



ПРОСВЕЩЕНИЕ

**Переход на линейную систему  
изучения истории и проблема  
старшей школы.**

**Образовательные вызовы и  
пути их решения**

Перелыгин  
Виктор Владимирович

Координатор Центра «Сферы»  
Издательство «Просвещение»

2018

# Инновационное развитие страны и общества: **НОВЫЕ ВЫЗОВЫ**

Указ Президента Российской Федерации

**«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕН ИЯ**

- Прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие России на основе современных технологий и обеспеченное высококвалифицированными кадрами
- Повышение уровня жизни, рост реальных доходов, снижение уровня бедности
- Создание комфортных условий для проживания, экология, безопасность, продолжительность жизни
- Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия талантов

# Какие выпускники нужны России сегодня?

## Читаем указ

### Учитывая намеченные Указом перспективы развития, Россия ждёт, что сегодняшние и будущие выпускники системы образования – это люди

- здоровые, активные, работоспособные, социально ответственные, заботящиеся о своём здоровье, общественной безопасности и сохранности окружающей среды;
- любящие свою Родину, свой народ, разделяющие систему духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и идею служения своему отечеству, обществу, семье; стремящиеся передать эти ценности своим детям;
- предприимчивые и инициативные, стремящиеся использовать все доступные условия и любые открывающиеся возможности для самопознания, самореализации и самосовершенствования, для повышения своего образовательного уровня и профессионального мастерства, для улучшения условий своего проживания и городской среды, для дальнейшего освоения и переустройства территорий России;
- способные внести вклад в ускоренное технологическое развитие России, обладающие инновационным мышлением, способные предлагать и осуществлять технологические и социальные инновации;
- способные жить и эффективно действовать в условиях массового внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, соблюдающие правила информационной культуры и безопасности

# ФГОС начального, основного и среднего общего образования:

## ПОРТРЕТ УЧЕНИКА



# Российские образовательные стандарты: СОСТАВ ТРЕБОВАНИЙ

**Требования ФГОС:**  
овладение учебными действиями с изучаемым  
материалом

## ЛИЧНОСТНЫМИ

действиями  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**  
:  
*КТО Я?*

действиями  
**СМЫСЛООБРАЗОВА-**  
**НИЯ: ЗАЧЕМ Я?**

действиями  
**МОРАЛЬНО-**  
**ЭТИЧЕСКОЙ**  
**ОРИЕНТАЦИИ:**  
*ЧТО МНЕ ДОРОГО?*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ

### РЕГУЛЯТИВНЫМИ

действиями:  
по организации  
деятельности  
**КОММУКАТИВНЫМИ**  
действиями: речевыми и  
иными средствами,  
навыками взаимодействия

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ

действиями: навыками  
работы с информацией,  
знако-символьными  
средствами и схемами,  
логическими операциями

## ПРЕДМЕТНЫМИ

Действиями по

- **ОСВОЕНИЮ**
- **ПРЕОБРАЗОВАНИЮ**
- **ПРИМЕНЕНИЮ**  
знаний на основе  
имеющихся и  
универсальных  
учебных действий

# Российские и международные ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

## Международный стандарт «Навыки XXI века»



## Модель образовательных достижений Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР 2030)

ЧТО ДЕТИ  
ДОЛЖНЫ  
ИЗУЧАТЬ?

**ЗНАНИЯ**

**УМЕНИЯ**

**ОТНОШЕНИЯ И ЦЕННОСТИ**

**КОМПЕТЕНЦИИ**

**ДЕЙСТВИЕ**

# Что может и должна делать система образования?

Читаем указ

## УСТАНОВКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- обеспечение **глобальной конкурентоспособности** российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира **по качеству общего образования**
- воспитание **гармонично развитой и социально-ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

## ВАЖНЕЙШИЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК

Совпадающи  
е позиции

- внедрение новых **методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий**, обеспечивающих
- прочное освоение **базовых знаний, умений и навыков**
- повышение **мотивации** к обучению и **вовлеченности** в образовательный процесс

Специфика  
этапа

- обновления содержания и методов **технологического образования**
- выявления, поддержки и развития **способностей и талантов**
- **раннего развития** детей
- консультативной **помощи родителям**
- создания современной и безопасной **цифровой образовательной среды**
- внедрение национальной системы **профессионального роста педагогов**

# Обеспечить конкурентоспособность России по качеству общего образования

## Что это означает на практике?

### ЧТО УЧИТЫВАЕТСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГАХ? ПО КАКИМ ПАРАМЕТРАМ ИДЁТ СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?



#### ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ: С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

#### PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



#### ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

#### TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



#### СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- естественно-математической научной

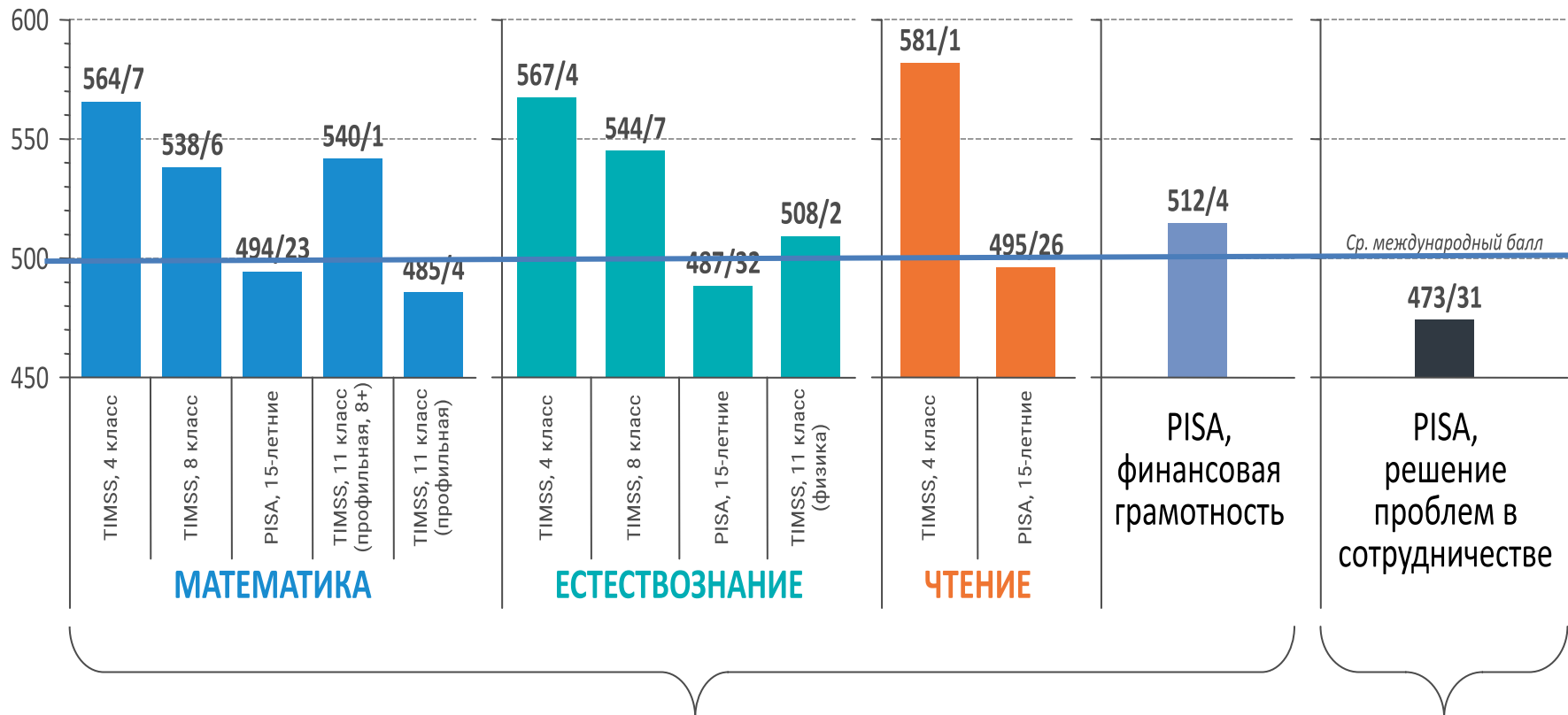
#### СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

#### PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники 9 и 10 классы



# Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA по всем ступеням общего образования, полученные в 2015 и 2016 годах



## Предметные результаты

## Метапредметные результаты

Данные исследований под рук. Г.С. Ковалёвой

# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

Задача: конкурентоспособность по качеству общего образования

**ПРОЧНЫЕ  
БАЗОВЫЕ  
ЗНАНИЯ**

**Используем  
ВСЕ (!)  
необходимы  
е  
компоненты  
УМК**



**УЧЕБН  
ИК**

в печатной и  
электронной  
форме –  
**ядро УМК**

- Рабочая программа
- Методическое пособие для учителя
- Рабочие тетради для ученика
- Пособия для диагностики и подготовки к итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
- Задачники, справочники, дидактические и наглядные пособия, карты, атласы
- Практикумы, комплекты оборудования

**Уверенная сдача ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,  
обеспечение глобальной  
конкурентоспособности**

# в действующем ФПУ (приказ № 576 от 8 июня

## История России 6-10 классы 2015 г.)



Коллектив авторов под ред. А.В. Торкунова

## Всеобщая история 5-9 классы

- Рабочая программа
- Учебник (5-9 класс)
- Электронное приложение к учебнику
- Тетрадь-тренажер
- Тетрадь-экзаменатор
- Пособие для учителя

## Всеобщая история СФЕРЫ 5-9 классы



А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа и др.

## Всеобщая история 10-11 классы

- Учебник (10-11 кл.)
- Поурочные разработки (10

Под ред. А.О. Чубарьяна





## Новая линия учебников по истории России под редакцией А.В. Торкунова для 6-10 классов:

- ✓ прошла экспертизу на соответствие Историко-культурному стандарту;
- ✓ включена в Федеральный перечень учебников.



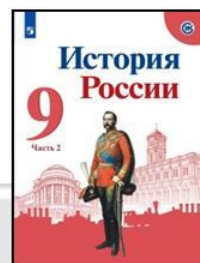
ФП: 1.2.2.1.7.1



ФП: 1.2.2.1.7.2



ФП: 1.2.2.1.7.3



ФП: 1.2.2.1.7.4

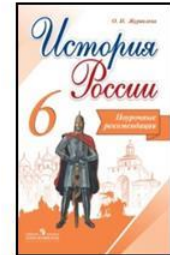


ФП: 1.2.2.1.7.5

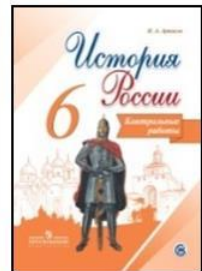
2016/17  
учебный год



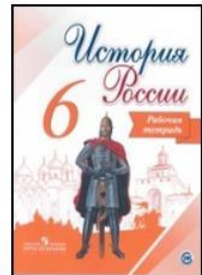
Учебник в печатной и  
электронной форме –  
ядро УМК



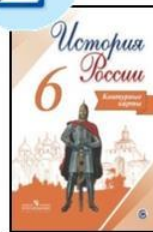
Структура УМК



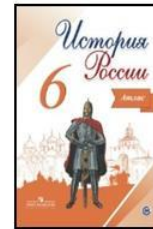
Рабочая тетрадь



Контрольные работы



Иллюстрированный  
атлас



Контурные карты

Хрестоматия



Рабочая программа

Поурочные рекомендации



Сборник рассказов



Также сделана версия данного УМК для  
слабовидящих детей

# III Всероссийский Съезд учителей истории и обществознания:

Рекомендовано Российским историческим обществом



Основано в 1866 г.

РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

3. Рассмотрев итоги проведенной апробации новых учебников истории в школе, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, отметить высокую оценку учителем сообществом линии учебников издательства «Просвещение» под редакцией А.В.Торкунова и одобрить использование в оформлении этого издания логотипа Российского исторического общества (прилагается). Продолжить работу по повышению качества учебной литературы.

# Преимущества учебников новой линии УМК по отечественной истории издательства «Просвещение»:

Большой формат учебников удобен в использовании.

Большой формат учебников дает дополнительные возможности для удачного размещения контента на их страницах, наиболее полно дать материалы ИКС

Учебники разбитые на части легче, чем одна книга.

