

Повышение учебной МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

**Презентация работы учителя
математики МБОУ СОШ №20**

Баевой И.С.

-
- «Психологический закон гласит: прежде чем призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё» Л.С.Выготский
 - «Деятельности без мотива не бывает» А.Н. Леонтьев

Анкетирование учащихся 7 и 10 класса.

МОТИВЫ	Номера ответов	Мотивир. 10кл.	Мотивир. 7кл.	Немот. 10кл.	Немот. 7кл.
Познавател.	2 9 15	32	34	14	10
Коммуникат.	3 10 16	20	34	27	7
Эмоцион.	1 8 21	13	23	34	11
Саморазвит.	6 13 19	25	36	19	10
Позиция школьника	7 14 20	22	43	23	5
Достижения	5 12 18	25	38	22	3
Внешние (поощ.,нак.)	4 11 17	24	37	22	5

Мотивировать учащихся можно следующими методами:

- Игра
- Использование ИКТ на уроках
- Создание проблемной ситуации на уроке
- Применение исследовательской деятельности на уроке или во внеурочной работ, а также **практическое применение математики**
- Метапредметные связи

Игра.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В 6 классе была проведена игра на итоговом уроке по теме: *«Координаты. Координатная плоскость.»* Ребята сами разделились на команды и с удовольствием выполняли задания, чтобы их группа победила.

в 9-10 классах была проведена игра на неделе математики посвященная Я.И.Перельману.

Использование ИКТ

(в частности интерактивная доска)

Чтобы детям в современной школе была интересна математика, нужно использовать на уроках и дополнительных занятиях элементы информационных технологий. Их применение совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения.

Чаще всего я использую интерактивную доску по своему прямому назначению на темах связанных с функциями и графиками. На доске открывается страница с клетками, где дети строят графики функций и работают с ними, исследуют функции. Также доску я использую как демонстрационный инструмент, для просмотра презентаций.

Метапредметные связи

Использование межпредметных связей является одним из условий реализации прикладной направленности обучения. Объект математики – весь мир, и его изучают все остальные науки. Межпредметные связи в школе – важная дидактическая проблема.

При изучении темы “Масштаб” мы работаем по географической карте России, выполняя практическую работу: “Определить расстояние от пос. Зеленый до Москвы на местности, измерив его на карте”. В данной теме просматривается связь с географией.

Проблемная ситуация.

Проблемная ситуация является основным мотивом в деятельностном подходе.

В 7 классе при изучении методов решения систем уравнений, после изучения графического метода. Ставим проблему, при построении графиков не хватает тетрадного листа: Что делать?

В 9 классе при изучении темы: «Сумма n -первых членов арифметической прогрессии», надо посчитать сумму 200 первых членов арифметической прогрессии за 2 минуты при том, что формулы они не знают. Возникает проблема с вычислениями и нехваткой времени. Что делать?

Применение исследовательской деятельности на уроке или во внеурочной работе, а также практическое применение математики.

Проекты применяемые на уроках во всем классе:

В 6 классе тема: «Симметрия» дети готовят рассказ о том, где мы видим симметрию в природе, литературе, музыке и живописи. Они приносят на урок рисунки, презентации, листья растений, цветы и т.д.

Индивидуальные проекты:

- *Укладка штучного паркета*
- *Симметрия*
- *Гроза в литературе и физике*
- *Курение и алкоголизм*

спасибо за внимание