

Педагогическое тестирование

Колесникова Юлия Алексеевна
Колясникова Людмила Викторовна

ТЕСТ

система заданий специфической формы, определенного содержания возрастающей трудности, создаваемая с целью объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности испытуемого.

Педагогическое тестирование

- Классификация видов знаний
- Система заданий
- Классификация тестов

Классификация видов знаний

- 1 уровень

- Знание названий, имен
- Знание смысла названий

- Фактуальные знания

- Знание определений

- 2 уровень

- Знание противоположностей

- Сравнительные знания

- Классификационные знания

- Ассоциативные знания

- 3 уровень

- Функциональные знания

- Причинно-следственные знания

- Процессуальные Алгоритмические Технологические

- 4 уровень

- Вероятностные знания

- Абстрактные знания



Знание названий

Выберите один правильный ответ:

1. РЕЖИМ, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЗНАНИИ НАРОДА ИСТОЧНИКОМ И СУБЪЕКТОМ ВЛАСТИ

- 1) либеральный
- 2) авторитарный
- 3) демократический

Дополните:

2. ОПЕРАЦИЯ НАХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ ФУНКЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ _____ .



Знание смысла названий

Выберите все правильные ответы:

3. КОНСТИТУЦИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ РОССИЮ КАК ГОСУДАРСТВО

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) светское | 8) либеральное |
| 2) унитарное | 9) парламентское |
| 3) социальное | 10) олигархическое |
| 4) федеративное | 11) демократическое |
| 5) общенародное | 12) социалистическое |
| 6) республиканское | 13) капиталистическое |
| 7) конфедеративное | 14) народно-демократическое |



Знание смысла названий

Выберите все правильные ответы:

4. ВЫРАЖЕНИЕ $\{\log(2x - 1)\}$ ИМЕЕТ СМЫСЛ ПРИ ЗНАЧЕНИИ(ЯХ)

1) $x > 0,5$ 5) $x = 1$

2) $x < 0,5$ 6) $x > 1$

3) $x = 0,5$ 7) $x = 0$

4) $x < 1$

Выберите один правильный ответ:

5. ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ УГОЛ НАКЛОНА ЕГО ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКОЙ КРИВОЙ

1) уменьшается

2) увеличивается

3) остается неизменным



Фактуальные знания

Выберите один правильный ответ:

6. К. МАРКС РОДИЛСЯ В ГОРОДЕ

1) Трир

3) Хемниц

2) Берлин

4) Мюнхен

5) Карлмарксштадт

Дополните:

7. ГЛАВНЫМ ПРАВОВЫМ ДОКУМЕНТОМ РФ
ЯВЛЯЕТСЯ _____

8. КОНСТИТУЦИЯ РФ БЫЛА ПРИНЯТА В _____
ГОДУ.



Знание определений

Дополните:

9. ДОГОВОР – ЭТО

Установите правильную последовательность:

10. ИНФОРМАТИКА

- - наука
- способ
- - данные
- - хранение
- - передача
- - обработка
- - изучающий



Знание противоположностей

Выберите один правильный ответ:

11. ДЛЯ ДЕТАЛЕЙ, НЕСКОЛЬКО РАЗ УСТАНОВЛИВАЕМЫХ НА СТАНКИ, ПРИМЕНЯЮТ ЦЕНТРОВОЧНЫЕ ОТВЕРСТИЯ

- 1) с предохранительным конусом
- 2) без предохранительного конуса

12. СТАЛЬНЫЕ ЛИСТЫ СТАТОРА **АД**

- 1) изолируются
- 2) не изолируются

13. ПРИ ВОДОНАСЫЩЕНИИ ГОРНЫЕ ПОРОДЫ ОСАДОЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) разрушаются
- 2) не разрушаются



Сравнительные знания

Выберите один правильный ответ:

