

СОЗДАНИЕ И
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

САМОУПРАВЛЕНИЯ В
КОЛЛЕКТИВЕ УЧАЩИХСЯ

1. Самоуправление как средство воспитания личности учащегося и коллектива.
2. Проблемы создания и развития самоуправления учащихся в учреждениях образования.
3. Понятие самоуправления в коллективе учащихся, его функции и принципы.
4. Структура самоуправления.
5. Позиция педагогов в системе самоуправления коллектива учащихся. Оценка эффективности.

**Самоуправление как средство
воспитания личности учащегося и
коллектива**

Этимологически термин «*автономия*» происходит от греческого слова «autos» — «сам» и «nomos» — «закон», что означает «самоуправляемый», который сам себя детерминирует, а не является проводником чужой воли и не выполняет чужие приказы.

Самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей («Педагогический энциклопедический словарь»).

Самоуправление – целенаправленная, конкретная систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед учреждением образования (Н.И. Приходько).

Самоуправление – это самостоятельность учащихся в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации (В.Т. Кабуш).

Существенные признаки самоуправления:

1. Наличие ограничений:

- границы, очерчивающие «территорию», на которой действует самоуправление;

- нормативные ограничения, которыми обусловлены принципы и порядок деятельности самоуправления.

2. Наличие собственной компетенции, собственного круга дел, не совпадающего с компетенцией иных органов и связанных (например, Совет общежития).

3. Самостоятельность в решении вопросов.

4. Ответственность перед коллективом.

Грамотно организованное самоуправление создает систему отношений ответственной зависимости при равноправии учащихся: учит их умению приказывать и подчиняться, предъявлять требования и выполнять их, быть организатором и исполнителем.

Наличие в коллективе подлинного самоуправления меняет характер воспитательного процесса в УО, так как позволяет воплотить в жизнь модель тех социальных качеств, которые в своей совокупности являют облик социально зрелой личности:

- общественная направленность; осознанность и добровольность выбора социальных ценностей;
- стремление к общему согласию и взаимопониманию;
- критическое мышление; способность к социальному творчеству;
- осознанная причастность к проблемам коллектива и интересам общества;
- развитое чувство ответственности и долга;
- социально ориентированный характер потребностей учащихся в самоутверждении, самоопределении.

Проблемы создания и развития самоуправления учащихся в учреждениях образования

Наиболее существенны следующие ошибки:

- отсутствие четкости в разграничении понятий «управление», «соуправление», «самоуправление»;
- создание системы самоуправления по образцу и подобию гражданского общества и его политического устройства, основанного на разделении законодательной, исполнительной и судебной власти;
- подмена подлинного самоуправления так называемыми днями самоуправления, когда учащимся предоставляется возможность «самостоятельно» решать все вопросы жизни коллектива.

Наиболее существенны следующие ошибки:

- заимствование структуры самоуправления из других коллективов, перенос чужого опыта без учета особенностей своего коллектива;
- отсутствие тесной взаимосвязи, взаимозависимости между всеми созданными в коллективе органами и уполномоченными;
- отстраненность педагогического коллектива от деятельности самоуправления или, наоборот, полное подчинение его своей воле;
- сведение деятельности органов самоуправления к выполнению контролирующих, по существу, «надзирательских» функций.

В исследованиях А.С. Прутченкова, И.С. Фатова выделены **наиболее типичные организационные просчеты:**

- отсутствие необходимой и достаточной нормативно-правовой базы, учитывающей специфику данной учреждения образования;
- определенная закрытость и изолированность органов ученического самоуправления;
- отсутствие систематической работы по отбору (выявлению) и подготовке актива ученического самоуправления;
- отсутствие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере самоуправления.

В исследованиях А.С. Прутченкова, И.С. Фатова выделены наиболее типичные организационные просчеты:

- перенос профессионального стиля педагога на общение с органами ученического самоуправления;
- игнорирование педагогического потенциала родительской общественности;
- формализация процесса внедрения ученического самоуправления;
- абсолютизация принципа «Сначала делается то, чего хотят дети».

