

# ***Возрастные особенности речевого развития ребенка***



- ❖ **В 1,5—2 года ребёнок может говорить примерно 50—70 слов.**
  - **гласные звуки [а], [у], [о], [и]; звуки [э], [ы] могут заменяться созвучием [йэ].**
  - **Некоторые согласные заменяют более простыми, доступными: [т'], [д'], [с'], [з'],**
  - **простые предложения, просьбы: «Мама, дай. Дай сок. Мишка, сиди тут. Хочу пить!».**



- ❖ **В 3 года - звуки: ([б], [бь], [п], [пь], [м], [мь], [т], [ть], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [в], [вь], [ф], [фь]),**  
**могут отсутствовать шипящие и соноры;**
- владеет развернутыми предложениями, практически без аграмматизмов;**
  - может искажать сложные слова;**
  - хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его;**
  - понимает несложные сюжетные картинки.**



***«Задержка речевого  
развития как вид  
нарушения»***

## **Причины:**

- Биологические факторы (токсикозы, угрозы выкидыша, родовые травмы, кислородное голодание плода, искусственное вскармливание, черепно-мозговые травмы, судороги при высокой температуре до года)
- Социальные факторы (дефицит внимания и общения со стороны родителей)

# Уровни задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет

I уровень — «отсутствие речевого общения» наличие отдельных звукосочетаний и звукоподражаний, недостатки произношения простых звуков, недостатки познавательного развития, внимание неустойчивое, память развита слабо, уровень мышления соответствует нижней границе возрастной нормы, общая и мелкая моторика развиты слабо.

II уровень — «общение с помощью отдельных слов» объем пассивного словаря ребенка соответствует возрасту, в активном словаре имеются грубые ошибки в словообразовании и словоизменении, предложения состоят из двух слов, познавательное развитие практически не отличается от нормы, внимание устойчивое, память ситуативная, уровень мышления соответствует возрасту, общая и мелкая моторика развиты хорошо.

***«Развитие слухового  
внимания и восприятия у  
детей»***

*Различение звуков речи –  
фонематический слух –  
основа для понимания смысла  
сказанного.*



**Узнавание природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов животных и людей ЭИ**



# **Специальные упражнения для формирования неречевого звуко-различения, а также слухового внимания и восприятия**

- **«Чудо - звуки»**
- **«Слушай, пробуй, как звучит»**
- **«Угадай, что звучало»**
- **«Шумящие коробочки»**
- **«Что как звучит?»**
- **«Где позвонили?»**
- **«Громко - тихо»**
- **«Узнай свой голос»**



# *Как вырастить маленького гения?*

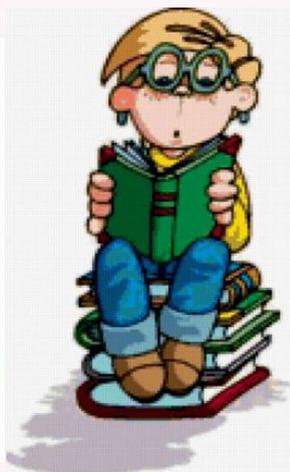


# Красивая речь ребенка

общение со  
взрослыми



чтение  
художественной  
литературы



КР

артикуляционная  
гимнастика  
упражнения



развитие  
мелкой  
моторики  
«Утро»



## **Как заниматься с удовольствием?**

- Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий;**
- Повторяйте упражнения;**
- Не проявляйте излишней тревоги;**
- Будьте терпеливы, не спешите;**
- В занятиях с ребенком нужна мера;**
- Выбирайте игровую форму проведения занятий;**
- Развивайте в ребенке навыки общения;**
- Избегайте неодобрительной оценки.**

***Спасибо за внимание!***

