

**Разработка АОП в соответствии
с требованиями ФГОС
образования обучающихся с
ОВЗ**



Компоненты АОП

- 1. В структуру АОП входят те же образовательные дисциплины, что и в АООП.
 - 2. В индивидуальный учебный план и содержательную часть должны быть включены дисциплины, входящие в коррекционную область АООП и являющиеся обязательными для обучающихся с ОВЗ.
- 

- «Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР»

- «Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)...»

- ▣ 3. Описание (план) участия ребенка с ОВЗ во внеурочной деятельности, в программе духовно-нравственного развития, в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- « - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; ...»
- 

- 4. ***Программа коррекционной работы.***
 - Структура этой программы в Стандарте для детей с ОВЗ практически совпадает с программой, ранее разрабатывавшейся образовательными организациями при введении ФГОС НОО.
- 

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- 1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
- 2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
- 3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- **4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.
- **5. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Задачи коррекционной работы:

- □ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- □ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- □ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- □ реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
 - □ оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- 

- **5. *Дополнительным компонентом Программы коррекционной работы является ИПР*** – индивидуальная программа реабилитации инвалида, которая разрабатывается только если у ребенка есть официально подтвержденный статус инвалида.

Оформление АОП

АОП составляется для каждого обучающегося с
ОВЗ

- ▣ **1. Пояснительная записка:**
- ▣ - обоснование разработки программы (нормативно-правовые основания, психолого-педагогическая характеристика ученика, рекомендации ПМПК);
- ▣ - цели и задачи реализации программы;
- ▣ - краткое описание структуры программы;
- ▣ - механизмы реализации (через взаимодействия педагогов и узких специалистов);
- ▣ - планируемые результаты;

- ▣ **2. Обязательные предметные области** учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей (перечислить, сделать ссылку на ООП школы и на примерную АООП, являющуюся основой разработки).
- ▣ **3. Коррекционно-развивающая область** и основные задачи реализации содержания (описать с опорой на АООП соответствующего варианта).

- ▣ **4. План участия** обучающегося во внеурочной деятельности.
- ▣ **5. Программа коррекционной работы** (с включением ИПР по необходимости, если ребенок имеет инвалидность).
- ▣ **6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП** (по аналогии с ООП, но с учетом специфических результатов коррекционно-развивающей работы).
- ▣ **7. Условия реализации АОП** (кадровые, материально-технические, учебно-методические).

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие **цели** образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса (Нормативная база, описание особенностей детей данной категории, общая цель предмета).

Пояснительная записка

- «Данная рабочая программа «Мир природы и человека» для 2 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Она разработана на основе:
-
- 1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП;
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 3. Учебного плана ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2016-2017 учебный год;
- 4. Федерального перечня учебников на 2016-2017 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».
- 5. Положения ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся»;
- 6. Положения ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
- 7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 5-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
-
- Рабочая программа ориентирована на учебник по окружающему миру для 2 класса:
- 1. Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник. для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида / С.В.Кудрина. - М.: Гуманитарный. изд. центр ВЛАДОС, 2015».

Описание особенностей детей данной категории

- «Клинико-психологическое изучение выявило большое количество фактов, которые свидетельствуют о том, что дети с нарушением интеллекта иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают мир и функционируют в нем: неадекватно, не критично, часто инфантильно. Детям с выраженными нарушениями интеллекта свойственна полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации.
- Признаки недоразвития обнаруживаются в особенностях речи: такие дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов, то есть сенсорных эталонов. Для детей с нарушениями интеллекта характерен ограниченный словарный запас, их речь маловыразительна, часто аграмматична. Суждения бедны и большая их часть без переработки заимствованы у окружающих. Логические процессы на очень низком уровне.
- Интеллектуальное недоразвитие приводит к нарушению познавательной деятельности. Полноценная познавательная деятельность лежит в основе овладения ребенком социальным опытом, без которого он не сможет стать полноценным членом общества.
- Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.
- Нарушение интеллекта обуславливает особенности восприятий и ощущений »

- Специфика предмета **«Мир природы и человека»** состоит в том, что дети с нарушением интеллекта не видят окружающие его предметы и явления, не могут сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не могут воспринимать наблюдаемые явления и предметы.
- Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.
-
- **Цель** рабочей программы **«Мир природы и человека» для 2 класса** являются:
 - — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека и личного опыта общения с людьми и природой;
 - — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
 - Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

- 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися. (Цели и задачи из ФГОС (по предметам) с.15-20, что формируем, направления работы).

