

Логопсихология

Литература

- ▶ Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М: Издательский центр «Академия» , 2008. - 408 с.
- ▶ Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
- ▶ Логопатопсихология / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011
- ▶ Твардовская А.А. Логопсихология: конспект лекций. – Казань, 2014. – 45 с.
- ▶ Косякова О.О. Логопсихология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

План:

- ▶ Теоретические основы логопсихологии
 - ❖ Предмет, цель и задачи логопсихологии
 - ❖ Методы логопсихологии
 - ❖ Базовые концепции логопсихологии
 - ❖ Причины речевых нарушений
 - ❖ Проблема классификации речевых нарушений
- ▶ Особенности психического развития лиц с нарушениями речи
- ▶ Особенности психокоррекции и психопрофилактики

Предмет, цель, задачи логопсихологии

- ▶ Логопсихология – это часть специальной психологии, посвященная изучению причин, механизмов, симптоматики, течения, структуры психических расстройств у людей с нарушениями речи первичного характера;
определению механизмов психической адаптации лиц с нарушениями речи,
разработке системы психологической помощи лицам с нарушениями речи.
- ▶ Логопсихология – это наука о психологических особенностях лиц с речевой патологией.
- ▶ Логопсихология, логопатопсихология, психология лиц с нарушениями речи

- ▶ **Предмет ЛП:** психические особенности лиц с нарушениями речи и методы психологической помощи (коррекции и терапии).
- ▶ **Цель ЛП:** оказание психологической помощи лицам с нарушениями речи.
- ▶ **Задачи ЛП:**
 - 1) изучение механизмов взаимодействия психических и речевых процессов;
 - 2) оценка психики человека, имеющего расстройство речи, с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимальной диагностической и коррекционной практики;
 - 3) изучение психологических особенностей лиц, страдающих различными формами речевой патологии;
 - 4) разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);
 - 5) совершенствование методов психологической профилактики и коррекции психического развития лиц с речевыми нарушениями.

Методы логопсихологии

| Психодиагностика | Психологическая помощь |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Наблюдение | поведенческий, |
| Эксперимент | когнитивистский, |
| Анализ результатов деятельности | психоанализ, |
| Опрос | гештальт- и телесно-ориентированный, |
| Изучение анамнеза | психодрама, |
| | психосинтез, |
| | трансперсональный |
| | и др. |

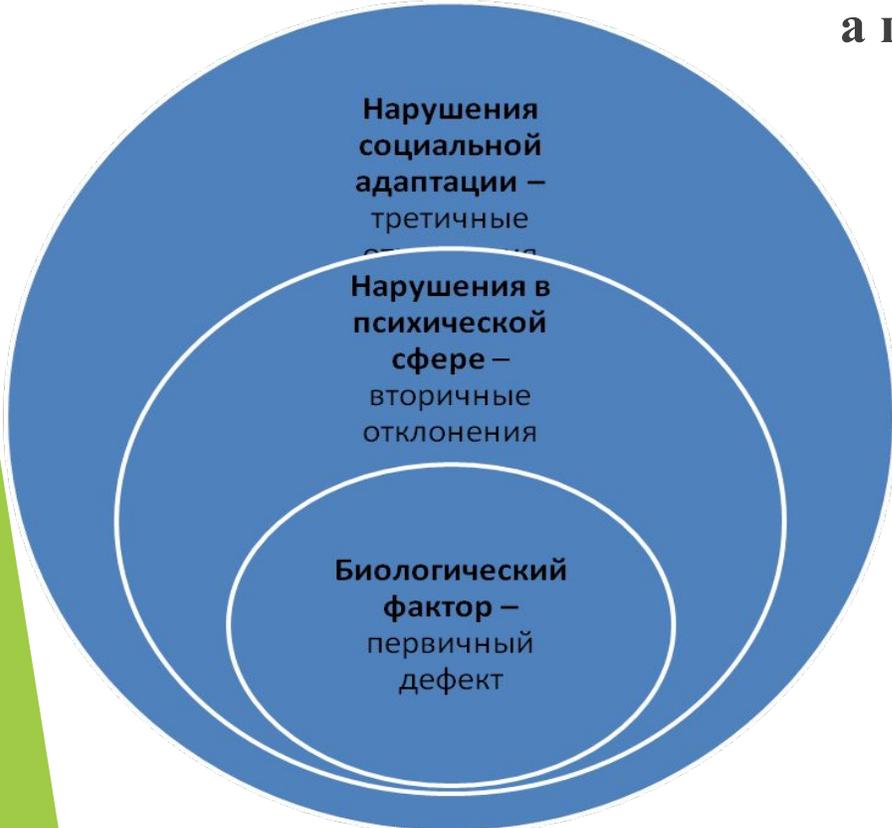
Базовые концепции логопсихологии

- ▶ Психофизиология: работы И.М.Сеченова (1829—1905) и И.П. Павлова (1849— 1936);
- ▶ Нейропсихология: А.Р. Лурия (1902— 1977), Е.Д. Хомская (2003), Л.С. Цветкова (2001), А.В. Семенович (2002);
- ▶ Психолингвистика: К. Бюлер в 1924 г. ситуативная теория речевой деятельности и др.;
- ▶ Психология: Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского;
- ▶ Концепция внутренней картины речевого дефекта (А. Гольдшейдер, А.Р.Лурия, А. Б. Хавин, В.А.Калягин, Л.С.Цветкова).

