

# Развитие связной речи у детей



## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ –

СОВОКУПНОСТЬ ТЕМАТИЧЕСКИ ОБЪЕДИНЕННЫХ ФРАГМЕНТОВ РЕЧИ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В ТЕСНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ И ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ СОБОЙ  
ЕДИНОЕ СМЫСЛОВОЕ И СТРУКТУРНОЕ ЦЕЛОЕ.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ВКЛЮЧАЕТ ДВЕ ФОРМЫ:

```
graph TD; A[СВЯЗНАЯ РЕЧЬ –  
СОВОКУПНОСТЬ ТЕМАТИЧЕСКИ ОБЪЕДИНЕННЫХ ФРАГМЕНТОВ РЕЧИ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В ТЕСНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ И ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ СОБОЙ  
ЕДИНОЕ СМЫСЛОВОЕ И СТРУКТУРНОЕ ЦЕЛОЕ.  
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ВКЛЮЧАЕТ ДВЕ ФОРМЫ:] --> B[ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА]; A --> C[МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА]; D[ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ -  
КОММУНИКАТИВНАЯ];
```

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ -  
КОММУНИКАТИВНАЯ

# Монолог

## ВИДЫ

### ОПИСАНИЕ

МОДЕЛЬ  
МОНОЛО-  
ГИЧЕСКОГО  
СООБЩЕНИЯ В  
ВИДЕ  
ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ  
ОДНОВРЕМЕННЫ  
Х И  
ПОСТОЯННЫХ  
ПРИЗНАКОВ

### РАССУЖДЕНИЕ

ХАРАКТЕРИЗУЕТ  
СЯ ОСОБЫМИ  
ЛОГ-МИ  
ОТНОШЕНИЯМИ  
МЕЖДУ  
ВХОДЯЩИМИ В  
ЕГО СОСТАВ  
СУЖДЕНИЯМИ,  
ОБРАЗУЮЩИМИ  
УМОЗАКЛЮЧЕНИ  
Е

### ПОВЕСТВОВАНИЕ


СООБЩЕНИЕ О  
РАЗВИВАЮЩИХС  
Я ДЕЙСТВИЯХ И  
СОСТОЯНИЯХ, К-  
РЫЕ  
ПРОИСХОДЯТ В  
РАЗНОЕ ВРЕМЯ,  
НО СВЯЗАНЫ  
МЕЖДУ СОБОЙ.

# СТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ



При нормальном речевом развитии дети свободно овладевают связной речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют большой словарный запас, владеют навыками словоизменения и словообразования.





**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПРОИСХОДИТ ПОСТЕПЕННО ВМЕСТЕ С РАЗВИТИЕМ МЫШЛЕНИЯ И СВЯЗНО С УСЛОЖНЕНИЕМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМАМИ ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ.**

**1-й ГОД ЖИЗНИ.**

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ ОСНОВЫ БУДУЩЕЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. К КОНЦУ ПЕРВОГО - НАЧАЛУ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ ПОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВЫЕ ОСМЫСЛЕННЫЕ СЛОВА, НО ОНИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ВЫРАЖАЮТ ЖЕЛАНИЕ И ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА.

## 2-й год жизни.

Во второй половине второго года жизни слова начинают служить для ребенка обозначениями предметов. Слово для ребенка имеет смысл целого предложения.

Постепенно появляются первые предложения, сначала из двух, а затем из трех и четырех слов.

К концу второго года жизни ребенка слова начинают грамматически оформляться. Несмотря на несовершенство звукопроизношения, ограниченность словаря, грамматические ошибки, речь является средством общения и обобщения. Элементы монологической речи появляются в высказываниях нормально развивающихся детей уже в возрасте 2-3 лет.



## 3й ГОД ЖИЗНИ.

Быстрыми темпами развиваются понимание речи и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Дети пользуются самой простой, естественной и первоначальной формой речи - диалогической. Она состоит в прямом обращении к собеседнику, содержит выражение просьбы и помощи, ответы на вопросы взрослого. Такая грамматически мало оформленная речь маленького ребенка ситуативная.

Ее смысловое содержание понятно лишь в связи с ситуацией.

Элементы связной монологической речи появляются уже в 2-3 года. Переход к контекстной речи тесно связан с освоением словарного состава и грамматического строя родного языка, с развитием умения произвольно использовать средства языка. С усложнением грамматической структуры речи высказывания становятся все более развернутыми и связными. Речь приобретает форму монологической, контекстной.


Наряду с монологической речью продолжает развиваться и диалогическая речь. В дальнейшем обе эти формы

сосуществуют и используются в зависимости от условий общения.

## 4<sup>й</sup> - 5<sup>й</sup> ГОД ЖИЗНИ.

Дети активно вступают в разговор, могут участвовать в коллективной беседе, пересказывают сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам. Они не умеют правильно формулировать вопросы, дополнять и поправлять ответы товарищей. Их рассказы в большинстве случаев копируют образец взрослого, содержат нарушения логики; предложения внутри рассказа часто связаны лишь формально (словами еще, потом). Уже с 4 лет детям становятся доступны такие виды монологической речи, как описание (простое описание предмета) и повествование, а на седьмом году жизни – и короткие рассуждения. Возникает потребность в речи, которая понятна из самого речевого контекста - связной контекстной речи. Переход к этой форме речи определяется, прежде всего, усвоением грамматических форм развернутых высказываний. Одновременно происходит и дальнейшее усложнение диалогической формы речи, как в отношении ее содержания, так и в плане возросших языковых возможностей ребенка, активности и степени его участия в процессе живого речевого общения.



The illustration features a bright yellow sun with a face in the top left corner. A blue butterfly is flying near it. In the top right, there are yellow and blue butterflies. A ladybug is on a pink flower. A blue parrot is perched on a branch. In the bottom left, a lion is sitting in a field of yellow daisies. In the bottom center, a green caterpillar is crawling. In the bottom right, a brown bear is sitting with a butterfly on its nose. The background is a light green field with yellow daisies.

С **5-6 лет** ребенок начинает интенсивно овладевать монологической речью, так как к этому времени завершается процесс фонематического развития речи, и дети в основном усваивают морфологический, грамматический и синтаксический строй родного языка. В старшем дошкольном возрасте заметно снижается характерная для младших дошкольников ситуативность речи.