Износостойкость учебников разбитых на части выше, чем у учебников в виде одной книги.



# Новое распределение содержания по классам обучения

## 6 класс

Раздел I. От Руси к Российскому государству

## 7 класс

Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству

## 8 класс

Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи

## 9 класс

Раздел IV. Российская империя в XIX—начале XX в.

## 10 класс

Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.

Раздел VI. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.

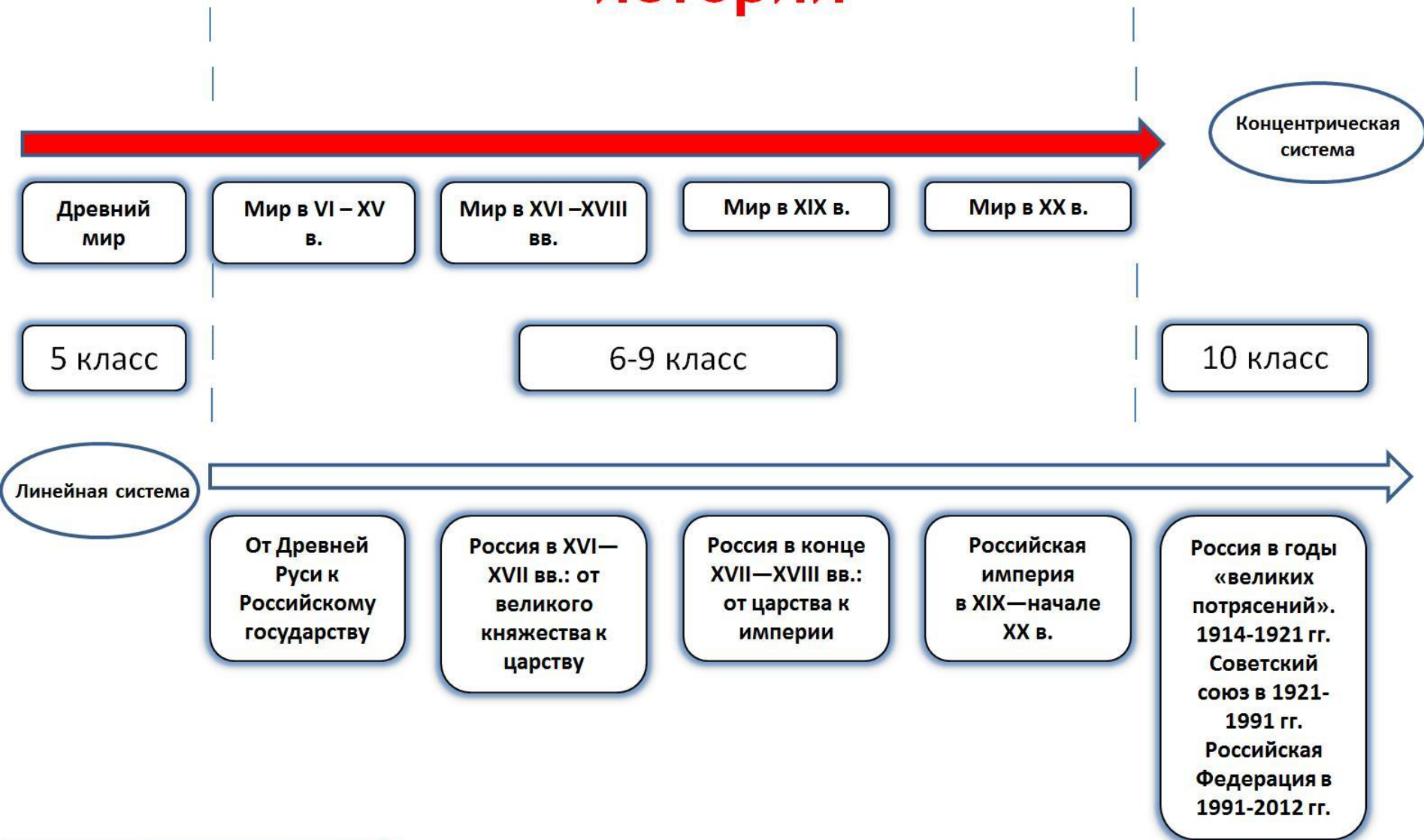
## 11 класс (возможный вариант)

