать или распечатать картинки с изображением различных профессий, приклеить на середину. Сделать несколько разрезов для вставки карточек. Сделать различные карточки, с разнообразными предметами (их так же можно нарисовать или распечатать). Желательно сделать их с заостренными концами, чтобы удобнее было вставлять.
Чтение	1. «Загадки о животных»	1. Уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и их жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время. Игровые задания. 1. Ребенок описывает птицу по описанию и приносит картинку с ее изображением. 2. Загадывание и отгадывание загадок о птицах.
	2. «Погода»	2. учить определять время года по погоде описанной в книге. Чтение рассказа «12 Месяцев». Беседа о погоде.
	3. «Гласные – согласные»	3. Повторение буквы алфавита и правильно различать гласные и согласные буквы, что обязательно пригодится в школе в первом классе.
Коммуникация	1. «Что такое игрушки? Какие бывают игрушки?»	1. Учить бережно относиться к игрушкам, формировать навыки коллективной игры. Чему учат нас игрушки. Полезные игрушки.
	2. «Какие птицы сидят на деревьях и кустах»	2. Находить разных птиц во время прогулки, называть их. Вспомнить каких еще птиц дети знают еще.
	3. «Повтори-ка»	3. Дети повторяют за ведущим движения, слушают объяснения.



## Игры

Виды деятельности	Название	Цель, содержание
Музыкально-художественная	1. «Радужное лукошко»	1. Развитие у ребенка мелкой моторики рук, логического и комбинаторного мышления, внимания и усидчивости. Разыгрывая по ролям сказку, он отработает речевые навыки.
	2. «Пентамино»	2. Формирование практических умений и навыков при разрезании и складывании геометрических фигур под музыку.
	3. «Море волнуется»	3. Выбрать самую красивую фигуру. Дети движутся под музыку, когда музыка останавливается, фигуры замирают.
Познавательно-исследовательская	1. «Кто где живет?»	1. Закрепление формы существительных предложного падежа. На доске выставляются картинки с изображением жилищ животных. Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Где кто живет (или зимует)?»
	2. «Лабиринт»	2. Закрепить знания детей о пуговицах, их применении. Развивать мышление, речь, внимание, мелкую моторику рук, фантазию, творческую активность, воображение.
	3. «Матрешки-подружки»	3. Учить сложению и вычитанию. Учить простым арифметическим действиям.
Трудовая	1. «Порядок»	1. Приучить к чистоте. Команды должны быстро собрать все игрушки на место.
	2. «Правильный завтрак»	2. Научить ребенка быть самостоятельным в приготовлении еды. Предложить ребенку карточки с продуктами, чтобы он сам создал завтрак, который, по его мнению, правильный. Провести беседу.
	3. «Салфеточки»	3. Научить ребенка сервировать стол (складывать салфетки). Показывая и рассказывая о пользе салфеток, их предназначении, складывать салфетки разными способами. Дети повторяют все действия.
Продуктивная	1. «Нарисуй игрушки»	1. Нарисовать игрушки детей разных стран мира. Рисование игрушек: своих, своих друзей, детей других стран мира.
	2. «Лепка из пластилина»	2. Слепить любимую игрушку Лепим из пластилина любимую игрушку.
	3. «Зеленый мир»	3. Беседа о растениях, о вредных и полезных, о их влиянии на жизнь человека. Конкурс рисунков «Зеленый мир вокруг»



## *ОФОРМЛЕНИЕ ИТОГОВОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПРАЗДНИК ЗДОРОВЬЯ*

### **Алгоритм разработки праздника здоровья в соответствии с ФГОС ДО**

***СФОРМУЛИРУЙТЕ*** название итогового воспитательного дела  
(праздника, развлечения) тематической недели **ЗДОРОВЬЯ**

***ОПРЕДЕЛИТЕ*** основную и дополнительную образовательную области для праздников,  
например:

- *социально-коммуникативное развитие – ОСНОВНАЯ ОБЛАСТЬ («безопасность»)*
- *познавательное развитие*
- ▣ *речевое развитие*
- ▣ *художественно-эстетическое развитие*
- *физическое развитие – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ*

***УТОЧНИТЕ*** примерную ООП ДО

***СФОРМУЛИРУЙТЕ*** тему недели из календарно-тематического планирования

***ОПРЕДЕЛИТЕ***, для детей какого возраста предназначен праздник

***РАЗРАБОТАЙТЕ*** общую идею: сюжет, игровую канву праздника, вид мероприятия, цель и задачи воспитательного дела, предварительную подготовку, реквизит, оборудование.



