



Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: компетенции образовательного учреждения

03.02.10

И.Г. Назарова, зав. кафедрой педагогики и психологии
ГОУ ЯОИРО, кандидат педагогических наук

Основные направления деятельности ОУ по профилактике детской преступности и безнадзорности

- Развитие системы профилактики на локальном уровне
- Реализация программно – целевого подхода при организации профилактической деятельности
- Приоритет ранней профилактики
- Профилактическая деятельность, направленная на взаимодействие с семьёй как безусловный приоритет
- Профилактика жестокого отношения с детьми
- Создание условий для межведомственной деятельности по профилактике на основе комплекса последовательных мероприятий
- Внедрение современных технологий социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних (особое внимание несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом)



Основной документ

Федеральный закон от 24 июня
1999 года № 120-ФЗ «Об основах
системы профилактики
безнадзорности и
правонарушений
несовершеннолетних»
(с дополнениями и изменениями)

Документы

- **Закон Ярославской области «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»**
(Принят Ярославской областной Думой 29 сентября 2009 года)
- **Порядок организации работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области по выявлению и реабилитации детей и семей, находящихся в социально опасном положении** (Постановление №172 Правительства Ярославской области)
- **О Порядке организации работы по профилактике раннего неблагополучия семей с несовершеннолетними детьми в Ярославской области** (Постановление Правительства области от 25.02.2009 № 1214-п)

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Органы управления социальной защитой населения
- Органы управления образованием и ОУ
- Органы опеки и попечительства
- Органы по делам молодёжи
- Органы управления здравоохранением
- Органы службы занятости
- Органы внутренних дел

Компетенции образовательных учреждений

- Оказывают социально – психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении
- Выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования
- Выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей
- Обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних
- **Осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних**



Локальный уровень

Учреждение

Информационно – аналитическое обеспечение профилактической деятельности в учреждении

- Создание банка воспитательных стратегий по формированию готовности к адекватным социальным и межличностным отношениям у учащихся и молодежи
- Изучение потребности родителей в их педагогическом просвещении: формах, содержании
- Использование социально – педагогического мониторинга характера и состояния детско – подростковых девиаций
- Обеспечение доступности информации для родителей и учащихся о деятельности всех учреждений, оказывающих помощь родителям (лицам их заменяющим) по воспитанию детей



Мотивационно – целевое обеспечение профилактической деятельности образовательного учреждения

- Активизация Советов по профилактике
- Создание условий для альтернативной деятельности несовершеннолетних (развитие волонтерского движения)
- Создание программ внеурочной деятельности учащихся

Программно – прогностическое обеспечение профилактической деятельности

- Системный подход к прогнозированию и планированию профилактической деятельности
- Реализация принципа гласности в работе системы
- Формирование общественного мнения, поддерживающего цели и задачи системы профилактики
- Привлечение средств массовой информации с обобщением опыта превентивной практики
- Научно – методическая поддержка деятельности общественных объединений и организаций
- Подготовка и введение в практику координаторов профилактической работы из родительской общественности

Программа должна ответить на три вопроса

- Чего достигло ОУ в организации профилактической работы , каковы его сильные и слабые стороны, достижения и проблемы?
- Какой хотим видеть социально - педагогическую ситуацию через два-три года?
- Что и как сделаем, чтобы ОУ в профилактической работе успешно перешло от своего сегодняшнего состояния к желаемому будущему?

Примерная структура программы

Паспорт программы

1. Общие сведения об образовательном учреждении и социальной ситуации
2. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения, причины, порождающие эти проблемы.
3. Описание желаемой системы профилактики и её результатов
4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты
5. План действий по реализации изменений
6. Бюджет программы
7. Механизм реализации программы



Файндрайзинг

Fundraising – это привлечение финансовых средств на осуществление программы (проекта)

Формы сбора средств:

Спонсорство

Вклады

Сборы с общественности

Лотереи и розыгрыши

Соревнования и конкурсы

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

www.fond-detvam.ru

Программы фонда

«Защитим детей от насилия!»

«Право ребёнка на семью»

«Никому не отдам»

«Новая семья»

«Лига помощи»

«Путь к успеху»

«Раннее вмешательство»

«Смогу жить самостоятельно»

«Не отступись!»

«Дружественное детям правосудие»



Профилактическая деятельность

Презентация опыта образовательных учреждений
2010 – I Конкурс профилактических программ

Приглашаем к сотрудничеству!

Кафедра общей педагогики и психологии
ГОУ ЯО ИРО т.8(4852) 48-60-57

E-mail: in-naz@yandex.ru

Openclass. ru/Сетевые сообщества
Ярославской области/Сетевое
сообщество «Формирование гражданско
– правовой компетентности участников
образовательного процесса»