История России в мировом контексте  
(базовый и профильный уровни)





# Синхронизация с курсом Всеобщей истории



# Всеобщая история

А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа



- Рабочая программа
- Учебник + ЭФУ
- Электронное приложение к учебнику (5 кл.)
- Рабочая тетрадь
- Проверочные и контрольные работы
- Пособие для учителя (поурочные разработки, методические рекомендации)



# Всеобщая история

В.И.Уколова, Л.С.Белоусов



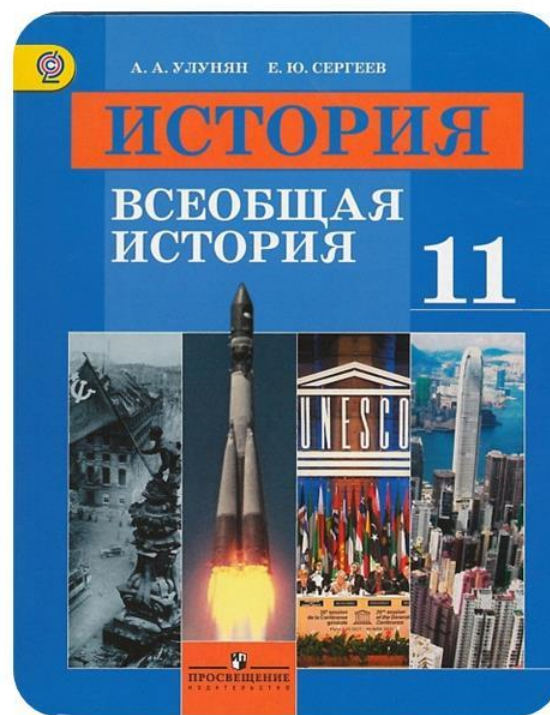
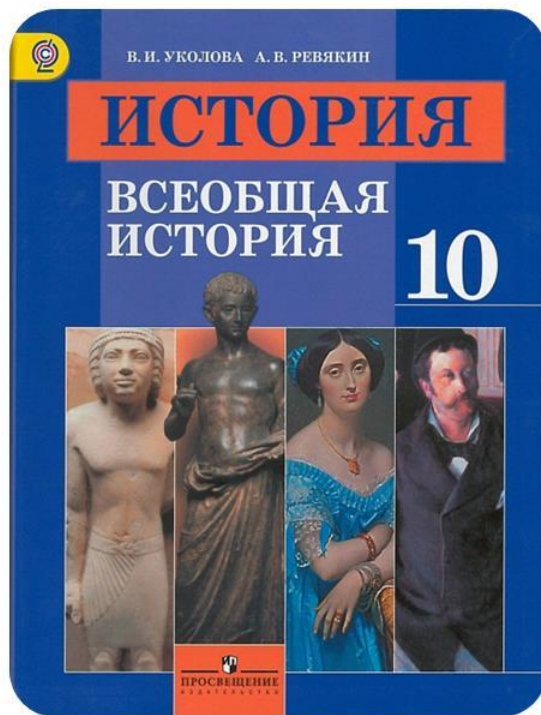
- Рабочие программы
- Учебник + ЭФУ
- Электронное приложение к учебнику
- Тетрадь-тренажёр
- Тетрадь-экзаменатор
- Поурочное тематическое планирование