**Праздник здоровья в детском саду**

**Дата реализации**

**Автор-составитель сценария:** \_\_\_\_\_

**Название итогового воспитательного дела (праздника, развлечения) тематической недели**  
« \_\_\_\_\_ »

**Образовательная область:**

- *социально-коммуникативное развитие*
- *познавательное развитие*
- *речевое развитие*
- *художественно-эстетическое развитие*
- *физическое развитие*

**Примерная ООП ДО** \_\_\_\_\_

**Тема недели из календарно-тематического планирования** \_\_\_\_\_

*Для детей какого возраста предназначен праздник* \_\_\_\_\_

*Общая идея (сюжет, игровая канва праздника)*

*Вид мероприятия:* конкурсно-игровая программа, театрализация, интеллектуальная игра и т.д.

*Цель воспитательного дела*

*Задачи воспитательного дела*

1)

2)

3)

*Предварительная подготовка* (необходимые организационно-педагогические условия для организации и успешного проведения воспитательного дела ресурсы):

*Реквизит* (для организации конкурсов, проведения театрализации):

*Оборудование:* музыкальное, визуальное сопровождение воспитательного дела

## Сценарный ход ПРАЗДНИКА ЗДОРОВЬЯ

<i>Время, этап воспитательного дела</i>	<i>Деятельность воспитателя , организовывающего праздник</i>	<i>Виды деятельности детей детей дошкольного возраста</i>
<b>1. Начало воспитательного дела</b> <i>(обеспечение психологического настроя на игровое взаимодействие)</i>		
<b>2. Основная часть воспитательного дела</b> <i>(содержание игр посвященных здоровью, объем предметной деятельности, игровые формы)</i>		
<b>3. Окончание воспитательного дела</b> <i>(обеспечение чувства удовлетворенности мероприятием у участников)</i>		

## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

« \_\_\_\_\_ »



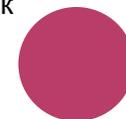
## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

*Шестым разделом* становится оценка результатов. Автор проекта оценивает эффективность проекта для благополучателей, возможность достижения цели проекта. Необходимо осуществить рефлексию разнообразия деятельности, ее содержания, методического оснащения; качество предметного результата образовательного взаимодействия, отношение автора проекта, общий стиль педагогического взаимодействия, осмысленность идеи, методическую и технологическую подготовленность к реализации проекта, уровень информационной культуры.



Мероприятия		Дата	Результаты (портфель ребенка)		Благополучатели	
Название, краткое содержание	вид организации		ВНЕШНИЙ (вид презентации результатов: эссе, выступление, роль, карта, презентация, видеоролик, фотоальмонах и т.д.)	ВНУТРЕННИЙ (знания, умения навыки: основные понятия, которые были освоены, отработанные умения)		
СТАРТ проекта: знакомство с общей темой, выбор своей, у каждого индивидуальной темы	Виды детской деятельности, игры, распределенные в течение дня	1 день	Рисунок, коллаж	ЗУН / УУД	ребенок	?
ПОИСК ИНФОРМАЦИИ, разработка портфеля проекта, план и общая структура индивидуального проекта	Виды детской деятельности, игры, распределенные в течение дня	2 день	Аппликация, рисунок	ЗУН / УУД	ребенок	?
Консультирование, оценка и коррекция промежуточных достижений	Виды детской деятельности, игры, распределенные в течение дня	3 день		ЗУН / УУД	ребенок	?
Итоговая доработка портфеля проекта и презентации результатов	Виды детской деятельности, игры, распределенные в течение дня	4 день		ЗУН / УУД	ребенок	?
ФИНАЛ проекта (защита презентаций с результатами проекта)	Виды детской деятельности, игры, распределенные в течение дня	5 день		ЗУН / УУД	ребенок	?
Обсуждение результатов проекта (рефлексия участников об успехах и неудачах)	Виды детской деятельности, игры, распределенные в течение дня			ЗУН / УУД	ребенок	?

