

ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

в СИСТЕМЕ управления



**и управленческой
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

в образовательном учреждении

**ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

в СИСТЕМЕ управления



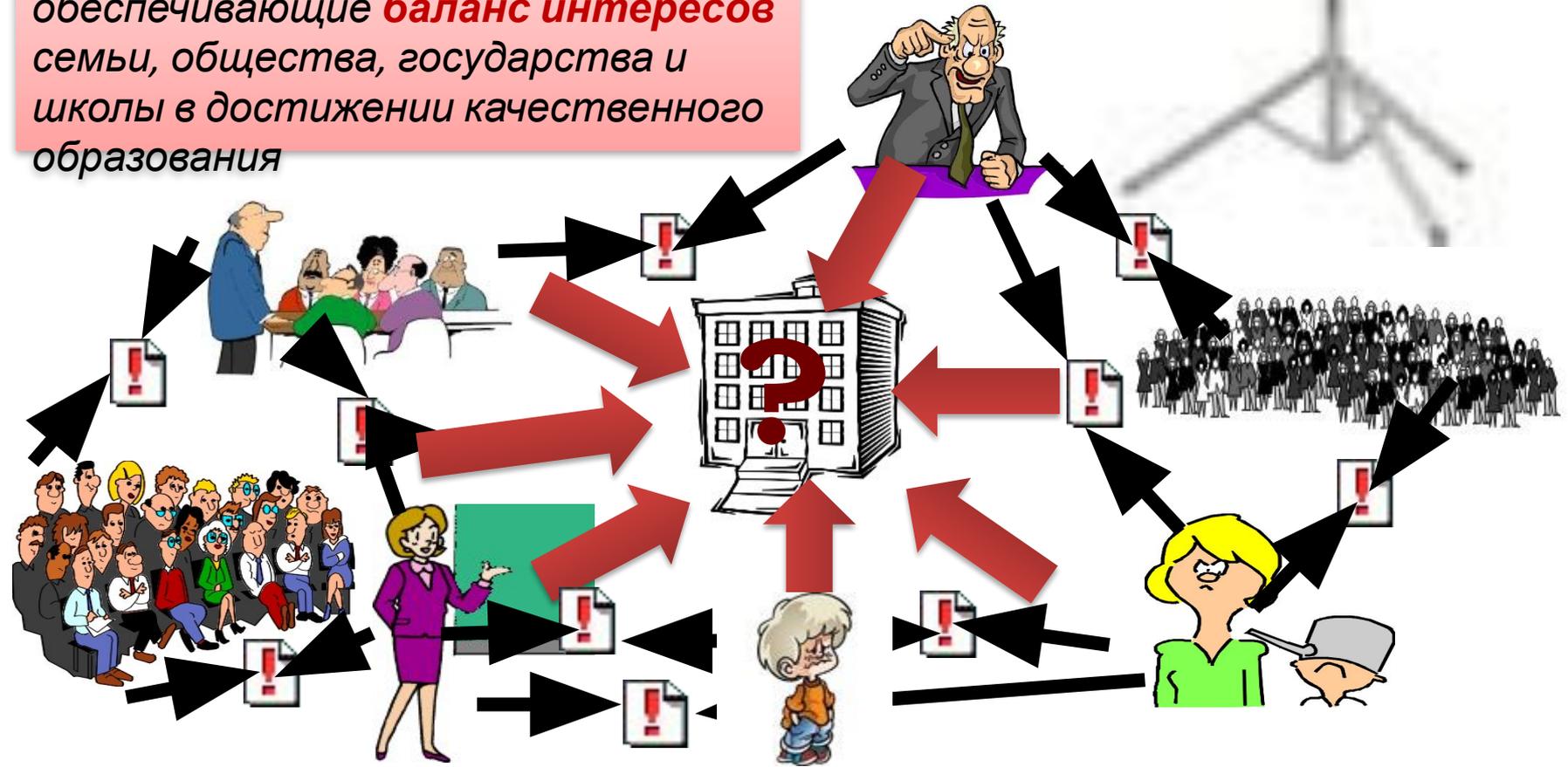
**и управленческой
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

в образовательном учреждении

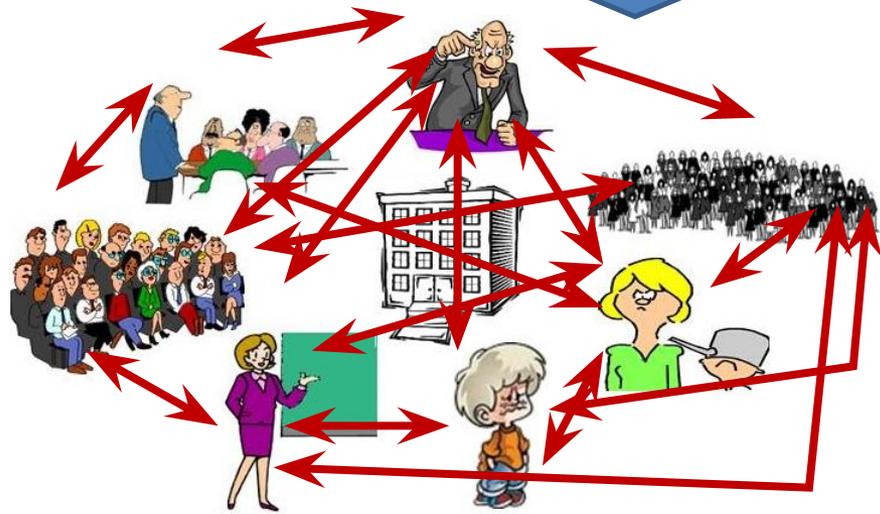
**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
нового поколения
как ФАКТОР
модернизации
СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОУ**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
как ФАКТОР
модернизации
СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОУ

*Стандарты общего образования как **конвенциональные социальные нормы**, обеспечивающие **баланс интересов** семьи, общества, государства и школы в достижении **качественного образования***



*Стандарты общего образования как **конвенциональные социальные нормы**, обеспечивающие **баланс интересов** семьи, общества, государства и школы в достижении качественного образования*



**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
как ФАКТОР
модернизации
СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОУ**



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
нового поколения
как ФАКТОР
модернизации
СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОУ



как РЕСУРС реализации
ФГОС нового поколения

Очередная
модная
напасть в
управлении на
МОЮ ГОЛОВУ...

Они
общественно
будут решать,
а я перед
государством
отвечать...

Мне бы разобраться
с работой тех органов
управления, которые
есть, а тут «новые
новости»...