БАЗОВЫЙ  
УРОВЕНЬ

# Всеобщая история

Под ред. А.О. Чубарьяна

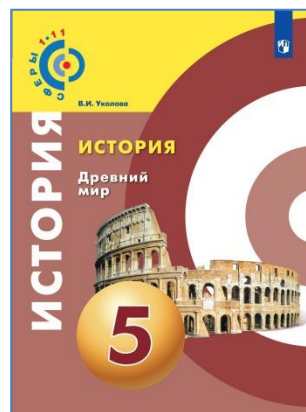
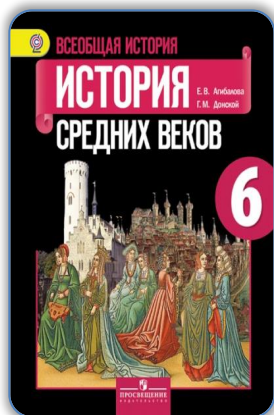
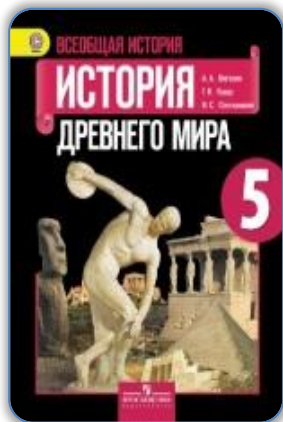


- Учебник + ЭФУ
- Поурочные разработки (10 класс)

## Переработка УМК по Всеобщей истории

- В целях синхронизации курсов Истории России и Всеобщей истории УМК по Всеобщей Истории переделаны в рамках линейной системы изучения истории с 5 по 10 класс

- Учтены положения «Концепции УМК по Всеобщей Истории»



# СФЕРЫ 1-11

## I Концентр

## Линейная система

5 кл

Древний мир.

5 кл

Древний мир.

6 кл

Средние века

6 кл

Средние века

7 кл

Новое время  
Конец XV-  
конец XVIII в.

7 кл

Новое время.  
Конец XVI-XVII в.

8 кл

Новое время  
XVIII в.

8 кл

Новое время  
Конец XVIII –  
конец XIX в.

9 кл

Новое время  
XIX в. до 1914 г.

9 кл

Новейшее время  
XX в. – начало XXI в.

10 кл

Новейшее время  
С 1914 г. до начала XXI в.

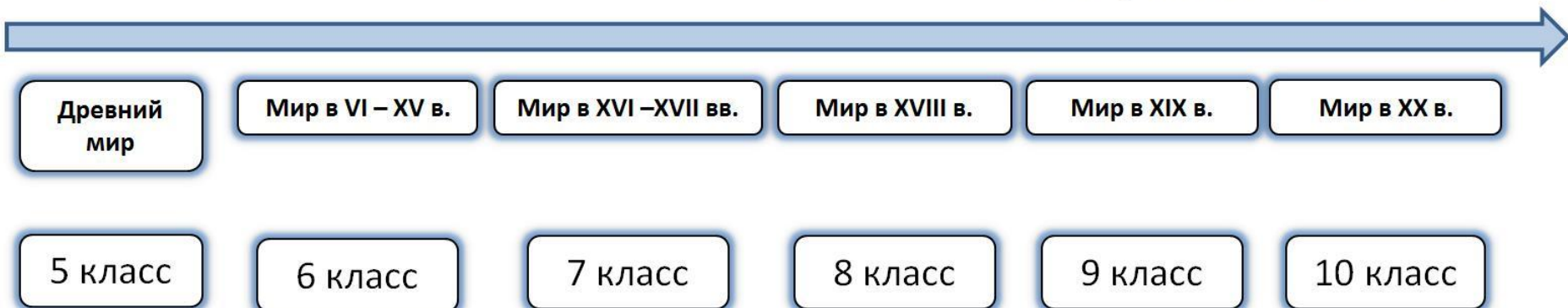
**НОВЫЕ  
ХРОЛОГИЧЕСКИЕ  
РАМКИ**

различия  
начинаются  
с 7 класса



# Синхронизация курсов Всеобщей истории и Истории России

Учебное пособие А.А. ВИГАСИНА - О.С. СОРОКО-ЦЮПЫ.  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5-10 КЛАССЫ



ЛИНИЯ УМК ПОД РЕДАКЦИЕЙ А.В. ТОРКУНОВА.  
ИСТОРИЯ РОССИИ. 6-10 КЛАССЫ



Проблемный  
вопрос

Проблемный  
вопрос,  
отсылающий к  
предыдущему  
параграфу

Главная мысль  
выделена

## Глава I

### Становление средневековой Европы (VI—XI века)



Как складывались новые государства в разных частях Европы?

#### § 1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках



Что вы помните об образе жизни германцев, их религии из курса истории Древнего мира? Какие варварские народы нападали на Римскую империю в V веке? Какие из них захватывали Рим? Как вели себя германцы в захваченных землях Империи?