Общая характеристика предмета

- Основными **задачами** реализации содержания рабочей программы «Мир природы и человека» для 2 класса являются:
- - Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- - Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
-
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Труд и творчество как черты развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане (часы).

- Место рабочей программы «Мир природы и человека» для 2 класса в учебном плане
-
- Учебный предмет «Мир природы и человека» один из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (самостоятельные и практические работы).
- В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на **35 часов в год при 1 часе в неделю (35 учебных недель)**.

- 4. Личностные и предметные результаты в учебном плане (ФГОС с 26-35, минимальный и достаточный уровни, т.е. что должен знать и уметь, способы оценивания – связываем с таблицей достижений и оценкой динамики, т.е в нашу сводную таблицу диагностик)

Планируемые результаты изучения рабочей программы «Мир природы и человека» для 2 класса

□ **Личностные результаты освоения АООП:**

- Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
- Личностные результаты освоения АООП должны отражать:
 -
 - 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

- Общими ориентирами в достижении **предметных результатов** освоения содержания
- предмета «Мир природы и человека» выступают:
- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса (по разделам – с кратким содержанием).

▣ **ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

- ▣ Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года:
- ▣ **Сентябрь.** Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер, смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.
- ▣ **Октябрь.** Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т. п.)....

МИР ПРИРОДЫ

▣ Неживая природа

- ▣ Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений.
- ▣ Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.
- ▣ Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).
- ▣ Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

▣ Живая природа

▣ *Человек.*

- ▣ Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).
- ▣ Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

▣

▣

МИР ЛЮДЕЙ

▣ МИР ЛЮДЕЙ

- ▣ Человек – член общества. Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.
- ▣ Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.
- ▣ **Ближайшее окружение**
- ▣ ***Семья.*** Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья. Квартира своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.
- ▣ ***Школа.*** Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.
- ▣ **Дальнее окружение. Учреждения.**
- ▣ Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- ▣ **Предупреждение заболеваний и травм.** Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.
- ▣ **Безопасное поведение в природе.** Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).
- ▣ **Правила поведения в лесу** (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).
- ▣ **Правила поведения на воде** (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).
- ▣ **Безопасное поведение в обществе.** Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).
- ▣ **Правила безопасного поведения в общественном транспорте** (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).
- ▣ **Повторение.**

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

- №
- Раздел, тема урока
- Кол/час
- Дата по плану
- Дата по факту
- **Основные виды деятельности (САМАЯ ВАЖНАЯ !!!!!)**
- Записываем все то, что будет делать ребенок
- **ПРИМЕР:**
- - обводка и штриховка предметов разными цветами, слушание учителя, выполнение упражнения №1 2, выполнение действий по образцу, анализ моделей, сравнение предметов.
- Работа с раздаточным материалом.
- Самооценка.
- и т.д.



7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности (учебники, список литературы).

□ Список литературы

- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004
- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.
- По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе/ Хорошавина Г.Г- Йошкор- Ола: Педагогическая инициатива, 2005.- 48с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 5-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
- Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник. для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида / С.В.Кудрина. - М.: Гуманитарный. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

- 1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- 2. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;
- 3. Учебные модели;
- 4. DVD-фильмы;
- 5. Раздаточные карточки;
- 6. Проектор; интерактивная доска;
- 7. Графический планшет;
- 8. Мультимедийные образовательные программы
- 9. Компьютер.
- 10. Лабораторные принадлежности