Очередные игры в
самоуправление, сколько
их на нашем веку уже
было!..



И чего только эти управленцы для нас, педагогов, не придумают...

Очередная «головная боль», но уже «за бесплатно»...

Они хоть понимают, какая нагрузка у педагога, чтобы еще общественной работой заниматься...

А главное, объявляй – не объявляй управление общественным, государство все равно решит так, как ему нужно!...

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ



как РЕСУРС реализации
ФГОС нового поколения



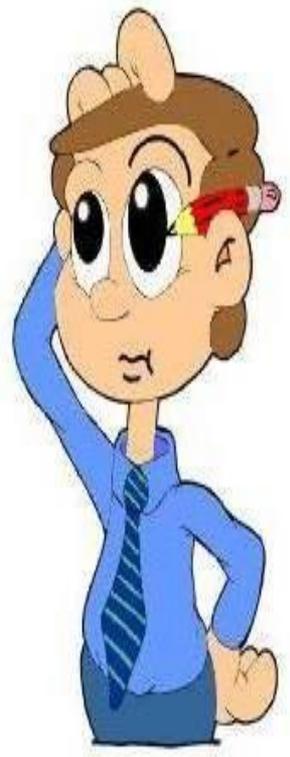
А может быть в этой форме управления и будет толк! Но для этого мне нужно:

● Осмыслить и понять, для чего **НУЖНО** государственно-общественное управление моему ОУ!

● Представить **позиции**, которые гос-общ. управление будет занимать в **целостной системе управления ОУ!**

● Спроектировать **ясную, четкую и понятную всем модель компетенций** органов гос-общ. управления!

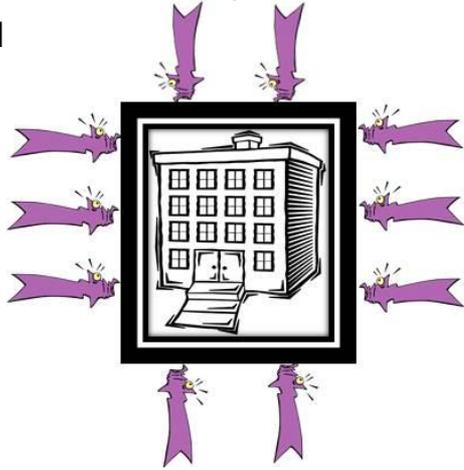
● Разобраться в том, как мы сможем **оценивать эффективность** работы органов гос-общ. управления в нашем ОУ!





● Осмыслить и понять, **для чего НУЖНО**
государственно-общественное управление моему ОУ!

Если стоять на позициях закрытости образовательного учреждения как системы



то потребности в общественном управлении нет, поскольку для функционирования ОУ достаточно только административных форм управления.

Если понимать образовательное учреждение как открытую систему,



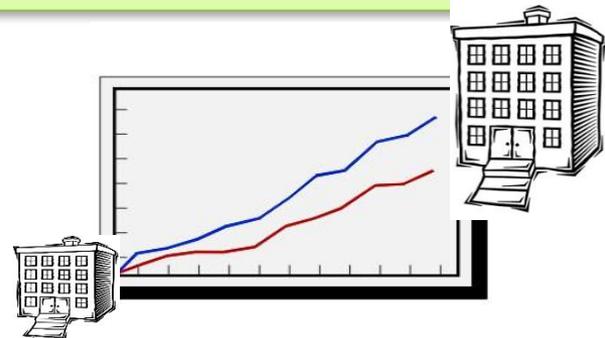
то без **общественного компонента управления у системы не будет развития**, т.е. достижения качественно нового состояния. Ее ожидает стагнация и упадок.



  Но такую систему неминуемо ожидает спад и разрушение



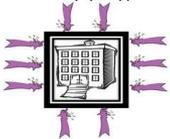
  **Общественно-государственное управление выступает как ФАКТОР РАЗВИТИЯ образовательного учреждения**





● Осмыслить и понять, **для чего НУЖНО** государственно-общественное управление **моему ОУ!**

Если стоять на позициях закрытости образовательного учреждения как системы



Если понимать образовательное учреждение как открытую систему,



то без общественного компонента управления у системы не будет развития, т.е. достижения качественно нового состояния. Ее ожидает стагнация и упадок.

то потребности в общественном управлении нет, поскольку для функционирования ОУ достаточно только административных форм управления.



Общественно-государственное управление выступает как **ФАКТОР РАЗВИТИЯ** образовательного учреждения

Но такую систему неминуемо ожидает спад и разрушение



Вот как четко все мыслится и определяется в теории и методологии!



Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

(Советский энциклопедический словарь).

Те, кто отказываются от методологии, по мнению Л.С. Выготского,

Мне бы с практикой разобраться, а тут теории разводят!

не то, **ЧТО** надо,



не там, **ГДЕ** надо,

и не так, **КАК** надо.

Методоло́гия -от греч. μεθοδολογία — учение о способах; от др.-греч. μέθοδος из μέθ- + одος, букв. «путь вслед за чем-либо» и др.-греч. λόγος — мысль, причина, учени



Википедия
Свободная энциклопедия

Методология системно-деятельностного подхода к проектированию общественно-

государственного управления

Методология
системного подхода



Методология
деятельностного подхода

как СИСТЕМА

УПРАВЛЕНИЕ
образовательным

учреждением

как
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ как компонент целостной системы управления

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Структура деятельности

по А.Н. Леонтьеву

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Действия

Операции

МОТИВ

МОТИВ определяет ценность деятельности и порождает усилия

РАДИ кого и чего осуществляется деятельность?

ЦЕЛЬ

ЦЕЛЬ определяет предельный характер действий

Что должно быть достигнуто?