**1. Франки захватывают Галлию.** В IV—VI веках *германцы* переселились со своей исторической родины — из земель севернее Альп — на территорию Римской империи и создавали здесь свои государства. Со времён этого Великого переселения народов и началась в Европе история Средних веков.

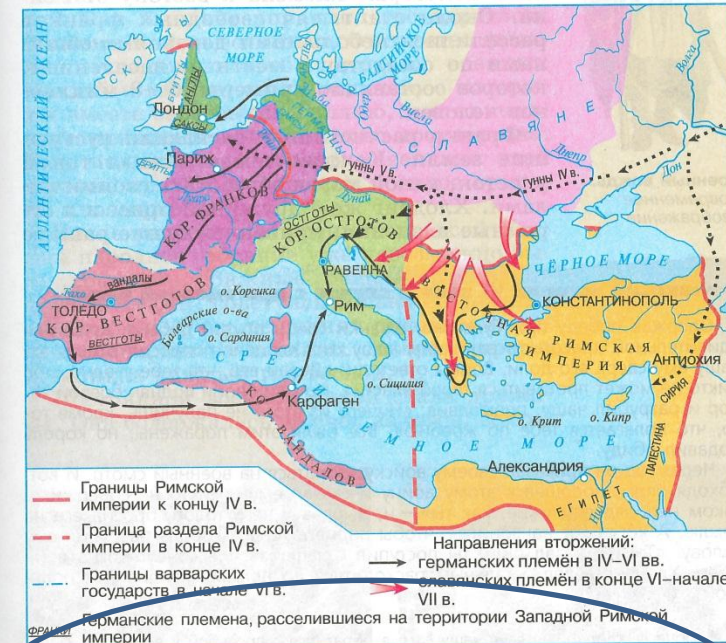
В 476 году один из вождей варваров сверг последнего императора Западной Римской империи Ромула Августула и отправил знаки его власти императору Восточной Римской империи. Западная Римская империя прекратила своё существование. 476 год считается датой окончания истории Древнего мира и началом истории Средних веков.

К началу VI века германцы расселились на всей территории Западной Римской империи: *вандалы* — в Северной Африке, *вестготы* (западные готы) — в Испании,

12

*остготы* (восточные готы) — в Италии, *франки* — в Галлии, *англы* и *саксы* — в Британии. Германцы создали здесь свои государства. Одним из них было государство франков.

Эти германские племена до переселения жили на землях по нижнему течению Рей-



#### Римская империя и Великое переселение народов

Какая из двух империй — Западная или Восточная — пережила больше нашествий во время Великого переселения народов? Назовите и покажите варварские королевства. Какие современные географические названия на карте Европы появились в эпоху Великого переселения народов?

13

Картографический материал в  
тексте параграфа. Вопросы к  
карте



# В конце каждой главы:

## Подведём итоги

### Вы узнали, что:

- благодаря успехам в хозяйстве в X—XI веках в Западной и Центральной Европе возникло много городов;
- в XII—XIII веках большинство городов освободились от власти сеньоров и стали самоуправляемыми коммунами;
- города были центрами ремесла, владельцы ремесленных мастерских объединялись в цеховые союзы;
- города вели активную торговлю по Средиземному, Балтийскому и Северному морям, организовывали торговые компании и ярмарки;
- на смену натуральному хозяйству пришло товарно-денежное, появились менялы, ростовщики и банкиры;
- города стали административными, политическими, хозяйственными и культурными центрами средневековой Европы;
- горожане были более любознательными, образованными и свободными, чем представители других сословий.

125

## Вопросы и задания к главе V

- ?** 1. Чем были вызваны упадок городов в раннее Средневековье и их возрождение с X—XI веков? 2. Люди каких профессий и занятий проживали в городах? 3. Как выглядел и как управлялся город-коммуна? 4. Чем был город по отношению к средневековому миру — его составной частью или инородным явлением? 5. На чём был основан союз городов и королей? Кто был их общим врагом? 6. Чем средневековые города и их жители отличались от городов и горожан нашего времени, а в чём можно найти сходство? 7. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей средневековых городов: а) появление в городах первых университетов; б) появление городов в Западной и Центральной Европе; в) появление механических часов на городских башнях; г) прекращение господства Ганзы в балтийском торговом регионе. 8. Для чего создавались ремесленные цехи (выберите правильные ответы): а) для поиска беглых крестьян; б) для защиты своих членов от конкуренции приезжих мастеров; в) для помощи обедневшим, попавшим в беду своим членам; г) для создания торговых домов и борьбы с пиратами?