К методическим ошибкам педагогов можно отнести следующие:

- смещение акцента работы органов ученического самоуправления только на досуговую деятельность;
- ошибочное толкование (использование) юридических терминов;
- игнорирование мнения меньшинства;
- замкнутость только на своем учреждении образования;
- отсутствие постоянно выделенного помещения и времени для работы органов ученического самоуправления.

Развитие содержания деятельности коллектива должно идти в направлении от развлекательного характера проводимых дел, удовлетворения эгоистических, потребительских интересов учащихся ко все большему насыщению жизнедеятельности коллектива общественно значимой деятельностью.

Понятие самоуправления в коллективе учащихся, его функции и принципы

Основными целями
ученического самоуправления
являются: демократизация
жизни ученического коллектива
и формирование у учащихся
готовности к участию в
управлении обществом.

В процессе деятельности органов самоуправления:

- формируется культура общения молодежи,
- происходит приобщение к нормам и традициям учебного заведения,
- осознается собственная роль в группе сверстников,
- активизируется коллективная досуговая деятельность,
- развиваются лидерские качества.

Значение и роль самоуправления в учреждениях профессионального образования можно рассматривать **в трех аспектах:**

- средство подготовки к активной общественной деятельности;
- форма воспитания определенных нравственных качеств учащихся;
- принцип организации коллектива.

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).

Статья 12 Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

**Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011
№ 243-З (ред. от 04.01.2014, с изм. от
18.07.2016) «Кодекс Республики Беларусь
об образовании».**

Статья 31 (гл.5) Кодекса определяет основные права обучающихся, а именно: обучающиеся в соответствии с настоящим Кодексом имеют право на участие в управлении учреждением образования.

**Закон Республики Беларусь от
07.12.2009 № 65-З (ред. от 10.01.2011)
«Об основах государственной
молодежной политики».**

**Закон Республики Беларусь
«О государственной поддержке
молодежных и детских общественных
объединений в Республике Беларусь»
от 9 ноября 1999 г. № 305-З.**

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015г. № 82).

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016 – 2020 годы (утв. Министерством образования 22 февраля 2016 г. № 9).

Основные требования к организации воспитания детей и учащейся молодежи:

- создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
- педагогическая поддержка органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы».

Задача 4. Оказание поддержки социально значимым и общественным инициативам молодежи, органам ученического и студенческого самоуправления, активизация деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 14.11.2016 № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования в 2019/2020 учебном году».

В 2018/2019 учебном году количество учащихся, входящих в органы ученического самоуправления составило в УПТО – 15 776 человек (33,1%), в УССО – 20 449 человек (30,6%).



Вовлечение учащихся в ученическое самоуправление:

| Название УО с наибольшим и наименьшим количеством членов органов ученического самоуправления | Кол-во уч-ся, входящих в органы ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет лидеров, Совет колледжа, Старостат, Совет группы) | В % отн.к общему кол-ву | Кол-во уч-ся, участвующих в самоуправлении | В % отн.к общему кол-ву |
|--|---|-------------------------|--|-------------------------|
| Ляховичский государственный аграрный колледж" УО "Барановичский гос. университет" | 400 | 100,0% | 400 | 100,0% |
| УО «Брестский государственный торгово-технологический колледж» | 24 | 4,9% | 87 | 17,9% |

Система ученического самоуправления формируется на основании следующих требований:

- наличие органа самоуправления в каждой группе учащихся;
- создание органа самоуправления (сектора) для каждого направления работы;
- определение организатора для каждого творческого дела;
- определение конкретного поручения для каждого учащегося;
- обеспечение действенных прав и обязанностей членам исполнительных органов самоуправления;
- координация действий всех органов самоуправления;
- обучение представителей актива в школе лидеров (организаторов).

Характерные черты системы ученического самоуправления:

- субъектами ученического самоуправления являются специально создаваемые органы ученического самоуправления, ученические общественные организации;
- объектами ученического самоуправления являются учащиеся и их коллективы;
- механизм ученического самоуправления и вся его система функционируют в сфере управления учреждением образования при постоянном сочетании интересов и запросов субъектов и объектов ученического самоуправления;
- основой для становления и развития системы ученического самоуправления являются ученические коллективы и активность самих учащихся.