УСЛОВИЯ

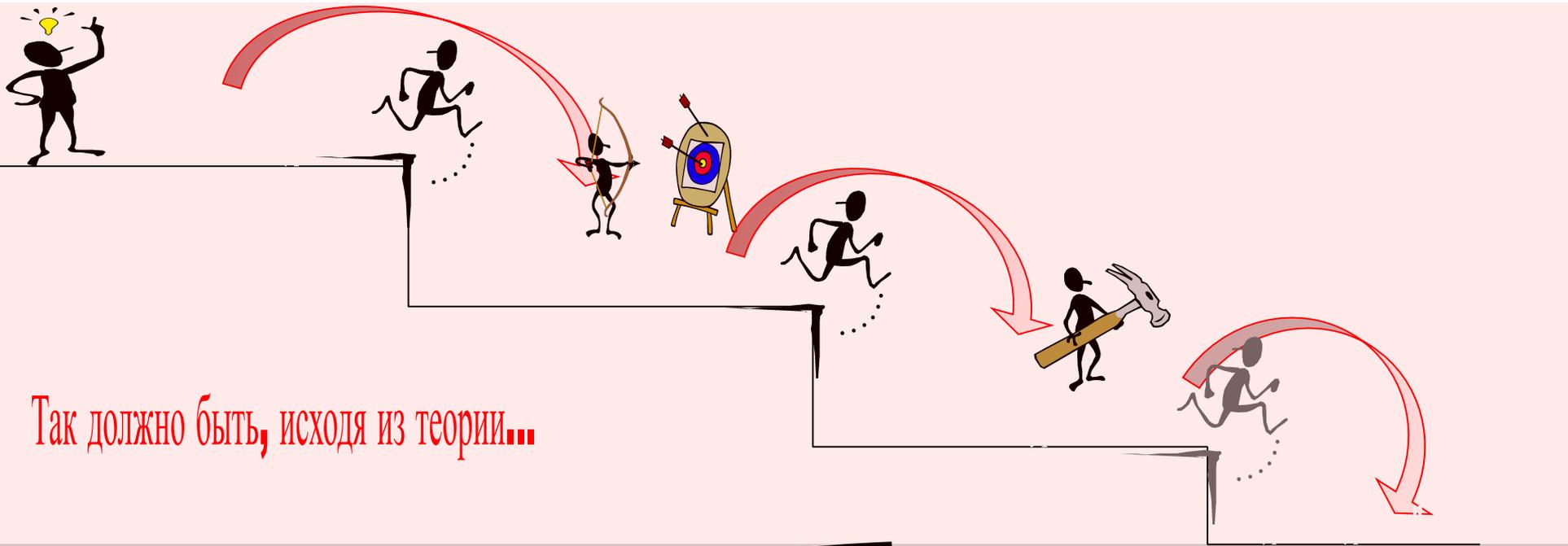
УСЛОВИЯ определяют возможности осуществления действий в конкретной ситуации

КАК и КАКИМИ способами реализовать цель и достичь результата?

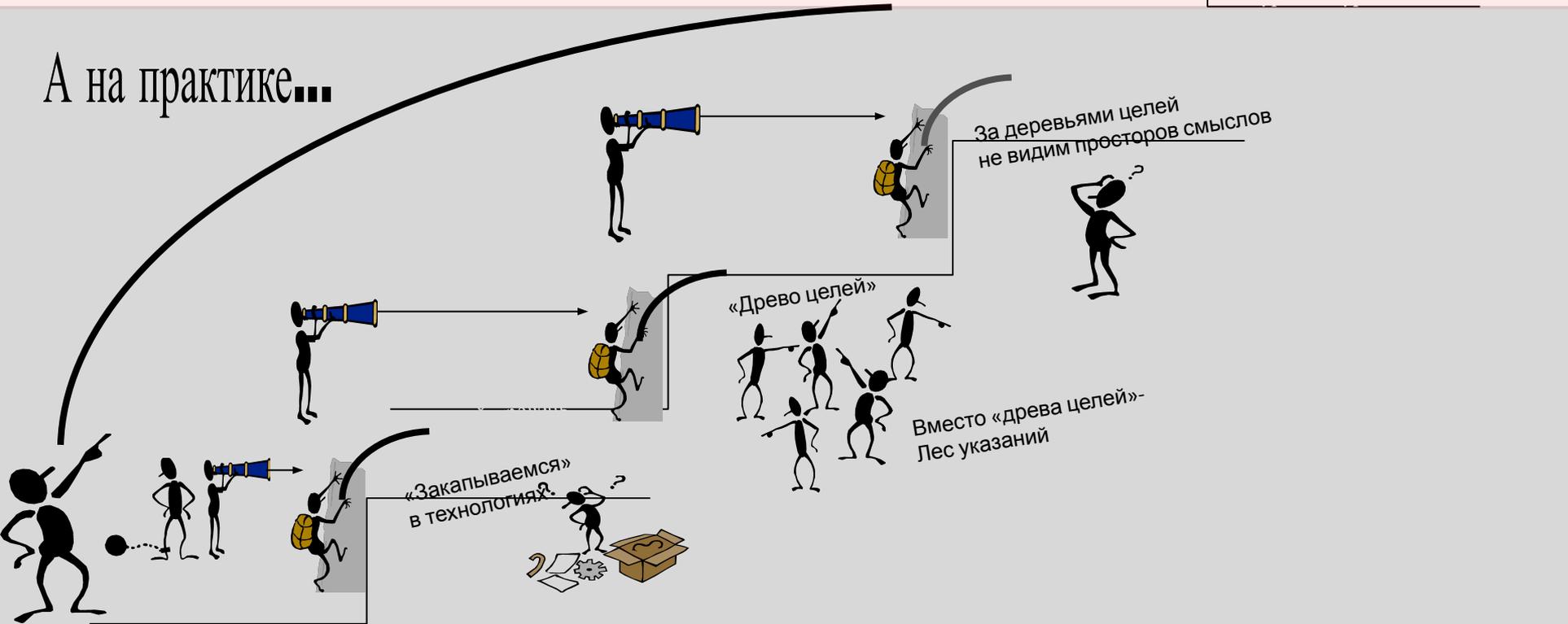
Мотивационный аспект анализа деятельности:
Ценностно-смысловые ориентиры и приоритеты общей направленности деятельности

Интенциональный аспект анализа деятельности:
Целевая направленность деятельности, связанная с достижением результата

Операционный аспект анализа деятельности:
Применение эффективных технологий в конкретных условиях



А на практике...



Проблемы актуальной практики внедрения государственно-общественного управления в



Незначительные попытки на практике ответить на смыслообразующие вопросы упираются в недостаточную методологическую подготовленность управленческих кадров.