14. ОТЛИЧИЕ ОТРЕЗНОГО РЕЗЦА ОТ ПРОРЕЗНОГО –
В БОЛЕЕ

- 1) длинной
- 2) короткой

ГОЛОВКЕ

15. СКОРОСТЬ РЕЗАНИЯ ПРИ ОТРЕЗАНИИ
ПРИНИМАЕТСЯ

- 1) меньшей
- 2) большей

ЧЕМ ПРИ ТОЧЕНИИ



Классификационные знания

Выберите все правильные ответы:

16. ВИДЫ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ ВЫКЛЮЧАТЕЛЕЙ

- 1) анкерные
- 2) масляные
- 3) воздушные
- 4) Вакуумные

17. МАТЕРИАЛЫ-ПРОВОДНИКИ

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) медь | 4) селен | 7) слюда |
| 2) керамика | 5) нихром | 8) асбест |
| 3) алюминий | 6) германий | 9) золото |



Классификационные знания

Установите соответствие:

18. РЕЖИМ РАБОТЫ АД	ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СКОРОСТИ СКОЛЬЖЕНИЯ S
1. пуск двигателя	а) 0,05
2. холостой ход	б) 0,001 – 0,005
3. номинальная нагрузка	в) 0,1 – 0,5
	г) 1,0



Классификационные знания

Установите соответствие:

19. ГРУППА ИНВЕНТАРЯ

1. Для вскрытия тары
2. Для продажи товаров
3. Счётный
4. Вспомогательный
5. Противопожарный
6. Санитарно-гигиенический

ВИД ИНВЕНТАРЯ

- А) монетницы
- Б) щиты с набором инструментов
- В) клещи, серповидный нож
- Г) пепельницы
- Д) вазы, корзины, вертушки
- Е) гастрономические вилки
- Ж) лестницы-стремянки



Ассоциативные знания

Выберите один правильный ответ:

20. ИММУННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА ПОДОБНА СИСТЕМЕ

1) пожарной

3) теплоснабжения

2) охранной

4) вентиляции

21. УНИТАРНАЯ ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ ПОДОБНА

1) яблоку

2) винограду

3) грозди бананов



Функциональные знания

Выберите один правильный ответ:

22. СУППОРТ СЛУЖИТ ДЛЯ

- 1) перемещения резца
- 2) монтажа всех узлов станка
- 3) передачи вращения обрабатываемой детали
- 4) закрепления инструмента с коническим хвостовиком
- 5) передачи вращения ходовому валу и ходовому винту
- 6) преобразования вращательного движения в поступательное



Причинно-следственные знания

Выберите один правильный ответ:

23. КРАСНАЯ СИГНАЛЬНАЯ ЛАМПА КОТЛА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО СИГНАЛИЗИРУЕТ О

- 1) отсутствию воды в парогенераторе
- 2) отсутствию воды в варочном котле
- 3) нормальном рабочем состоянии котла

Причинно-следственные знания

Выберите один правильный ответ:

Учащийся I курса на уроке производственного обучения выточил деталь типа «Болт М12» по предложенному эскизу. При осмотре детали обнаружилось, что длина головки болта больше требуемой.

24. ПРИЧИНА ДЕФЕКТА

- 1) биение шпинделя
- 2) смещение суппорта
- 3) неправильные измерения
- 4) неправильно заточен резец
- 5) неправильно установлен упор

Причинно-следственные знания

Установите соответствие. Одному элементу левого множества может соответствовать один или несколько элементов правого:

25. ДЕФЕКТЫ КАЧЕСТВА
БУЛЬОНА

ПРИЧИНА ДЕФЕКТА

1. Свернувшиеся хлопья
белков

А) до закипания бульона с поверхности не снята накипь и пена

2. Слабо выражен аромат и
вкус

Б) уменьшена норма мясных продуктов

3. Мутноватый цвет и
салистый вкус

В) при варке бульона не добавлены
коренья и лук

Г) эмульгация жира вследствие
длительного или бурного кипения



Алгоритмические знания

Установите правильную последовательность:

26. ПРИГОТОВЛЕНИЕ СОУСА КРАСНОГО ОСНОВНОГО

- 1) варка соуса
- 2) процеживание
- 3) введение специй
- 4) протираание овощей
- 5) доведение до кипения
- 6) «защипывание» соуса
- 7) приготовление бульона
- 8) соединение мучной пассировки с бульоном
- 9) введение пассированных овощей с томатом

Технологические знания

Выберите один правильный ответ:

27. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА
ПОВАРСКОЙ НОЖ НЕОБХОДИМО РАЗМЕСТИТЬ

- 1) на разделочной доске
- 2) отдельно в глубине стола
- 3) перед разделочной доской
- 4) справа от разделочной доски

Эталон: 4



Системы тестовых заданий

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ
ЭТО СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА,
ОХВАТЫВАЮЩАЯ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ
ЭЛЕМЕНТЫ ЗНАНИЙ.

Системы тестовых заданий

Цепные

- задания, в которых правильный ответ на последующее задание
- совокупность заданий, форма которых зависит от ответа на любую из них

Тематические

- созданная для контроля знаний по одной теме
- совокупность заданий, созданных для контроля знаний

Текстовые

- разрабатываются для конкретного учебного предмета
- предназначены для проверки знаний и умений

Ситуационные

- предназначены для проверки умения действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях



Цепные задания

1. РИСОВАНИЕ, КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ, В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ ВВЁЛ

- 1) Аппелес 3) Памфил 5) Фидий
2) Эвпомп 4) Поликлет 6) Серапион

2. ОН БЫЛ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ

- 1) Афинской 2) Эфесской
3) Фиванской 4) Сиракузской

ШКОЛЫ

Цепные задания

1. УРАВНЕНИЕ $x+2 - x+2 = 0$ ИМЕЕТ
КОРЕНЬ, РАВНЫЙ _____.

2. ЭТОТ КОРЕНЬ ПРИНАДЛЕЖИТ
ПРОМЕЖУТКУ

1) $[-3; -1]$

3) $[1; 3]$

5) $[5; 7]$

2) $[-1; 1]$

4) $[3; -5]$

6) $[7; 9]$

Цепные задания

1. ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА В ПОСТОЯННЫЙ НАЗЫВАЕТСЯ _____.
2. ОДНИМ ИЗ АВТОРОВ ЭТОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ БЫЛ
 - 1) Якоби
 - 2) Попов
 - 3) Яблочков
 - 4) Ларионов
3. ПРЕДЛОЖЕННАЯ АВТОРОМ СХЕМА ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) нулевой
 - 2) мостовой
4. ИСТОЧНИКОМ ПИТАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕННОЙ СХЕМЕ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) однофазный
 - 2) двухфазный
 - 3) трехфазный
 - 4) шестифазный

ТОК

Сдвоенные задания

1. В СОСТАВ БЕЛАДОННЫ ВХОДИТ _____.
АНТАГОНИСТОМ ЭТОГО ВЕЩЕСТВА
ЯВЛЯЕТСЯ _____.
2. МЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВУХ ТЕЛ
НАЗЫВАЕТСЯ _____. ЕЁ ВЕЛИЧИНА
ИЗМЕРЯЕТСЯ В _____.
3. ВЛИЯНИЕ ВЫСОТЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО
БАРЬЕРА НА СКОРОСТЬ РЕАКЦИИ ОБЪЯСНЯЕТ
ТЕОРИЯ _____ МОЛЕКУЛ. ЭТА ТЕОРИЯ
ПРЕДЛОЖЕНА _____.

Сдвоенные задания

1. В СОСТАВ БЕЛАДОННЫ ВХОДИТ (атропин), АНТАГОНИСТОМ ЭТОГО ВЕЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ (прозерин).
2. МЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВУХ ТЕЛ НАЗЫВАЕТСЯ (силой) И ИЗМЕРЯЕТСЯ В (ньютонгах).
3. ВЛИЯНИЕ ВЫСОТЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО БАРЬЕРА НА СКОРОСТЬ РЕАКЦИИ ОБЪЯСНЯЕТ ТЕОРИЯ (активных) МОЛЕКУЛ. ЭТА ТЕОРИЯ ПРЕДЛОЖЕНА (Аррениусом).