Мероприятия	Результаты (портфолио ребенка)	
	внешний	внутренний
Понедельник «Дорисуй»	Рисунки животных: «Тигр», «Бегемот», «Зебра», «Жираф», «Слон», «Пингвин». Ребенок дорисовывает недостающие элементы, а затем еще раскрашивает их.	Развитие внимания, активная мыслительная деятельность. бережное отношение к животным, ответственность за жизнь своего домашнего питомца; развитие коммуникативных навыков; формирование предпосылок поисковой деятельности.
Вторник «Отгадай животное по силуэту»	Силуэты животных, аппликации из цветной бумаги «Медведь», «Котенок», «Ёж», «Белка».	Мыслительные операции на составление из частей целого ; формируется интерес к изготовлению аппликации.
Среда «Здороваемся без слов»	Коллаж «Объясни без слов», дети наклеивают с помощью клея картинки с изображением различных ситуаций, в какой ситуации какая применима поза.	Развитие умения использовать жест, позу в общении; происходит закрепление умения обращаться с просьбой и благодарить.
Четверг «Сделай сам»	Лепка «Животные глазами детей»: «Заяц», «Ёж», «Слон», «Лебедь», «Черепашка».	Развитие умения лепить знакомые предметы; закреплять навыки аккуратной лепки. Развитие аккуратности, трудовых навыков и привычек.
Пятница «Кто в гости к нам пришел?»	Сценка «Кто это? Кто в гости к нам пришел?»	Развитие речи; совершенствование двигательных навыков, развивать танцевальных способностей, музыкального слуха, интереса к художественному слову.



Мероприятия	Результаты (портфолио ребенка)	
	внешний	внутренний
<b>Понедельник</b> <b>«Кто быстрее сложит слово»</b>	Работа на доске мелкими буквами. Каждой команде предлагаются кубики с буквами со словом «азбука». Буквы рассыпались. Слово «азбука» надо сложить.	Развитие мышления; произношение слова по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове.
<b>Вторник</b> <b>«Живая и неживая природа»</b>	Словарик «Живая и неживая природа»	Закрепление знаний детей о живой и неживой природе и умение отличать объект живой от неживой природы; формирование у ребенка представлений о неразрывной связи живой и неживой природы
<b>Среда</b> <b>«Охотники и звери»</b>	Выполнение физических упражнений (дети бросают маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполняют имитационные движения, изображая лесных зверей).	Развитие умения детей действовать коллективно, строго соблюдая правила игры; продолжать развивать двигательные навыки и физические качества, необходимые в дальнейшей жизни, творческое воображение; повышение активности и общей работоспособности.
<b>Четверг</b> <b>«Мой домашний любимец»</b>	Фотовыставка «Мой домашний любимец», подкрепленная рассказами детей	бережное отношение к животным, ответственность за жизнь своего домашнего питомца; Развитие коммуникативных навыков; Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы .
<b>Пятница</b> <b>«Внеклассное мероприятие ко Дню животных»</b>	Визитка, рисунки «Наши любимые животные» инсценировка сказки «Зимовье зверей»	углубление знаний о животных; развитие умения креативно мыслить, развитие навыков коллективного взаимодействия

## 7. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА «\_\_\_\_\_»



## 7. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

- ▣ *Седьмой* пункт алгоритма - дальнейшее развитие проекта. Указывается, каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта (предусматривается ли продолжение работ по проекту по окончании срока действия проекта).



## 8. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА «\_\_\_\_\_»

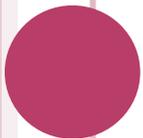
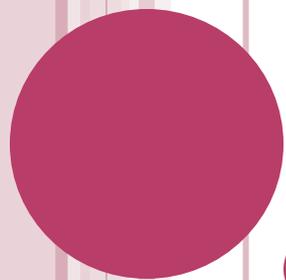


## 8. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

*Восьмой пункт* алгоритма – бюджет проекта.

Рассчитывается полную стоимость проекта, имеющиеся в ресурсной организации (включая добровольный труд и натуральный вклад) и необходимые средства. Бюджет должен быть составлен подробно и содержать расчет всех необходимых по проекту затрат.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**