

Требования к написанию программ дополнительного образования

Презентацию составила:

Торлопова С.Г.

Педагог дополнительного образования



Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога

- Определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения
- Отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности
- Организационные нормативы работы детского объединения



Структура программы дополнительного образования детей:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы
7. Приложение



Оформление и содержание структурных элементов программы

По возрастному принципу – одно- или разновозрастная;

По масштабу действия – учрежденческая;

По срокам реализации (количество лет реализации)

- Принцип приема детей в группы
- Принцип формирования групп
- **Формы проведения занятий** (групповые, индивидуальные)
- **Работа с родителями**
- **Внеурочная деятельность** или **формы организации воспитательного процесса** (экскурсии, выставки, общекружковые мероприятия (если они не составляют часть учебно-тематического плана) Вы описываете в соответствии со своим представлением об этой деятельности)



Оформление и содержание структурных элементов программы

1. **Титульный лист** (утвержденная форма, заполняется методистом)
2. **Пояснительная записка** – концепция программы – описание предмета, обоснование актуальности, раскрытие ведущих педагогических идей; цели и задачи программы.

Характеристика программы:

По типу – дополнительная образовательная программа,

По виду – **типовая, модифицированная** (с указанием конкретной программы и автора, которая легла в основу вашей), **экспериментальная, авторская**

По цели обучения или по характеру деятельности – **развивающая** художественную одаренность ребенка;
познавательная; спортивно-оздоровительная;
профессионально-прикладная



Оформление и содержание структурных элементов программы

3. **Учебно-тематический план** дополнительной образовательной программы может содержать:

— перечень разделов, тем;

— количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. **Содержание программы** дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).



Оформление и содержание структурных элементов программы

5. **Методическое обеспечение программы** дополнительного образования детей:

- материально-техническое обеспечение программы
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.



Оформление и содержание структурных элементов программы

6. Список использованной литературы:

- нормативная база (Устав, СанПин)
- литература для педагога
- литература для учащихся

7. Приложение (перечень и описание всех заданий, викторин, опросов, тестов и прочих форм, используемых в процессе образовательной программы)



Классификация программ по степени авторства

Типовая (примерная) — программа, утверждённая Министерством образования РФ и рекомендованная для реализации по профилю той или иной образовательной области.

Модифицированная — программа, при разработке которой за основу берётся другая, сходная по содержанию, направлению деятельности образовательная программа (программы).

Экспериментальная — программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

Авторская — программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения, должна содержать гипотезу и её концептуальное обоснование, быть актуальной и иметь не менее 70 % новизны в своем содержании.



Цель и задачи дополнительной образовательной программы

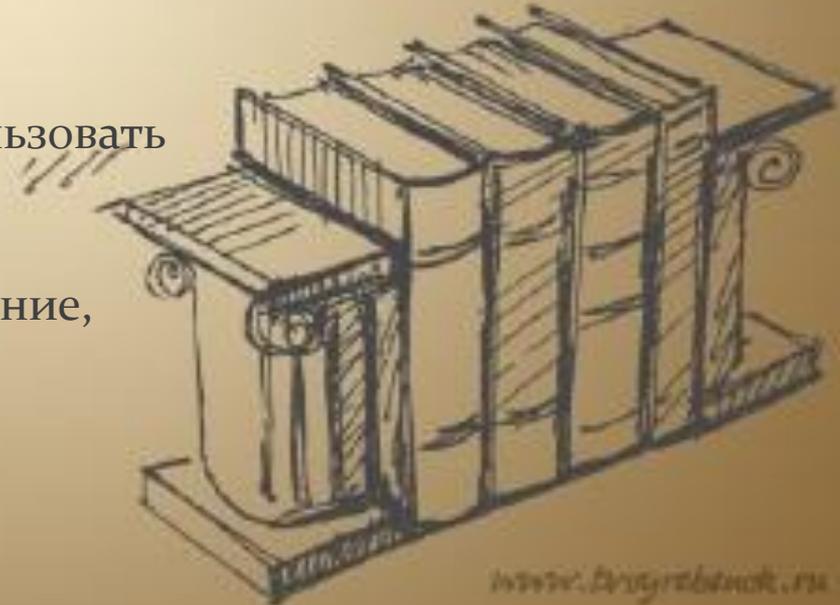
Цель — это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить. (С. И. Ожегов Словарь русского языка.)

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями и пр.

Для формулировки цели можно использовать существительные:

- создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.



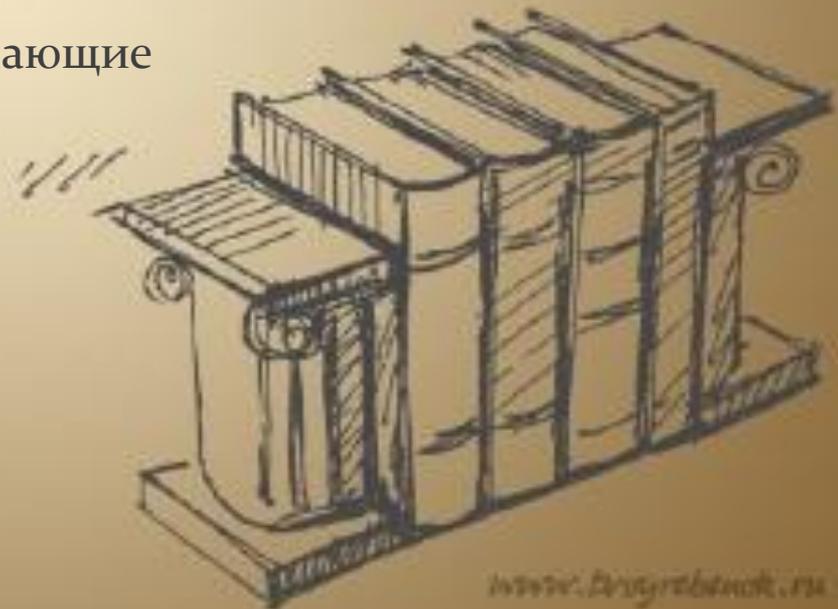
Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

