




Методы и этапы работы социального педагога с неблагополучной семьей


Выполнила:
студентка группы
501П
Хрипунова
Екатерина






Социальный педагог - это педагог, исследующий социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально созданных для этого, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (Мудрик А.В.)






Цель его работы - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.



Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.



**Три основных составляющих
социально - педагогической
помощи:**

- образовательную,
 - психологическую,
 - посредническую.
- 

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

- Советник - информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.
- Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.
- Защитник – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.



Формы социально – педагогической помощи семье




Социальный патронаж

Консультационные беседы

Групповые методы работы с семьей (семьями) – тренинги.


Социально – педагогический мониторинг семьи



Подсистемы внутри семьи

- Родительская подсистема (мать - отец).
- Подсистема «братья - сестры».
- Подсистема «родители - дети».






Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей


1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью

2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи

3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни

4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод







5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций

6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи

7 этап: составление карты семьи

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)






9 этап: составление программы
работы с неблагополучной
семьей


10 этап: текущие и
контрольные посещения семьи


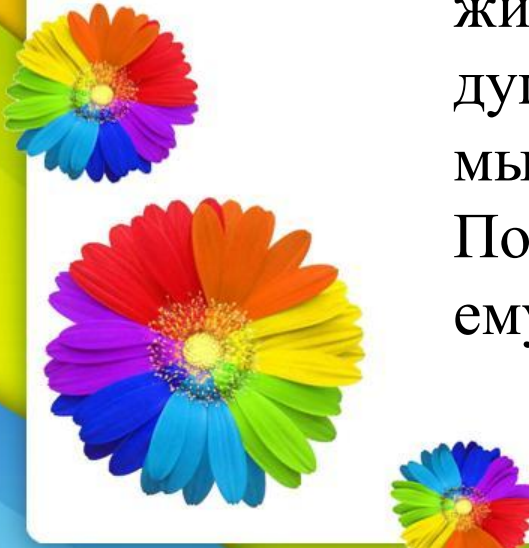
11 этап: выводы о результатах
работы с неблагополучной
семьей





МЕТОДЫ:

1. Помощь в оказании материальной поддержки семье;
 2. Оказание психической помощи;
 3. Помощь в подготовке подростка к семейной жизни;
 4. Консультирование родителя о его правах и обязанностях;
 5. Оказание помощи в устройстве детей в воспитательно-образовательные учреждения. Применение стратегии – расположить мать к себе, заручиться доверием, если она не отнесется настороженно не спешить обижаться;
- 

- 
6. Попробовать посмотреть на себя глазами матери;
 7. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его и ее матери будущее;
 8. Деликатно, тактично прикоснуться к сокровенным чувствам, естественному желанию матери устроить свою личную жизнь, пробудить в ней потребность в душевных контактах с ребенком, в обмене мыслями, совместными решениями проблем. Попробовать открыться ребенку, рассказать ему о планах своей личной жизни.
- 



Литература:

- Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996
- Социальная педагогика: Курс лекций/Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000
- Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие. – М., 2002