Характерные черты системы ученического самоуправления:

- каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда образовательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью учебного заведения;
- интересы и запросы учащихся, их коллективов оказывают непосредственное влияние на формирование органов ученического самоуправления, определение их полномочий и направлений деятельности;
- наиболее характерными методами деятельности субъектов ученического самоуправления являются убеждение, воспитание, применение мер моральной и

В системе воспитательного процесса УО самоуправление учащихся выполняет ряд важнейших функций:

- ценностно-мотивационная;
- коллективообразующая;
- организационно-управленческая.

Принципы организации самоуправления:

- принцип демократичности, предполагающий возможность выполнения любых организаторских (исполнительских) функций каждым членом коллектива на основе выборности, коллективного решения и учета общественного мнения;
- принцип сменяемости функций руководства и подчинения в установленные сроки;
- принцип гласности и контроля за деятельностью всех органов и уполномоченных, что обеспечивает информированность членов коллектива об их работе, повышает ответственность актива перед коллективом.

Принципы организации самоуправления:

- принцип построения самоуправления снизу вверх: от первичного коллектива учебной группы к коллективу УО, а не наоборот;
- принцип предметности деятельности, то есть органы самоуправления создаются для организации соответствующей деятельности;
- принцип согласия означает, что принятое решение обязательно для выполнения всеми участниками процесса и не подлежит дальнейшему обсуждению.

Структура самоуправления

Структура самоуправления в коллективе учащихся представляет собой совокупность взаимосвязанных определенным образом структурных элементов, в качестве которых выступают органы самоуправления (советы, комиссии, творческие группы и т. п.).

Базой системы самоуправления является первичный коллектив – группа. Структура самоуправления первичных коллективов и составляет первый уровень системы самоуправления учреждения образования в целом. С этого уровня и начинают формировать целостную систему самоуправления.

Второй уровень структуры самоуправления составляет самоуправление в УО.

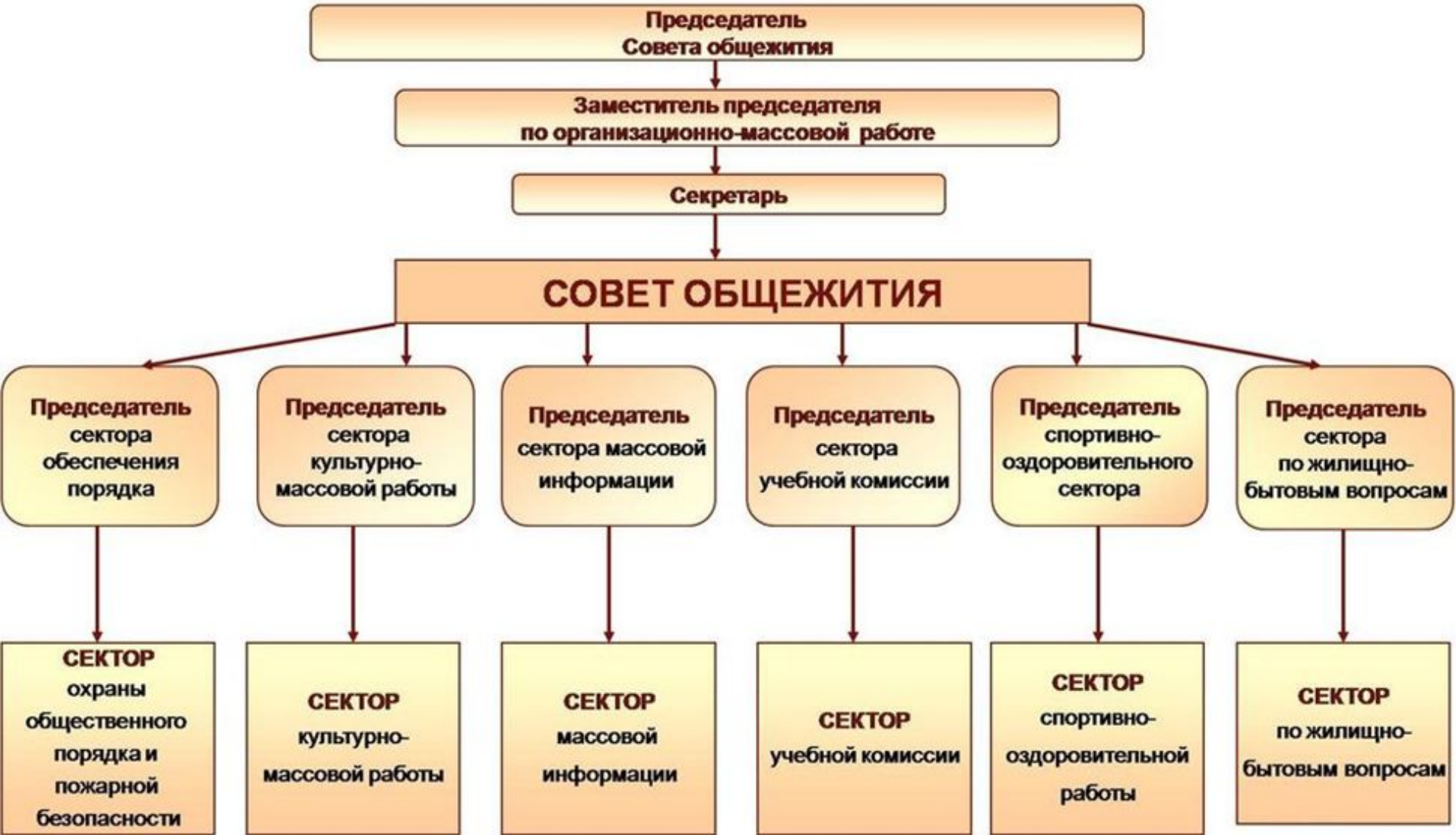
Технология оформления структуры у первичных коллективов на 1-м уровне включает **следующие шаги:**

