

***Методика
ознакомления
детей со словом***

План:

1) Понятие о «слове».

2) Игровые упражнения по
ознакомлению с термином «слово»

**При формировании представлений о
слове можно выделить два основных
момента:**

- 1) вычленение слова из потока речи**
- 2) раскрытие слова как самостоятельной
смысловой единицы.**

С термином «**слово**» дети начинают знакомиться в средней группе в процессе общения, при выполнении разнообразных речевых упражнений по обучению звукопроизношению, обогащению словаря.

В старшей и подготовительной к школе группах *проводится специальная работа* по ознакомлению детей с ПОНЯТИЕМ «СЛОВО».

Упражнения используемые на занятиях по ознакомлению с термином «СЛОВО»

Гладко, плавно лился стих,
Вдруг споткнулся и притих,
Ждет он и вздыхает:
Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь
Стих потек, как речка,
Помоги ему чуть-чуть,
Подскажи словечко.

От кого, мои друзья,
Убежать никак нельзя?
Неотвязно в ясный день
Рядом с вами бродит (*тень*).

Говорю я брату: ох ,
С неба сыплется горох!
- Вот чудак, - смеется брат,-
Твой горох ведь это (*ГРАД*).

Есть волшебные слова:
Скажешь слово –
Слышишь два.

- У меня ,- промолвил дед,-
Ни забот, ни горя нет.
Захочу – отдохну,
камыш,
Есть моложе руки:

Чуть кивну-кивну-кивну,
Мчатся внуки-внуки!

Зверек, зверек, куда бежишь?
Как звать тебя, малышка?
- Бегу в камыш-камыш-

Я- мышка-мышка-мышка.

Читая эти стихи, двойные слова нужно произносить без пауз, несколько подчеркивая слоги, особенно ударный (ка-мышка-мыш-ка-мыш, мыш-ка-мыш-ка-мыш-ка и т.п.). Прочтя стихотворение, воспитатель спрашивает детей, какие два похожих по звучанию слова они слышали.

Важно раскрыть перед детьми слово как смысловую единицу, показав, что оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество.

Со понятием «слово» можно знакомить детей средствами художественной литературы: «Горшок каши»; «Айболит»; «Волшебное слово»; «Игра в слова»; «Подскажи словечко».

Таким образом, у детей
воспитывается *внимание к слову*; они
практическим путем усваивают
значение слова *слово*, воспринимают
его как самостоятельную единицу
речи, начинают правильно
использовать в своей речи.

Вопросы для повторения

1) В каком возрасте знакомят детей с термином «слово»?

2) Перечислите приемы

Литература

Ф.А. Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста.– М., 1984. – С.163.

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников – М., Издательский центр «Академия», 1997.-400 с.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.-
Максаков. Учите, играя.-