

# Особенности коррекции произношения звука с при щипящем сигматизме.

Подготовили: Петухова Анна,  
Шакаева Айгуль, Мазеева Мария, 142/2

# Шипящий сигматизм

- При этом виде сигматизма звуки произносятся при следующем положении языка: кончик его оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягченное ш или ж (собака — «шябака», замок — «жямок»).



# Артикуляция при щипящем сигматизме

- Губы округлены и слегка выдвинуты вперед.
- Зубы слегка приоткрыты, видны верхушки резцов.
- Язык:
  - - кончик опущен вниз и отходит назад от резцов или упирается в нижние десны;
  - - передняя часть спинки напряжена;
  - - средняя часть спинки напряжена, выгнута, желобок не образуется;
  - - задняя часть спинки приподнята;

Мягкое нёбо: без изменений (поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход воздушной струе по бокам).

Голосовые связки: без изменений (не напряжены, голос не образуется).

Воздушная струя растекается по всей поверхности языка.

Нарушения звучания. Звучание сходно со звучанием мягкого ш: собака – «ш'обака», бусы – «буш'и», лес – «леш'».

## **Предрасполагающие факторы:**

- Прогения
- снижение физического слуха
- нарушение фонематического слуха



# Исправление произношения звука {с}

## *Подготовительный этап*

- Выбатывается умение сопоставлять и различать на слух звуки с-т с использованием картинок-символов.
- Выбатываются умения:
  - - удерживать широкий язык за нижними резцами;
  - - чередовать движения широкого языка за нижние и верхние зубы;
  - - удерживать губы в улыбке с обнажением верхних и нижних резцов;
  - - направлять воздушную струю посередине языка;
  - - чередовать движения широкого кончика языка от нижних резцов к подъязычной уздечке (движения по дну рта вперед-назад);

# Исправление произношения звука {с}

- *Постановка звука.*

Ребенку предлагается: при межзубном положении широкого кончика языка произносить длительно звук ф и добиваться правильного звучания с.

- *Автоматизация звука.*

Последовательно вводят поставленный звук в слоги (прямые и обратные, со стечением согласных), слова и фразовую речь.

- *Дифференциация звука.*

При парасигматизмах работа над звуками заканчивается этапом дифференциации звука с и звукозаменителей: с-щ.



# Ход работы:

ребенку предлагается при межзубном положении широкого кончика языка произносить длительно [ф] и добиваться правильного звучания [с].

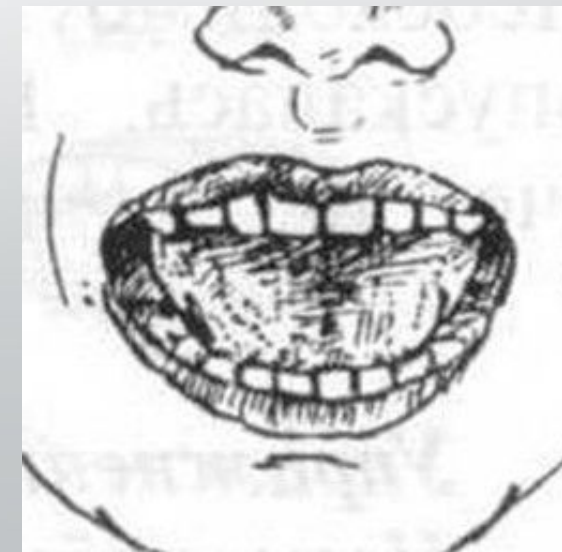
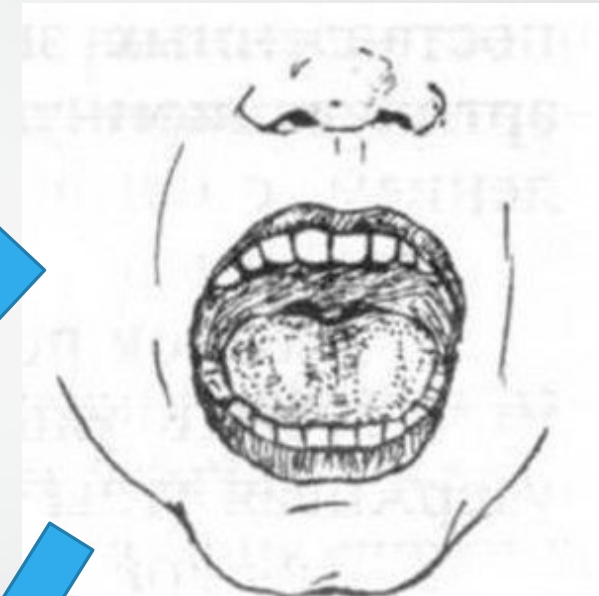
а) Те же упражнения, что и при отсутствии звука.

б) Сопоставление и различение на слух звуков [с—ш] в словах, слогах, среди фонем.