Основные положения концепции Л.С.Выготского

► Положение о сложной структуре дефекта

«Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений»



Структура речевого дефекта - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.

Основные положения концепции Л.С. Выготского

- ▶ **Положение об общих и специфических закономерностях развития нормального и аномального ребенка**
- ▶ Общие закономерности — это закономерности, характерные как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями развития:
 - поэтапность развития; скачкообразность психического развития; наличие сензитивных периодов; взаимовлияние биологического и социального.
- ▶ Специфические закономерности характерны только для групп детей с тем или иным нарушением.
 - ▶ а) специфические закономерности развития для детей в условиях дизонтогенеза:
 - личностные изменения; нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающем; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптации, наличие потенциальных возможностей развития за счет формирования высших психических функций, возможность выработки новых условных связей без участия словесной системы или чаще при неполном, частичном словесном опосредовании.
 - ▶ б) специфические особенности при речевых нарушениях:
 - снижение количества и качества информации, поступающей через поврежденный анализатор. При речевых нарушениях это недостаточность слухового восприятия, фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения;
 - специфичность формирования психологической системы (субъективная неудовлетворенность, нарушения самооценки, неадаптивность к фрустрации, снижение резистентности к стрессу, недостаточная социальная адаптация);
 - зависимость компенсаторных процессов от времени и качества коррекционной работы

Основные положения концепции Л.С. Выготского

- ▶ Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, ЗБР.
- ▶ Теория Л.С. Выготского о системном строении высших психических функций.
- ▶ Положение о компенсации дефекта

Концепция внутренней картины речевого дефекта

Принятие своей болезни (дефекта) человеком проходит через четыре уровня осознания:

- ▶ чувствительный уровень, в который входит весь комплекс болезненных ощущений, физическое состояние недомогания и состояние дискомфорта;
- ▶ эмоциональный, когда человек начинает переживать по поводу своих физических ощущений, думать о том, какое впечатление производит он на окружающих в своем «болезненном» виде, и прочие мысли, спровоцированные ситуацией;
- ▶ интеллектуальный уровень, который включает потребность в реальной оценке тяжести своего дефекта, о прогнозе лечения. Он осуществляется в чтении литературы по проблеме заболевания, консультациях у специалистов и всяческом получении информации о своей проблеме;
- ▶ мотивационный уровень, который определяет отношение к заболеванию и принятие решения определенного типа поведения по преодолению своего дефекта и социализации в обществе

Причины речевых нарушений

| Внутренние (биологические, эндогенные) | Внешние (социально-психологические, экзогенные) |
|---|--|
| Заболевания или травмы матери во время беременности Интоксикации Родовые травмы, гипоксия, асфиксия Наследственность Токсикоз беременности Резус-несовместимость матери и плода и др. | Отсутствие или недостаток эмоционального и речевого общения Подражание неправильной речи окружающих Общая физическая ослабленность организма Двужычие Излишняя стимуляция речевого развития ребенка Психические травмы и др. |

Причины речевых нарушений

| Органические центральные | Органические периферические |
|--|--|
| Наследственность Травмы головного мозга Инфекции (нейроинфекции) Интоксикации | Короткая уздечка Неправильное строение или отсутствие зубов Аномалии строения челюстей |

Проблема классификации речевых нарушений

(Расстройства речи первичного характера)

| Клинико-педагогическая классификация | Психолого-педагогическая классификация |
|---|---|
| <p>Нарушения устной речи</p> <p>1) <u>фонационного (внешнего) оформления высказывания</u> (нарушения произносительной стороны речи): дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринопалия, дизартрия</p> <p>2) <u>структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания</u> (системные или полиморфные): алалия, афазия</p> <p>Нарушения письменной речи</p> <p>Дислексия (алексия) Дисграфия (аграфия)</p> | <p>ФНР</p> <p>ФФНР</p> <p>ОНР</p> <p>Недостатки мелодико-интонационной стороны речи (ринофония, дисфония, афония)</p> <p>Недостатки темпо-ритмической стороны речи (заикание (итерация, полтерн), тахилалия, брадилалия)</p> |

Расстройства речи вторичного характера

- ▶ Речь при интеллектуальных, сенсорных нарушениях
- ▶ Речь в состоянии эмоционального напряжения
- ▶ Речь при акцентуациях и психопатиях
- ▶ Речь при неврозах