Попытка на практике ответить на вопросы, **что должно делать, чем** реально с пользой для ОУ **заниматься ГОУпр?** Что понимать под **результатом деятельности ГОУпр?**

Сосредоточились на технологиях организации ГОУпр, в частности, управляющих советах, его **возмещение риска:**

- некомпетентности принимаемых решений;
- практики лоббирования,
- создания еще одного «многочлена» управления при администрации ОУ,
- очередной профанации принципа самоуправления

непонятного по целям деятельности органа управления не позволяет понять его результативность и эффективность для ОУ Попытка целеполагания без смыслообразования приведет к усилению **рисков**



Трудно подбирать кадры для ГОУпр

Много возни с правовым обеспечением ГОУпр
Административный и педагогический «сопромат» в ОУ
Превалирует административный ресурс инициирования ГОУпр в ОУ (требования «сверху» об обязательном наличии)



Решаем
«задачи на смысл»

ПРОЕКТИРУЕМ ИДЕАЛ ШКОЛЫ

Я понял, это тот идеал, к которому должны стремиться все участники образовательного процесса



ОУ, где создаются оптимальные для каждого ребенка условия его личностного и социального развития

Результаты образования, развития компетентности и просвещения личности ребенка в соответствии с «законами его развития»

Оптимальные и индивидуальные для ребенка образовательные и педагогические технологии

Правовые, финансовые, эргономические и материальные, кадровые, методические, образовательные, мотивационные и организационные

Очередные слова про миссию и прочую муру...





● Осмыслить и понять,
для чего **НУЖНО** государственно-
общественное управление **моему**
ОУ!

ИНТЕРЕСЫ АДМИНИСТРАЦИИ

И как
представителей
ОУ во внешнюю
среду

Интересы,
потребности,
мотивы
АДМИНИСТРАЦИИ
И ОУ

ИНТЕРЕСЫ АДМИНИСТРАЦИИ

И как
внутреннего
руководства ОУ



ИДЕАЛ

ИНТЕРЕСЫ ПЕДАГОГОВ ОУ

Интересы,
потребности,
мотивы
ПЕДАГОГОВ И
РАБОТНИКОВ ОУ

ИНТЕРЕСЫ РАБОТНИКОВ ОУ

Интересы,
потребности,
мотивы
ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ОУ
и ИХ РОДИТЕЛЕЙ

ИНТЕРЕСЫ РОДИТЕЛЕЙ обучающихся в ОУ

ИНТЕРЕСЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ в ОУ





● Осмыслить и понять,
для чего **НУЖНО** государственно-
общественное управление **моему**
ОУ!

Интересы,
потребности,
мотивы
АДМИНИСТРАЦИИ
И как
РУКОВОДСТВА ОУ



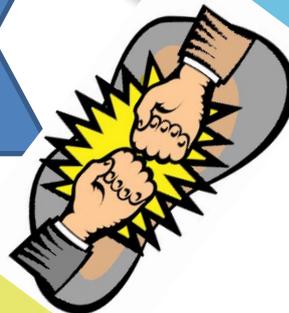
Интересы,
потребности,
мотивы
ПЕДАГОГОВ И
РАБОТНИКОВ ОУ



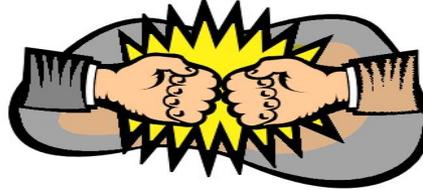
ИДЕАЛ



Интересы,
потребности,
мотивы
ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ОУ
и ИХ РОДИТЕЛЕЙ



**БАЛАНС
ИНТЕРЕСОВ**



ИДЕАЛ

Интересы,
потребности,
мотивы
АДМИНИСТРАЦИИ
И как
РУКОВОДСТВА ОУ

Интересы,
потребности,
мотивы
ПЕДАГОГОВ И
РАБОТНИКОВ ОУ

Интересы,
потребности,
мотивы
ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ОУ
и **ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**БАЛАНС
ИНТЕРЕСОВ**

**БАЛАНС
ИНТЕРЕСОВ**

"Кооперация представляет собой всеобщую форму, которая лежит в основе всех общественных устройств, направленных на увеличение производительности общественного труда» (К. Маркс)



КООПЕРАЦИЯ как ОСНОВА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, а СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОРОЖДАЕТ



КООПЕРАЦИЯ как ОСНОВА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,



● Представить позиции, которые
гос-общ. управление будет
занимать
в целостной системе управления
ОУ!



**ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
образовательным учреждением?**



**КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
образовательным учреждением?**



**КАКИЕ ПРИНЦИПЫ положены в основу
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
как КОМПОНЕНТА управляющей системы в ОУ?**



**КАКОВА СТРУКТУРА и ЗАДАЧИ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
в управляющей системе в ОУ?**



СОСТАВ И СТРУКТУРА ИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ

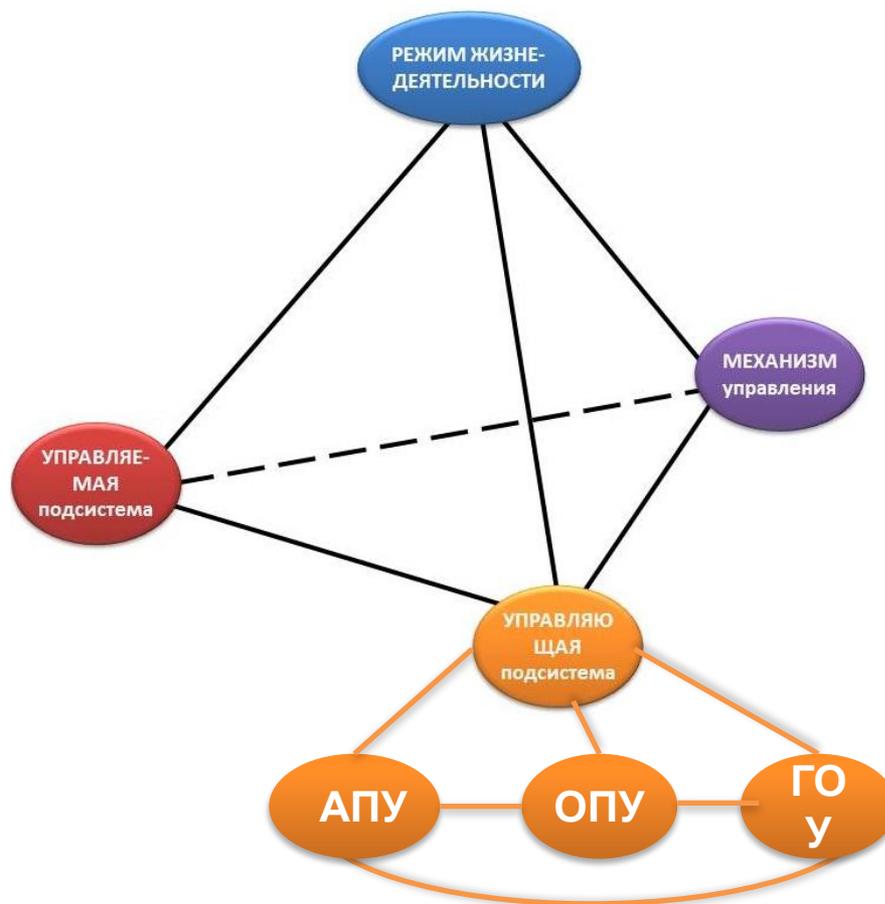
СТРУКТУРА выражает инвариантный аспект системы,
а **ОРГАНИЗАЦИЯ** – количественную характеристику и направленность упорядоченности.