в) Выполнить упражнения «Забор» — «Окно» — «Мост», удерживать язык за нижними резцами.

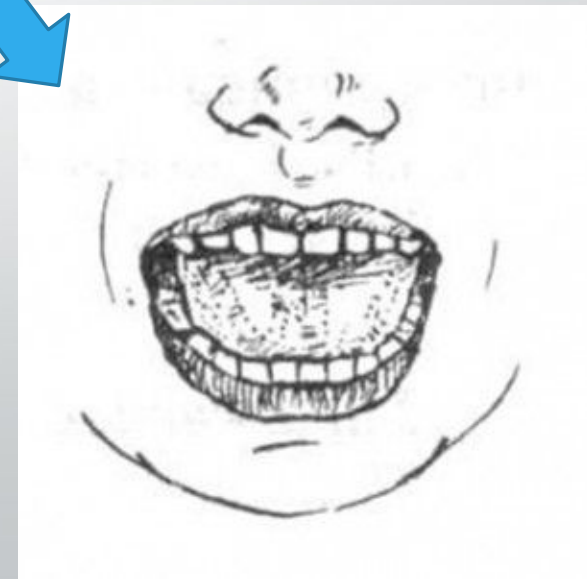


Рис. 1. «Забор»



# Ход работы:

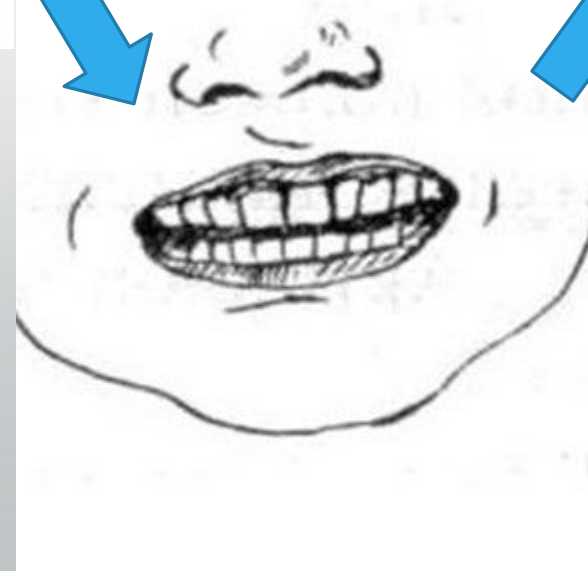
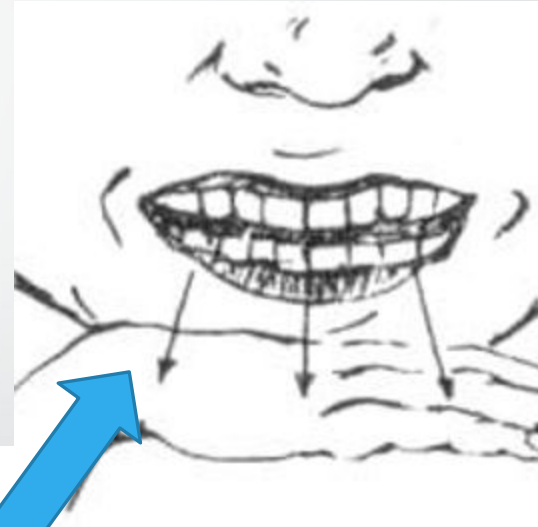
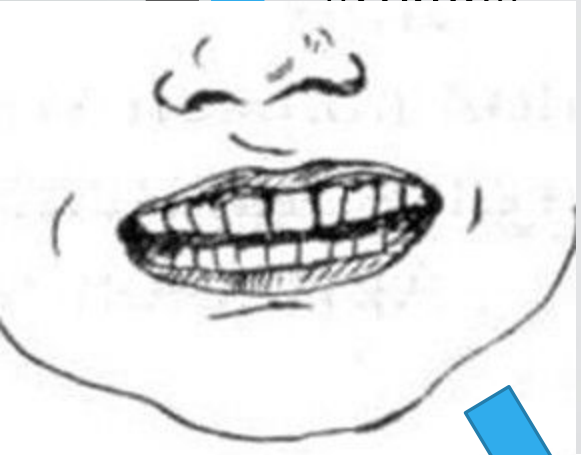
- г) Из положения «Мост» выполнить упражнение «Лопата», подуть на язык в межзубном положении.
- д) Автоматизируют межзубный звук [с] в слогах, словах, фразах.





# Ход работы:

- е) Исправление межзубного звука [с] с помощью упражнений «Забор» — «Окно» — «Мост» — «Забор» — «Холодный ветер».



## Источники:

- \* Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина
- \* Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. Воспитание»
- \* Шаблыко, Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков у дошкольников и младших школьников [Текст]:/ Е.И. Шаблыко/ Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 64 с