Сдвоенные задания

ПРИЕМЫ, ОБЛЕГЧАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЕ И УВЕЛИЧИВАЮЩИЕ ОБЪЕМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПУТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННЫХ АССОЦИАЦИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) опорные
- 2) ассоциативные
- 3) мнемонические
- 4) демонстрационные

К НИМ ОТНОСЯТ

- 1) символика
- 2) ассоциации
- 3) аббревиатуры
- 4) опорные слова
- 5) опорные сигналы
- 6) логические цепочки
- 7) жизненные ситуации
- 8) обобщенные символические записи

Сдвоенные задания

ПОНЯТИЕ {процесс обучения чтению электротехнических схем; электрическая цепь; цели обучения электронике; учебник по информатике; и т.д. и т.п.} ОТНОСИТСЯ К

- 1) методическим
- 2) дидактическим
- 3) технико-методическим
- 4) дидактико-методическим

ТАК КАК ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) понятием базовой науки
- 2) названием средства обучения
- 3) понятием изучаемой дисциплины
- 4) специфическим методом обучения
- 5) уточнением дидактического понятия
- 6) уточнением дидактико-методического понятия



Тематические задания

Тема: **Основные сведения о токарной обработке**

Дополните или обведите кружком номер правильного ответа:

1. ПРОЦЕСС УДАЛЕНИЯ С ПОВЕРХНОСТИ ЗАГОТОВКИ СЛОЯ МЕТАЛЛА НАЗЫВАЮТ _____.

Эталон: резание.

2. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТОГО ПРОЦЕССА ЗАГОТОВКА И РЕЖУЩИЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕМЕЩАЮТСЯ

- 1) параллельно
- 2) перпендикулярно
- 3) наклонно

Эталон: 2

3. ДВИЖЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ СКОРОСТЬ ОТДЕЛЕНИЯ СТРУЖКИ, НАЗЫВАЮТ

- 1) главным
- 2) подачи
- 3) вспомогательным

Эталон: 1

Тематические задания

4. В РЕЗУЛЬТАТЕ ЭТОГО ДВИЖЕНИЯ РЕЗЕЦ СНИМАЕТ С ДЕТАЛИ

- 1) фаску
- 2) припуск
- 3) торец

Эталон: 2

5. ПОВЕРХНОСТЬ ДЕТАЛИ, С КОТОРОЙ СНИМАЕТСЯ СТРУЖКА, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) обработанной
- 2) обрабатываемой
- 3) резания

Эталон: 2.



Текстовые задания

Мост – это сооружение, возводимое над водным препятствием. Мосты состоят из опор и конструкций, называемых пролетными строениями. Береговые опоры называются устои, а промежуточные опоры – быки.

Сооружение, возводимое над водным препятствием, называется _____.

Он состоит из _____ и конструкций, называемых пролетными строениями.

Береговые опоры называются _____, а промежуточные опоры - _____.

Текстовые задания

ОЛИВЕР ХЕВИСАЙД

Оливер Хевисайд был выдающимся ученым. Современниками он не был признан. Его можно назвать создателем формулы, известной сейчас как формула А.Эйнштейна. Операцию интегрирования О.Хевисайд сделал сводимой к делению на комплексное число. Он подсчитал меру излучения движущегося электрона, предсказал наличие в верхних слоях атмосферы ионизированного слоя, отражающего радиоволны.