Э. Г. Юдин





КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ образовательным учреждением?





КАКИЕ ПРИНЦИПЫ положены в основу ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ как КОМПОНЕНТА управляющей системы в ОУ?

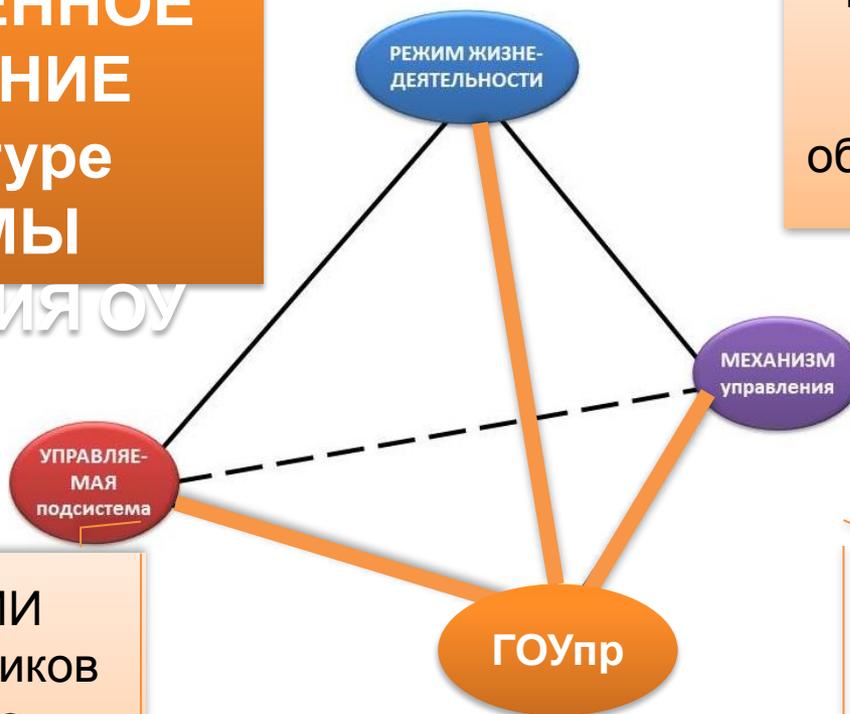




КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ образовательным учреждением?

**ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**
в структуре
СИСТЕМЫ

УПРАВЛЕНИЯ ОУ



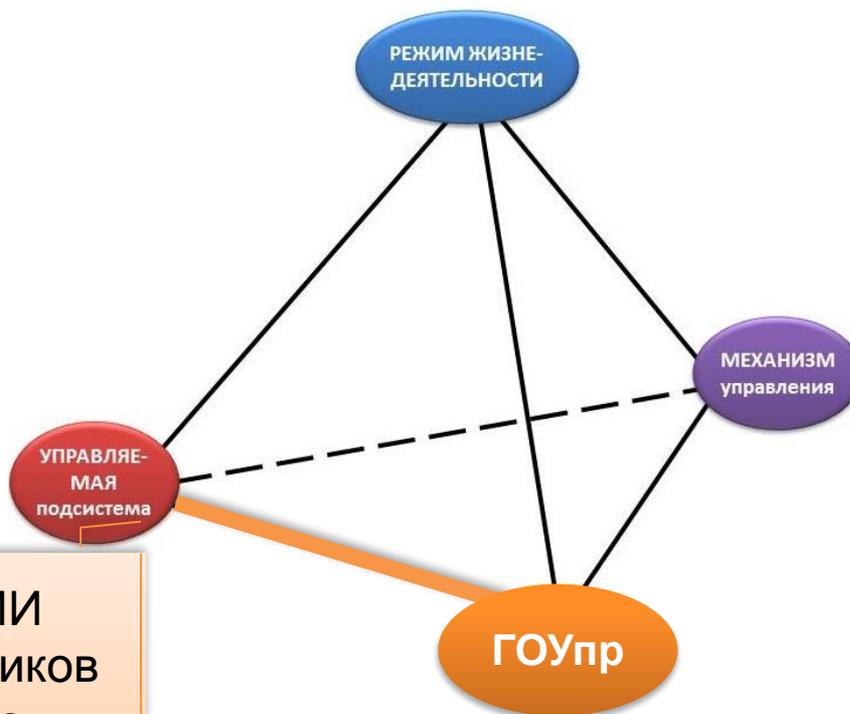
ЭФФЕКТИВНОСТЬ
деятельности органов и
участников
государственно-
общественного управления
в различных условиях

КОМПЕТЕНЦИИ
органов и участников
государственно-
общественного
управления
в реализации задач ОУ

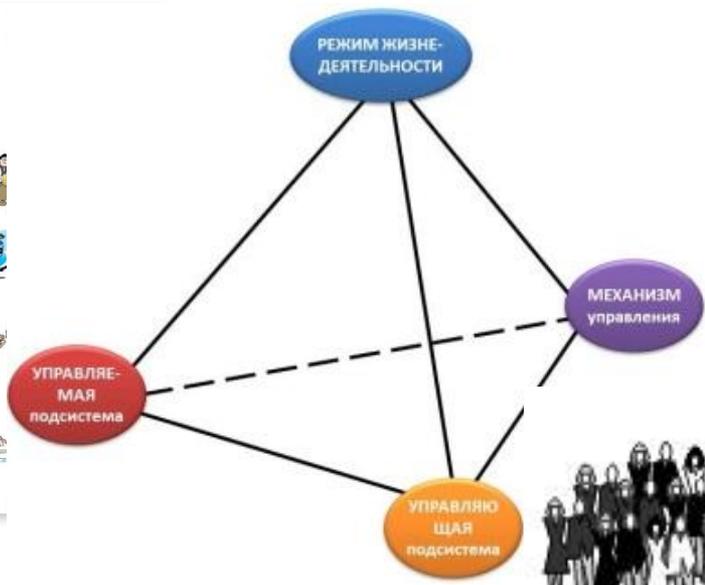
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
участников
государственно-
общественного
управления



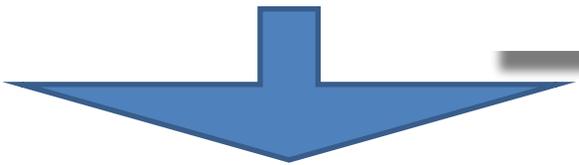
● Спроектировать **ясную, четкую и понятную всем модель компетенций** органов гос-общ. управления!