— **обучающие задачи**, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

— **развивающие задачи**, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

— **воспитательные задачи**, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

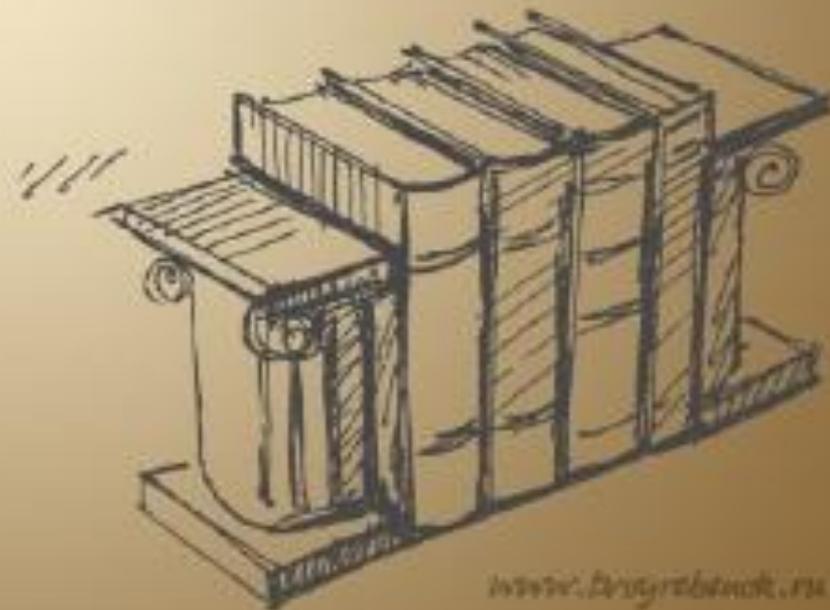


Педагогический контроль

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты. Благодаря им педагог может своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Объектами контроля могут являться:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т. д.;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.



Педагогический контроль

Виды контроля:

Начальный или входящий (в начале учебного года: определение уровня развития детей, их творческих способностей)

Текущий (В течение всего учебного года: определение степени усвоения учащимися учебного материала; определение готовности детей к восприятию нового материала; повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении; выявление детей, отстающих и опережающих обучение; подбор наиболее эффективных методов и средств обучения).

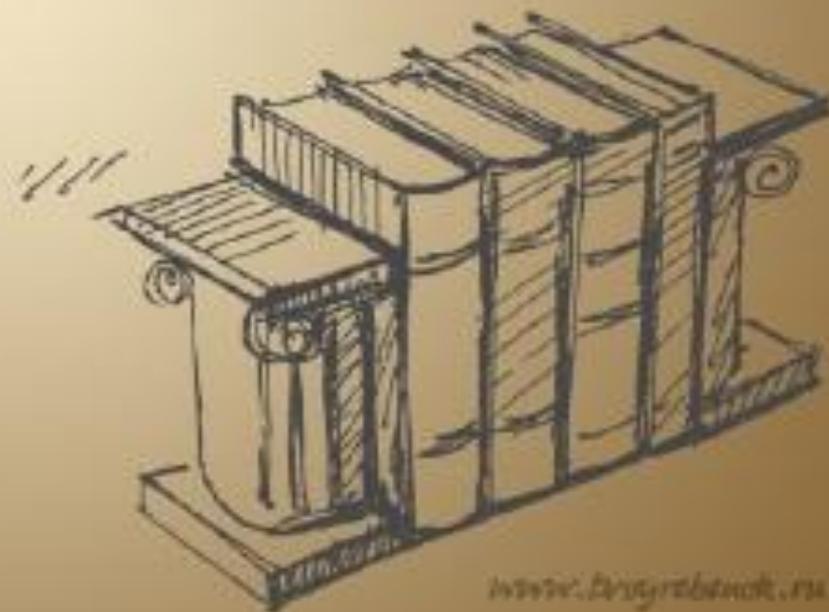
Промежуточный или рубежный контроль (По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия: определение степени усвоения учащимися учебного материала; определение результатов обучения.

Итоговый контроль (В конце учебного года или курса обучения: определение результатов обучения; получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения)



Формы педагогического контроля

- Беседа
- Опрос
- Тестирование, анкетирование
- Педагогическое наблюдение
- контрольное занятие
- самостоятельная работа
- Выставка
- Конкурс
- Концерт
- Фестиваль
- Праздник
- Соревнование
- Творческая работа и т.д.



Литература:

- Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. **Программа дополнительного образования детей — основной документ педагога.** Информационно-методический сборник Выпуск № 5: Санкт-Петербург, 2010, 59 с.
- **Дополнительная образовательная программа: структура, содержание, технология разработки (методические рекомендации) / Автор-составитель М.Г. Сивкова, - Сыктывкар, 2004.**



Спасибо за внимание!

