

Возрастные особенности речевого развития ребенка



- ❖ **В 1,5—2 года ребёнок может говорить примерно 50—70 слов.**
 - **гласные звуки [а], [у], [о], [и]; звуки [э], [ы] могут заменяться созвучием [йэ].**
 - **Некоторые согласные заменяют более простыми, доступными: [т'], [д'], [с'], [з'],**
 - **простые предложения, просьбы: «Мама, дай. Дай сок. Мишка, сиди тут. Хочу пить!».**



- ❖ **В 3 года - звуки: ([б], [бь], [п], [пь], [м], [мь], [т], [ть], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [в], [вь], [ф], [фь]),**
могут отсутствовать шипящие и соноры;
- владеет развернутыми предложениями, практически без аграмматизмов;**
 - может искажать сложные слова;**
 - хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его;**
 - понимает несложные сюжетные картинки.**



***«Задержка речевого
развития как вид
нарушения»***

Причины:

- Биологические факторы (токсикозы, угрозы выкидыша, родовые травмы, кислородное голодание плода, искусственное вскармливание, черепно-мозговые травмы, судороги при высокой температуре до года)
- Социальные факторы (дефицит внимания и общения со стороны родителей)

Уровни задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет

I уровень — «отсутствие речевого общения» наличие отдельных звукосочетаний и звукоподражаний, недостатки произношения простых звуков, недостатки познавательного развития, внимание неустойчивое, память развита слабо, уровень мышления соответствует нижней границе возрастной нормы, общая и мелкая моторика развиты слабо.

II уровень — «общение с помощью отдельных слов» объем пассивного словаря ребенка соответствует возрасту, в активном словаре имеются грубые ошибки в словообразовании и словоизменении, предложения состоят из двух слов, познавательное развитие практически не отличается от нормы, внимание устойчивое, память ситуативная, уровень мышления соответствует возрасту, общая и мелкая моторика развиты хорошо.

***«Развитие слухового
внимания и восприятия у
детей»***

*Различение звуков речи –
фонематический слух –
основа для понимания смысла
сказанного.*



Узнавание природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов животных и людей ЭИ



Специальные упражнения для формирования неречевого звуко-различения, а также слухового внимания и восприятия

- «Чудо - звуки»**
- «Слушай, пробуй, как звучит»**
- «Угадай, что звучало»**
- «Шумящие коробочки»**
- «Что как звучит?»**
- «Где позвонили?»**
- «Громко - тихо»**
- «Узнай свой голос»**



Как вырастить маленького гения?

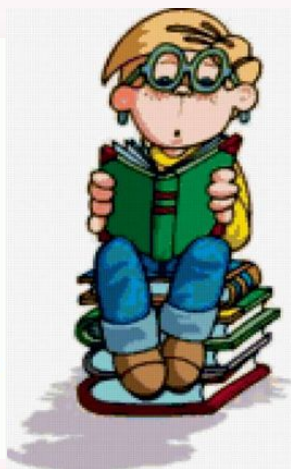


Красивая речь ребенка

общение со
взрослыми



чтение
художественной
литературы



КР

артикуляционная
гимнастика
упражнения



развитие
мелкой
моторики
«Утро»



Как заниматься с удовольствием?

- Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий;**
- Повторяйте упражнения;**
- Не проявляйте излишней тревоги;**
- Будьте терпеливы, не спешите;**
- В занятиях с ребенком нужна мера;**
- Выбирайте игровую форму проведения занятий;**
- Развивайте в ребенке навыки общения;**
- Избегайте неодобрительной оценки.**

Спасибо за внимание!