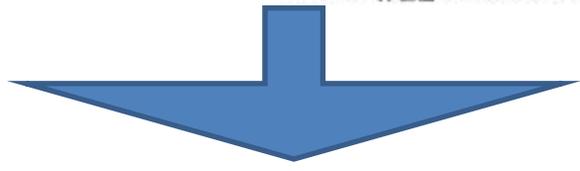
КОМПЕТЕНЦИИ
органов и участников
государственно-
общественного
управления
в реализации задач ОУ



«Эх ты, масса, масса. Трудно организовать из тебя скелет коммунизма!»
 (Андрей Платонов. Котлован)

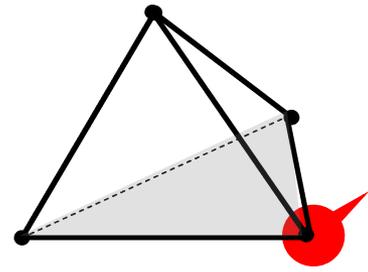


От «кучи дел» – к системному
 видению объектов



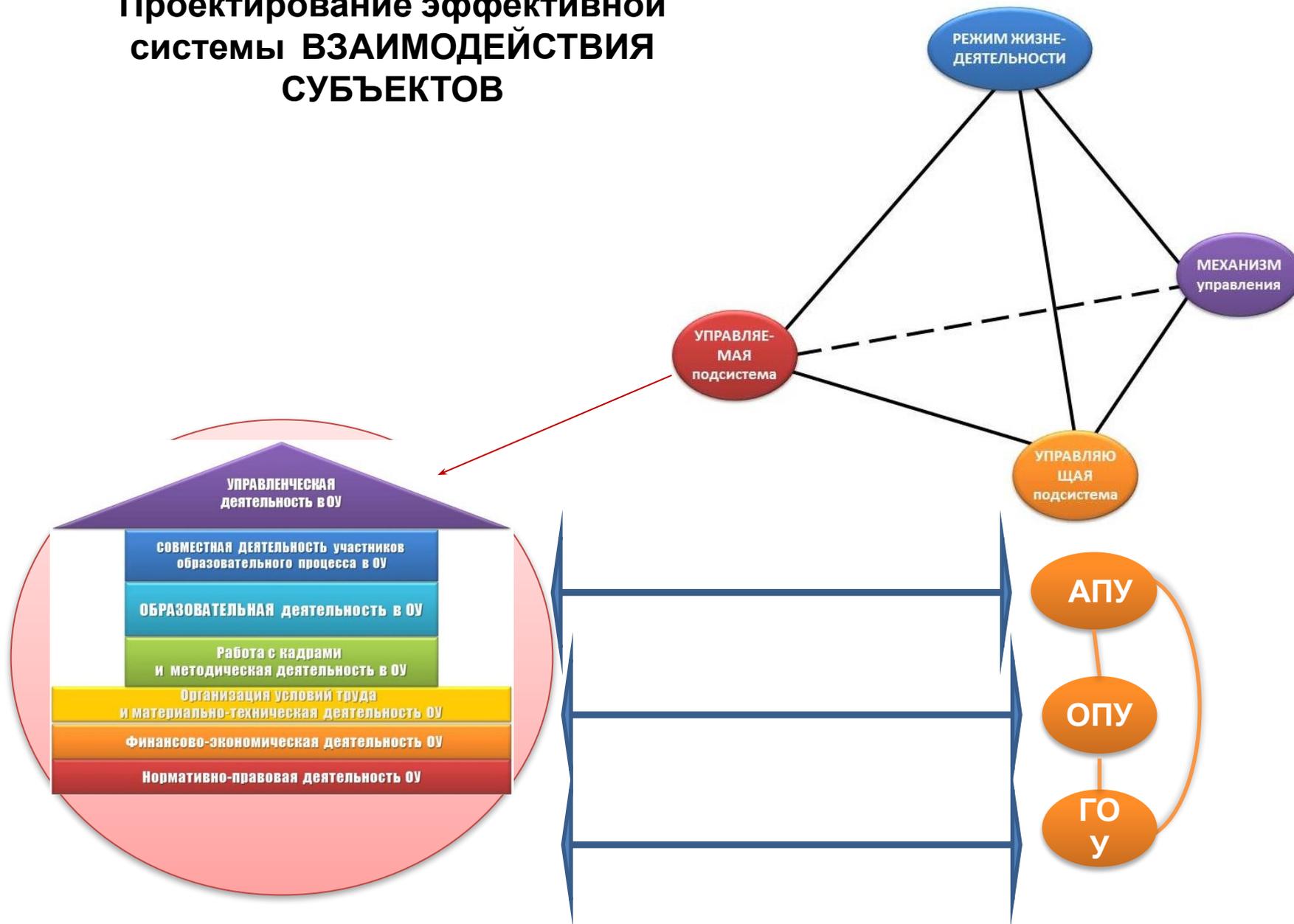
От «массы народа» –
 к проектированию эффективной
 системы **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
СУБЪЕКТОВ