- выделение ведущих видов деятельности учащихся в группе;
- определение органов самоуправления под каждый вид деятельности;
- распределение всех учащихся группы в выделенные органы самоуправления (комиссии, советы и др.);
- выявление лидера в каждом органе самоуправления;
- лидеры всех органов самоуправления группы составляют совет группы или бюро;
- из состава совета группы избирается председатель совета всего коллектива учащихся и его заместитель, остальные – его члены.

Высшим органом
(законодательным)
самоуправления группы
является собрание.

Каждый орган самоуправления в
группе может иметь свое
название, например, комиссия
«Знание», «Здоровье» и т. д.

Первичные коллективы составляют основу самоуправления. Именно в учебной группе создаются рабочие органы, соответствующие видам деятельности (познавательная, трудовая, политическая, художественно-творческая, спортивная и т. д.).



Позиция педагогов в системе самоуправления коллектива учащихся. Оценка эффективности

Помощь педагогов состоит:

- в создании в учебном коллективе целостной системы самоуправления учащихся, начиная от группы и заканчивая коллективом УПО;
- внесении корректив в структуру органов по мере развития коллектива, обогащении содержания его деятельности;
- создании исполнительных органов, определении их наименования и структуры;
- определении функций и содержания деятельности органов самоуправления.

Помощь педагогов состоит:

- постановке перед ними конкретных учебно-воспитательных, производственных, культурно-бытовых и других задач;
- определении форм и методов организационно-методической помощи органам самоуправления со стороны администрации, педагогов;
- периодическом анализе результатов деятельности всех структур самоуправления;
- использовании эффективной системы поощрения.

Помощь педагогов состоит:

- организации постоянно действующего семинара актива, обеспечивающего формирование необходимых организаторских умений и навыков;
- поддержании авторитета органов самоуправления и их уполномоченных;
- предоставлении органам самоуправления, их уполномоченным реальных прав;
- доверии (делегировании) органам самоуправления, активу организацию и проведение серьезных и важных мероприятий.

Реальным воплощением педагогических гарантий является наличие в коллективе четко разработанного и зафиксированного круга обязанностей и прав каждого органа и уполномоченного



1. Реализация четкой структурно-функциональной модели ученического самоуправления учебной группы;

1.1. наличие четкой системы органа ученического самоуправления, системы поручений;

1.2. системность деятельности с учетом специфики учебной группы, конкретного учреждения образования;

1.3. разнообразие основных направлений деятельности с учетом структуры ученического самоуправления;

1.4. согласованность целей и задач органа ученического самоуправления учебной группы и вышестоящего органа ученического самоуправления учреждения образования, наличие конструктивных взаимоотношений с органами самоуправления иных классов (учебных групп);

1.5. активность использования информационных средств (газета (листок и др.), web-страница, социальные сети и др.);

1.6. наличие и поддержание традиций (традиционные мероприятия, праздничные даты и др.).