Текстовые задания

1. ОЛИВЕР ХЕВИСАЙД БЫЛ _____ УЧЕНЫМ.
2. СОВРЕМЕННОКАМИ ОН БЫЛ
 - 1) признан
 - 2) не признан
3. ЕГО МОЖНО НАЗВАТЬ СОЗДАТЕЛЕМ ФОРМУЛЫ, ИЗВЕСТНОЙ СЕЙЧАС КАК ФОРМУЛА _____.
4. ОПЕРАЦИЮ ИНТЕГРИРОВАНИЯ О.ХЕВИСАЙД СДЕЛАЛ СВОДИМОЙ К ДЕЛЕНИЮ НА _____ ЧИСЛО.
5. О.ХЕВИСАЙД ОПРЕДЕЛИЛ МЕРУ ИЗЛУЧЕНИЯ ДВИЖУЩЕГОСЯ _____.
6. ОН ТАКЖЕ ПРЕДСКАЗАЛ НАЛИЧИЕ В ВЕРХНИХ СЛОЯХ АТМОСФЕРЫ ИОНИЗИРОВАННОГО СЛОЯ, ОТРАЖАЮЩЕГО _____.

Текстовые задания

Передняя бабка служит для закрепления обрабатываемой детали и передачи ей главного движения – вращения. Наиболее ответственной деталью передней бабки является шпиндель, представляющий собой пустотелый вал. На переднем конце шпинделя нарезана точная резьба, на которую навинчен кулачковый патрон.

Текстовые задания

Вставьте пропущенную информацию:

1. ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ОБРАБАТЫВАЕМОЙ ДЕТАЛИ СЛУЖИТ

_____.

Эталон: передняя бабка

2. ГЛАВНОЕ ДВИЖЕНИЕ, ПЕРЕДАВАЕМОЕ ПЕРЕДНЕЙ БАБКЕЙ ОБРАБАТЫВАЕМОЙ ДЕТАЛИ, – _____

Эталон: вращение

3. НАИБОЛЕЕ ОТВЕТСТВЕННОЙ ДЕТАЛЬЮ ПЕРЕДНЕЙ БАБКИ ЯВЛЯЕТСЯ _____.

Эталон: шпиндель

4. ОН ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ _____ ВАЛ.

Эталон: пустотелый

5. НА ПЕРЕДНЕМ КОНЦЕ ШПИНДЕЛЯ НАРЕЗАНА _____ РЕЗЬБА.

Эталон: точная

6. НА НЕЕ НАВИНЧИВАЕТСЯ _____ ПАТРОН.

Эталон: кулачковый



Ситуационные задания

Профессор консерватории, обладая скрипкой Страдивари, хотел, чтобы после его смерти скрипка перешла в собственность его талантливого ученика, зная, что это вызовет недовольство членов его семьи, он совершил с учеником в простой письменной форме сделку купли-продажи скрипки. Никаких денег от него за нее не получил. Об этом знали два товарища скрипача. После смерти профессора они рассказали обо всем членам его семьи. Наследники потребовали возврата скрипки. Владелец скрипки отказался ее вернуть и предложил наследникам принять у него денежную сумму, указанную в письменном договоре. Наследники от этого отказались и обратились в суд с иском о возврате скрипки.

Ситуационные задания

Выберите один правильный ответ

1. ИСК НАСЛЕДНИКОВ ПРОФЕССОРА УДОВЛЕТВОРЕНИЮ

- А) подлежит
- Б) не подлежит

2. СДЕЛКА, О КОТОРОЙ ИДЕТ РЕЧЬ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А) мнимой
- Б) претворной

3. В СООТВЕТСТВИИ С п. 1 ст. 223 ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ НА ДВИЖИМУЮ ВЕЩЬ ПЕРЕХОДИТ С МОМЕНТА