УПРАВЛЯЕМАЯ подсистема

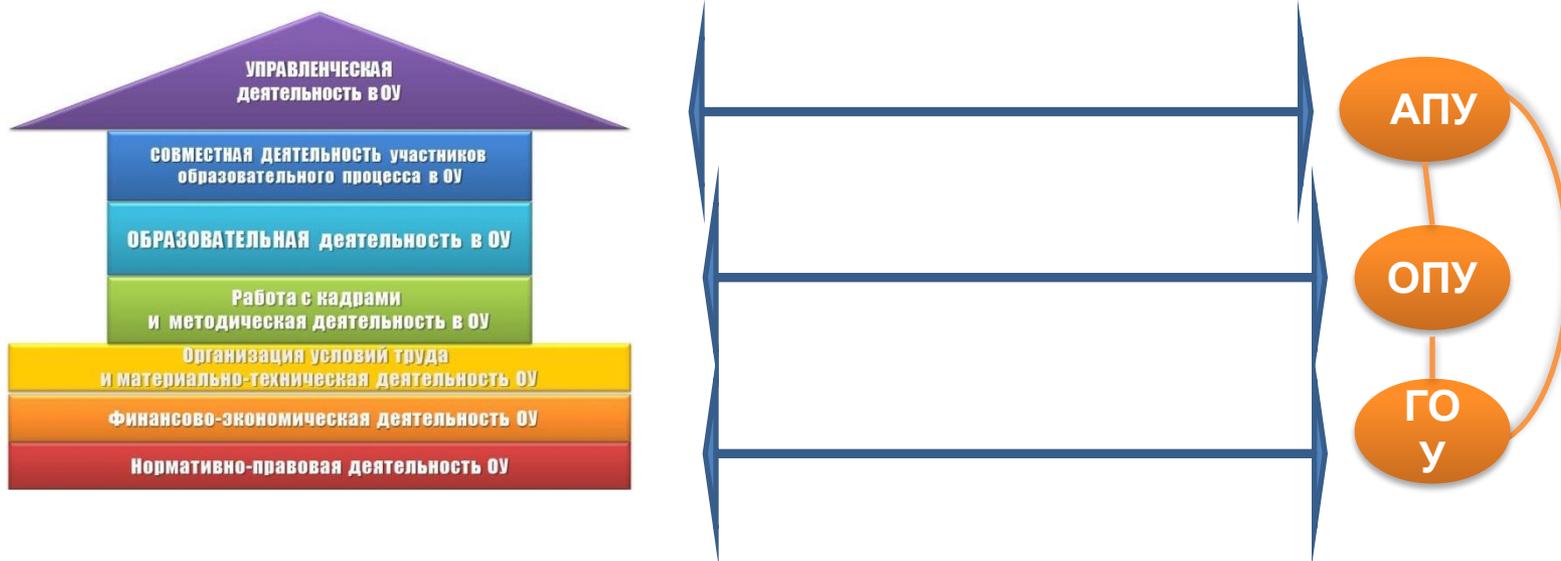


УПРАВЛЯЮЩАЯ подсистема

Проектирование эффективной системы ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИГРАММ УПРАВЛЕНИЯ

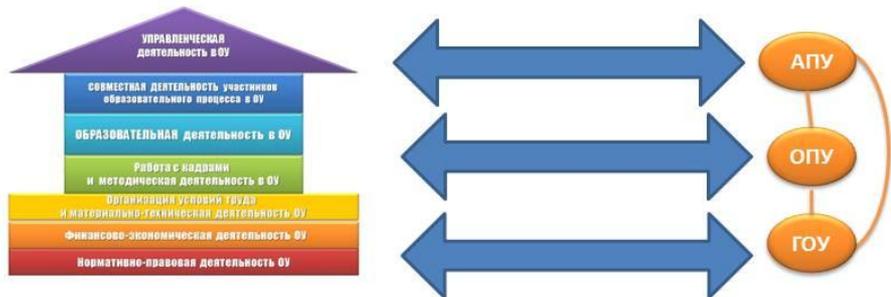


ЗАДАЧА ОРГАНИГРАММЫ: выделение органов и участников управления

по направлениям и задачам деятельности

РОЛЬ ОРГАНИГРАММЫ: упорядочивание компетенций участников управления

ФУНКЦИЯ ОРГАНИГРАММЫ: минимизация рисков дублирования компетенций



ЗАДАЧА ОРГАНИГРАММЫ: выделение органов и участников управления по направлениям и задачам деятельности

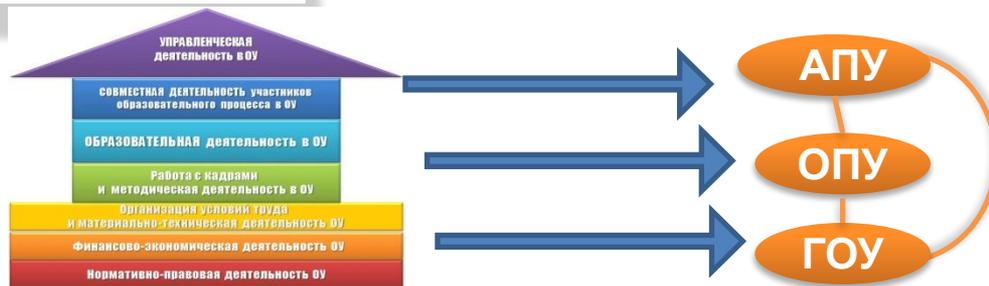
РОЛЬ ОРГАНИГРАММЫ: упорядочивание компетенций участников управления

ФУНКЦИЯ ОРГАНИГРАММЫ: минимизация рисков дублирования функций

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ

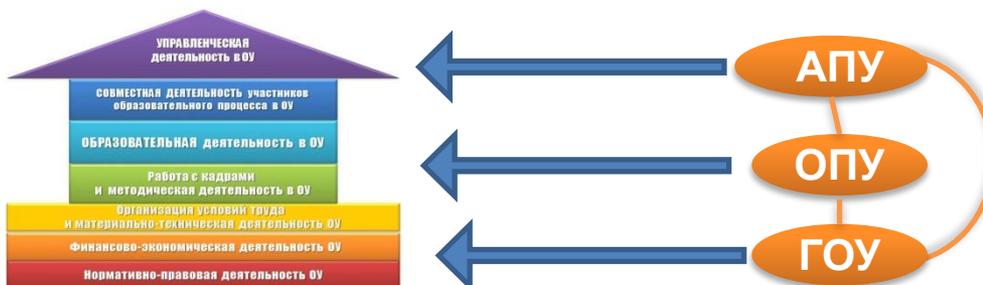
I ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ

Определение задач
деятельности по объектам
управления



II ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ

Моделирование структуры
органов управления в
соответствии с задачами
деятельности