2. Гибкость и технологичность модели ученического самоуправления:

2.1. демократический характер взаимодействия учащихся;

2.2. гибкое распределение функций и обязанностей;

2.3. разнообразие форм деятельности, адекватных цели и составу органа ученического самоуправления;

2.4. прогнозируемость результатов;

2.5. возможность измерить результаты, их соответствие поставленным цели и задачам;

2.6. позитивная мотивация участия в деятельности ученического самоуправления.

3. Характер и содержание педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления:

3.1. согласованность целей и задач куратора, мастера производственного обучения и органа ученического самоуправления.

3.2. демократический стиль руководства куратора, мастера производственного обучения, позитивное отношение к инициативам учащихся;

3.3. участие куратора, мастера производственного обучения в подготовке и проведении мероприятий, инициированных учащимися;

3.4. наличие конструктивных взаимоотношений куратора, мастера производственного обучения и учащихся.

3.5. поддержка классным куратором, мастером производственного обучения решений, принимаемых органом самоуправления.

4. Характер и результативность взаимодействия с первичными структурами общественных организаций (объединений) в учреждении образования:

4.1. согласованность целей и задач органа ученического самоуправления класса (учебной группы) и структур общественных организаций (объединений);

4.2. отсутствие дублирования в деятельности органа ученического самоуправления и актива общественных организаций и объединений (ОО «БРПО», ОО «БРСМ», профсоюзной организации*);

4.3. наличие конструктивных взаимоотношений между учащимися-представителями актива органа ученического самоуправления и общественных организаций (объединений);

4.4. поддержка решений, принимаемых органом самоуправления, со стороны актива общественных

5. Активность и целесообразность взаимодействия с социальными партнерами района (населенного пункта, региона, республики):

5.1. наличие и реализация при непосредственном участии органа ученического самоуправления инициатив патриотической, краеведческой, правовой, трудовой, экологической и др. направленности;

5.2. регулярное использование объектов дополнительного образования детей и молодежи, сферы культуры, спорта и туризма органом ученического самоуправления при организации досуга учащихся;

5.3. участие по инициативе органа ученического самоуправления в республиканских и региональных акциях, конкурсах, фестивалях, слетах и т.д.;

5.4. оказание по инициативе органа ученического самоуправления шефской помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам, социально-педагогическим учреждениям;

5.5. организация по инициативе органа ученического

6. Методическая обеспеченность деятельности ученического самоуправления:

6.1. оказание куратором, мастером производственного обучения и иными субъектами воспитательного процесса помощи активу ученического самоуправления в планировании и ведении необходимой документации;

6.2. наличие подготовленного актива учащихся в учебной группе и системы его постоянного обучения;

6.3. оказание педагогом-организатором, библиотекарем, специалистами социально-педагогической и психологической службы помощи активу ученического самоуправления при проведении мероприятий в учебной группе;

6.4. возможность использования активом ученического самоуправления банка методических, сценарных материалов и разработок

7. Материально-техническая обеспеченность деятельности ученического самоуправления:

7.1. Наличие возможностей использования помещений учреждений образования для обеспечения деятельности органа ученического самоуправления;

7.2. обеспеченность необходимыми канцтоварами, компьютерной техникой;

7.3. доступ к материальным ресурсам учреждения образования, необходимым для проведения мероприятий (музыкальное и звукоусилительное оборудование и др.).

7.4. возможность использования финансовых ресурсов для проведения мероприятий и поощрения учащихся.

8. Оценка деятельности ученического самоуправления со стороны партнеров учреждения образования и социальной среды:

8.1. оценка деятельности органа ученического самоуправления учебной группы куратором, мастером производственного обучения;

8.2. авторитетность органа ученического самоуправления учебной группы, оценка его деятельности вышестоящими органами самоуправления;

8.3. оценка деятельности органа ученического самоуправления учебной группы законными представителями учащихся;

8.4. оценка деятельности органа ученического самоуправления учебной группы общественностью микрорайона учреждения образования, общественными организациями, иными учреждениям и организациями.