- А) передачи вещи
- Б) соглашения

4. ПОД КУПЛЕЙ-ПРОДАЖЕЙ БЫЛА ПРИКРЫТА СДЕЛКА

- А) дарение
- Б) завещание
- В) наследование

5. ПРОФЕССОР ПЕРЕДАТЬ СВОЕМУ УЧЕНИКУ СКРИПКУ

- А) вправе
- Б) не вправе

Ситуационные задания

6. ДЕЛО НАСЛЕДНИКОВ БУДЕТ РАССМАТРИВАТЬ

- А) Районный суд
- Б) Мировой судья
- В) Арбитражный суд

7. ПОСЛЕ СМЕРТИ ПРОФЕССОРА НАСЛЕДНИКИ ПРЕТЕНДОВАТЬ НА СКРИПКУ ПО ОБЩЕМУ ПРАВИЛУ

- А) могут
- Б) не могут

8. ПРОФЕССОР ЗАКЛЮЧИТЬ СДЕЛКУ С УЧЕНИКОМ В ПРОСТОЙ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

- А) вправе
- Б) не вправе

9. УСЛОВИЕ, ПРИ КОТОРОМ СОХРАНЯЕТСЯ ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ ЗА ПРОДАВЦОМ В СООТВЕТСТВИИ СО ст. 491 **ГК РФ**

- А) после оплаты товара
- Б) до оплаты товара

Ситуационные задания

10. ОСНОВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ ПЕРЕХОД ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ОСНОВАНИИ СДЕЛКИ ОБ ОТЧУЖДЕНИИ, СОДЕРЖИТСЯ В

А) Ст. 216 ГК РФ

Б) Ст. 217 ГК РФ

В) Ст. 218 ГК РФ

Эталоны: 1 – Б; 2 – Б; 3 – А; 4 – А; 5 – А; 6 – А; 7 – А; 8 – А; 9 – Б; 10 – В



Классификации тестов

Целевое назначение
теста

Степень однородности
заданий теста

Техническое
оснащение
тестирования

Ведущая ориентация
тестов

Область применения
тестов

Способ интерпретации
результатов



Целевое назначение теста

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

оценка уровня знаний и умений в начале обучения



ТЕКУЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

оценка усвоения знаний и умений в течение обучения



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

оценка знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела



ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

оценка знаний, умений и навыков в конце обучения



Степень однородности заданий

Гомогенные тесты

- Данные тесты создаются с целью измерения подготовленности обучающихся по одной учебной дисциплине

Гетерогенные тесты

- Данные тесты создаются с целью измерения уровня подготовленности обучающихся по нескольким учебным дисциплинам

Интегративные тесты

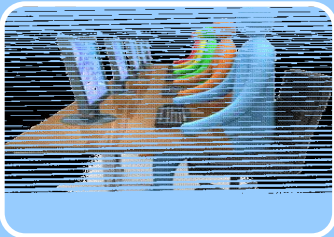
- Данные тесты, создаются для диагностики подготовленности обучающегося. Диагностика производится посредством предъявления заданий, правильные ответы на которые требуют интегративных (обобщенных, явно взаимосвязанных) знаний в области двух и большего числа учебных дисциплин



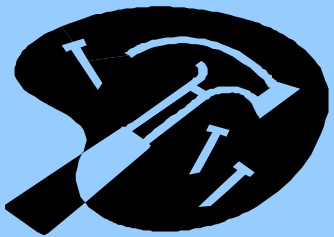
Техническое оснащение тестирования



Бланковое
тестирование



Компьютерное
тестирование



Предметное
тестирование



Ведущая ориентация теста



Blank rectangular box for text input.



Blank rectangular box for text input.



Blank rectangular box for text input.

Тесты скорости

- Время тестирования всегда ограничено настолько, что ни один испытуемый не успевает решить все задания в указанное время.
- Так как отличительной чертой сформированности навыка является «автоматическое» выполнение необходимых действий, то время тестирования жестко фиксируется.
- В тест включены простые задания с невысоким показателем информационной мощности (1 или 2) для проверки навыков выполнения каких-либо действий или решения задач.