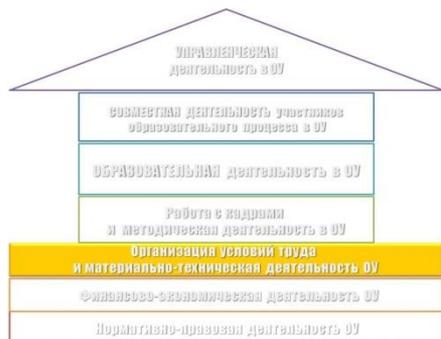




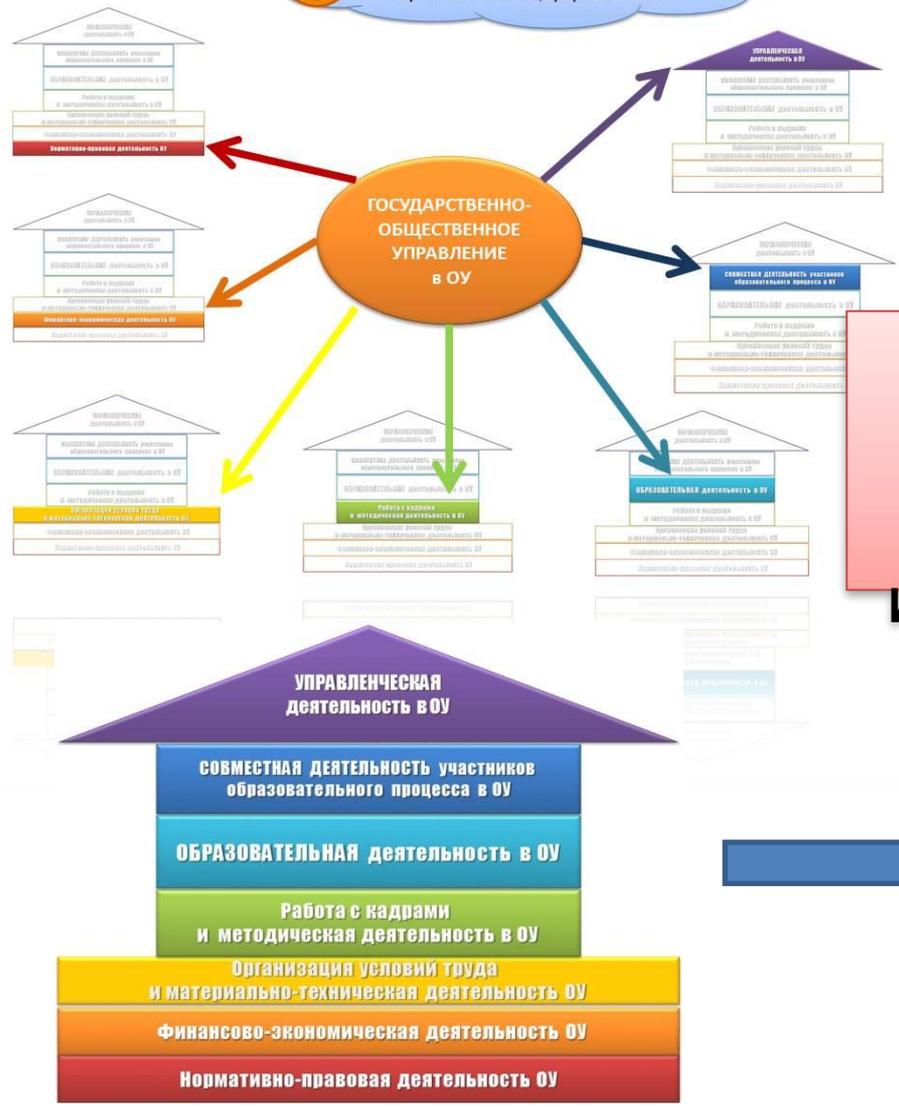
● Спроектировать ясную, четкую и понятную всем модель компетенций органов гос-общ. управления!



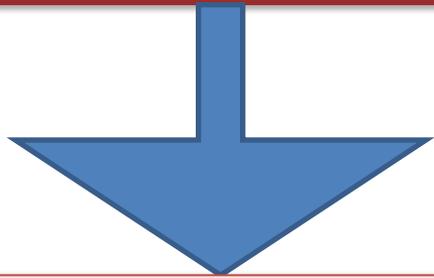
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ в ОУ



⚠ Спроектировать ясную, четкую и понятную всем модель компетенций органов гос-общ. управления!



ЗАДАЧА РОЖДАЕТ ОРГАН.
Н.А. Бернштейн



Моделирование органиграммы государственного-общественного управления, ИСХОДЯ ИЗ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ



ИЗМЕНЕНИЕ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

УПРАВЛЕНИЯ



КАКОВА СТРУКТУРА И ЗАДАЧИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в управляющей системе в ОУ?



«Идеальная структура» органов государственного управления в ОУ

I. Блок нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ

II. Блок финансово-экономического обеспечения деятельности ОУ

III. Блок условий труда и материально-технического обеспечения деятельности ОУ

IV. Блок кадрового и программно-методического обеспечения деятельности ОУ

V. Блок обеспечения организации образовательной деятельности ОУ

VI. Блок мотивационного обеспечения совместной деятельности ОУ

VII. Блок обеспечения организации управленческой деятельности ОУ

Правовая комиссия

Группа по регламенту

Совет по финансовой стратегии ОУ

Финансовая комиссия

Комиссия по обеспечению условий труда в ОУ

Комиссия по материально-техническому обеспечению

Комиссия по инновациям в образовании

Комиссия по поощрениям педагогов и работников ОУ

Комиссия по экспертизе результатов образовательной деятельности

Школьный ученический совет

Совет выпускников

Комиссия по соблюдению прав участников образовательного процесса

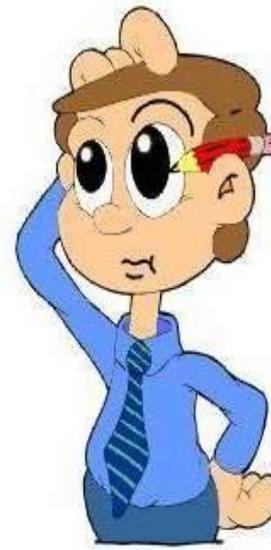
Общественная приемная

Коллегия Управляющего совета

Совет по стратегии и развитию ОУ

Экспертная Комиссия качества деятельности ОУ

Какие же должны быть организационные, кадровые и временные ресурсы, чтобы обеспечить работу государственного управления?





Ради чего в ОУ создается такое управление?
 Решает ли эта система «задачи на смысл»:
конвенциональные социальные нормы,
 обеспечивающие баланс интересов участников совместной деятельности?

Для каких конкретных целей создается такое управление?
 Обеспечивает ли эта система решение задач:
партисипации и компетентного управления при достижении целей ОУ?

Действуют ли в этой системе методы **реальной кооперации и компетентной коллегиальности**?
 Насколько высока вероятность подмены методами лоббирования, бюрократизации, профанации («ИБД»)

Обеспечена ли эта система **оптимальными ресурсами для ее функционирования и развития?**