В Полоцком колледже Витебского государственного университета имени П.М. Машерова локальным нормативным документом, регламентирующим работу органов ученического самоуправления в колледже, является Положение о работе органов ученического самоуправления в Полоцком колледже ВГУ имени П.М. Машерова.

Основная цель ученического самоуправления в колледже – совместное решение управленческих задач, создание оптимальных условий для включения обучающихся в разнообразную содержательную коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству.

Основными задачами являются:

- подготовка учащихся к выполнению важных социальных, управленческих функций в коллективе, обществе;
- социализация личности;
- повышение активности всех учащихся в общественной жизни коллектива, воспитание организаторских качеств личности;
- формирование коллективистской психологии поведения, высокой дисциплины, ответственности и организованности;
- повышение ответственности органов самоуправления и самих учащихся за принятие и реализацию коллективных решений;
- идеологическое воспитание личности

Структуру органов самоуправления в колледже условно можно разделить на 3 уровня:

- самоуправление учащихся в учебных группах;
- самоуправление учащихся в колледже;
- самоуправление учащихся в общежитии.

В состав актива органа самоуправления в учебных группах включены:

- староста;
- заместитель старосты;
- профорг;
- секретарь ПО ОО «БРСМ»;
- члены совета группы (по секторам).

Секторы совета группы:

- учебный;
- информационно-идеологический;
- физкультурно-спортивный;
- трудовой;
- культурно-массовый;
- охраны правопорядка;
- редакционный.

Высшим совещательным органом учащихся Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова является САМИТ (совет активных, молодых, инициативных, творческих).

САМИТ призван содействовать педагогическому коллективу колледжа в работе по улучшению организации образовательного процесса, по повышению качества знаний учащихся, по привлечению учащихся к активному участию в общественной жизни

В состав САМИТа входят представители следующих органов:

- актива учебной группы (старосты, профорги, секретари ПО ОО «БРСМ»);
- совета музея колледжа;
- совета общежития;
- актива объединений по интересам, творческих коллективов;
- актива волонтерских отрядов;
- актива молодежного отряда охраны правопорядка (МООП);
- актива антинаркотического отряда «НаркоПост»;
- редактор газеты колледжа «#Восьмаяпара».

САМИТ возглавляет актив, который формируется на учебный год и состоит из:

- председателя и заместителя председателя (избираются среди старост учебных групп);
- председателя профкома учащихся;
- секретаря ПО ОО «БРСМ»;
- председателя совета общежития;
- редактора газеты «Восьмая пара»;
- старост учебных групп.

В своей деятельности САМИТ
выполняет следующие **функции:**

- организационную;
- представительскую;
- информационно-пропагандистскую.

Члены САМИТа имеют право:

- координировать и направлять работу актива учебных групп;
- представлять учащихся колледжа в совете трудового коллектива, на педагогических советах, на совете профилактики, на родительских собраниях;
- планировать и проводить различные коллективные творческие дела;
- принимать решения по вопросам общественной жизни колледжа;
- вносить предложения администрации по улучшению образовательного процесса, бытовых условий проживания в общежитии учащихся;
- рассматривать и принимать решения по вопросам организации внеурочной, спортивно-массовой, культурно-воспитательной деятельности;
- вносить предложения администрации об улучшении организации учебно-воспитательного процесса, о выделении средств на проведение различных мероприятий.

Обязанности членов САМИТа:

- выявление интересов учащихся, организация и участие в делах колледжа;
- распределение обязанностей по организации и проведению общеколледжных мероприятий;
- работа с активами учебных групп;
- организация деятельности учащихся в области самообслуживания;
- внесение предложений по надбавкам к стипендии учащимся колледжа за успехи в учебе, научной и общественной работе;
- информирование учащихся о решениях САМИТа и администрации.

Актуальные вопросы организации
деятельности органов ученического
самоуправления обсуждаются на
Молодёжном форуме колледжа
(сентябрь, декабрь)