Арифметический тест

1. $5 + 2 = \underline{\quad}$	13. $4 \times 2 = \underline{\quad}$	25. $0,83 + 0,12 = \underline{\quad}$	37. $1/3 \times 1/3 = \underline{\quad}$
2. $4 + 5 = \underline{\quad}$	14. $6 \times 3 = \underline{\quad}$	26. $0,47 + 0,35 = \underline{\quad}$	38. $2/8 \times 3/8 = \underline{\quad}$
3. $6 - 2 = \underline{\quad}$	15. $18 : 3 = \underline{\quad}$	27. $0,22 - 0,13 = \underline{\quad}$	39. $4/5 : 2/5 = \underline{\quad}$
4. $9 - 6 = \underline{\quad}$	16. $15 : 5 = \underline{\quad}$	28. $0,87 - 0,43 = \underline{\quad}$	40. $5/16 - 3/16 = \underline{\quad}$
5. $3 \times 2 = \underline{\quad}$	17. $25 + 32 = \underline{\quad}$	29. $0,22 \times 0,1 = \underline{\quad}$	41. $1/2 + 1/4 = \underline{\quad}$
6. $2 \times 4 = \underline{\quad}$	18. $41 + 23 = \underline{\quad}$	30. $0,15 \times 0,2 = \underline{\quad}$	42. $8/32 + 3/4 = \underline{\quad}$
7. $9 : 3 = \underline{\quad}$	19. $43 - 17 = \underline{\quad}$	31. $0,21 : 0,1 = \underline{\quad}$	43. $9/10 - 2/5 = \underline{\quad}$
8. $6 : 2 = \underline{\quad}$	20. $67 - 21 = \underline{\quad}$	32. $0,48 : 0,24 = \underline{\quad}$	44. $9/16 - 3/4 = \underline{\quad}$
9. $10 + 6 = \underline{\quad}$	21. $16 \times 5 = \underline{\quad}$	33. $1/4 + 1/4 = \underline{\quad}$	45. $2/6 \times 1/2 = \underline{\quad}$
10. $12 + 4 = \underline{\quad}$	22. $22 \times 4 = \underline{\quad}$	34. $1/4 + 2/4 = \underline{\quad}$	46. $3/16 \times 3/4 = \underline{\quad}$
11. $16 - 4 = \underline{\quad}$	23. $48 : 12 = \underline{\quad}$	35. $3/5 - 1/8 = \underline{\quad}$	47. $4/12 : 2/3 = \underline{\quad}$
12. $19 - 7 = \underline{\quad}$	24. $84 : 14 = \underline{\quad}$	36. $9/16 - 5/16 = \underline{\quad}$	48. $8/32 : 4/16 = \underline{\quad}$



Тесты мощности

- Включающие задания средней и повышенной трудности, с высоким показателем информационной мощности (более 2),
- Время решения которых либо не ограничивается, либо мягко лимитировано.
- Оценке подлежит успешность и способ решения задания.
- Тесты мощности проверяют умения учащихся действовать в типовых и нетиповых ситуациях; они могут быть как гомогенными, так и гетерогенными по содержанию.



Смешанные тесты

- Объединяют в себе черты двух перечисленных выше. В таких тестах представлены задания различного уровня сложности, – от самых простых до очень сложных.
- Время тестирования в данном случае ограничено, но достаточно для решения предлагаемых задач большинством испытуемых.
- Оцениваются скорость выполнения заданий (количество выполненных заданий) и правильность решения.
- Эти тесты наиболее часто применяются на практике, и именно к ним относится большинство тестов учебных достижений.



Область применения тестов

Стандартизированные тесты

применяются в
крупномасштабном
тестировании,
проводимом органами
управления образованием

Неформальные тесты

создаются и используются
преподавателями-
предметниками по своим
дисциплинам



Интерпретация результатов тестирования

Нормативно-ориентированные тесты

установить порядок расположения испытуемых по уровню проявленных при тестировании знаний, и на этой основе определить место (или рейтинг) каждого в заданном множестве тестируемых

Критериально-ориентированные тесты

выяснение, какие элементы содержания учебной дисциплины усвоены тем или иным испытуемым

