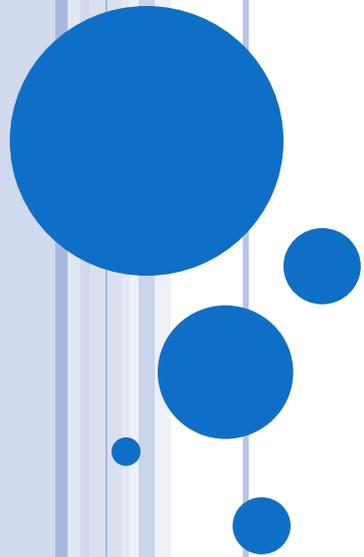


**НЕВАЖНО, КАКОЙ У ЧЕЛОВЕКА ДИАГНОЗ.
ВАЖНО ОТНОСИТЬСЯ К НЕМУ С
УВАЖЕНИЕМ И ДАВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ
ДОСТОЙНО ЖИТЬ.
(МАРИЯ ЦЫБУЛЬСКАЯ)**



ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)



Выполнили работу:
Спесивцева Маргарита
Шамаева Юлия
Шульга Алина
Группа: СКП ЛПБЗ - 11



ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЗПР – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.



ПРИЧИНЫ ЗАДЕРЖКИ

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

- ❑ Слабо выраженные органические повреждения головного мозга, врождённые или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периодах жизни ребёнка;
 - ❑ Генетически обусловленная недостаточность ЦНС;
 - ❑ Интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
 - ❑ Неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания).
- 

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗПР (К.С. ЛЕБЕДИНСКАЯ)

- ЗПР конституционального происхождения
- ЗПР психогенного происхождения
- ЗПР соматического происхождения
- ЗПР церебро-органического происхождения



МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.

- В коррекционно-развивающем обучении участвует группа специалистов – учитель, психолог, дефектолог.
- При организации занятий группы детей с ЗПР следует комплектовать по сходству решаемых коррекционных задач. Коррекционно-развивающие занятия рекомендуется проводить два-три раза в неделю. Продолжительность занятий в 1-2 классах не должна превышать 20 мин., в 3-4 классах – 40 мин.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



1-Е НАПРАВЛЕНИЕ:

Использование средств искусства для коррекции поведения детей с ЗПР

Задачи направления:

- снять эмоциональную напряженность;
- создать ситуацию успеха;
- дать детям возможность почувствовать себя самостоятельными, развить чувство уверенности в себе;
- воспитывать чувство прекрасного.



2-Е НАПРАВЛЕНИЕ:

Использование сказок, игр, этюдов для коррекции поведения и эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР

Задачи направления:

- коррекция аффективного поведения и эмоционально-личностной сферы;
- коррекция поведения учащихся в коллективе;
- формирование моральных представлений .



3-Е НАПРАВЛЕНИЕ:

Использование природоведческого материала и экскурсий в целях расширения знаний об окружающей действительности и развития познавательного интереса

При организации работы необходимо руководствоваться знаниями, предусмотренными программой по природоведению для начальной школы: времена года, явления природы, последовательное название месяцев, дней недели; образ жизни животных и его изменения в различные времена года.



4-Е НАПРАВЛЕНИЕ:

Коррекционно- развивающая работа на уроках русского языка и чтения

При выполнении заданий учащиеся не всегда ориентируются в таких его компонентах, как инструкция, учебный материал, образец.

Поэтому на первом этапе обучения необходимо проводить коррекционно- развивающую работу по преодолению этих затруднений.



ДИАГНОСТИКА

Психическое развитие включает оценку следующих критериев: речевое и предречевое развитие; память и мышление; восприятие (знание предметов и частей тела, цветов, форм, ориентация в пространстве); внимание; игровая и изобразительная деятельность; уровень навыков самообслуживания; коммуникабельность и самосознание; школьные навыки.



У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

- Сниженная работоспособность
- Повышенная истощаемость
- Неустойчивость внимания
- Более низкий уровень развития восприятия
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти
- Отставание в развитие всех форм мышления
- Дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас
- Своеобразное поведение
- Низкий навык самоконтроля
- Незрелость эмоционально-волевой сферы.



Благодарим за внимание!