## Творческие работы и проекты

**Учебная игра «На ярмарку в Шампань».** Представьте, что венецианский купец направляется на ярмарку в Шампань. Продумайте: каким путём он поедет; какие товары он может туда повезти; какие трудности, опасности и приключения могут ожидать его в пути. Сделайте игровое поле с маршрутом пути, нанесите на него придуманные происшествия и их последствия (например, пропуск хода из-за необходимости подковать лошадь и пр.) и сыграйте в эту игру со своими одноклассниками.

**Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях».** Изучите карту современной Западной Европы, проанализируйте расположение и названия городов. Вы заметите, что многие названия имеют сходные части: «бург» (от немецкого «крепость»), «фурт» или «форд» (от немецкого и английского «брод»), «бридж» (от английского «мост»), «честер» (от латинского «лагерь»), «сан, сен, санкт» (от латинского «святой»). Выпишите названия городов с такими частями. Разделите их на группы. С помощью карты определите, что общего в расположении городов каждой группы. В справочной литературе и Интернете найдите сведения о времени и об обстоятельствах возникновения этих городов. Систематизируйте информацию, сделайте выводы: что могут рассказать названия европейских городов об особенностях их возникновения?

126

129

Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ.....	9
§ 1. Технические открытия и выход к Мировому океану.....	—
§ 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.....	20
§ 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.....	31
§ 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.....	42
§ 5. Европейское общество в раннее Новое время.....	53
* Повседневная жизнь Материал для самостоятельного изучения.....	59
* Великие гуманисты Европы Материал для самостоятельного изучения.....	69
§ 6. Мир художественной культуры Возрождения.....	78
* Рождение новой европейской науки Материал для самостоятельного изучения.....	94
§ 7. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.....	102
§ 8. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.....	113
§ 9. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.....	121
§ 10. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.....	130
Подведём итоги.....	141
Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ).....	145
§ 11. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.....	—
§ 12. Парламент против короля. Революция в Англии.....	156
§ 13. Путь к парламентской монархии.....	167
§ 14. Международные отношения в XVI—XVII вв.....	176
Подведём итоги.....	189



Глава III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.....	192
* Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка Материал для самостоятельного изучения.....	—
§ 15. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.....	200
§ 16. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.....	211
Подведём итоги.....	221



Мир к началу XVIII в. ....	5
Глава I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА.....	9
§ 1. «Европейское чудо».....	—
§ 2. Эпоха Просвещения .....	22
§ 3. В поисках путей модернизации.....	36
§ 4. Европа меняющаяся .....	46
§ 5—6. Мир художественной культуры Просвещения.....	58
§ 7. Международные отношения в XVIII в.....	70
Глава II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ.....	84
§ 8. Англия на пути к индустриальной эре .....	—
§ 9. Франция при Старом порядке .....	97
§ 10. Германские земли в XVIII в. ....	107
§ 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.....	121
Глава III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ.....	134
§ 12. Английские колонии в Северной Америке .....	—
§ 13. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки .....	146
§ 14—15. Французская революция XVIII в.....	158
§ 16. Европа в годы Французской революции .....	185
Глава IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ .....	200
§ 17. Османская империя. Персия.....	—
§ 18. Индия .....	208
§ 19. Китай .....	215
§ 20. Япония.....	222
§ 21. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. ....	229

Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ .....	7
§ 1. Экономическое развитие в XIX — начале XX в. ....	7
§ 2. Меняющееся общество .....	17
§ 3. Век демократизации .....	26
§ 4. «Великие идеологии» .....	33
§ 5. Образование и наука .....	42
§ 6. XIX век в зеркале художественных исканий .....	48
§ 7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. ....	58
Подведём итоги .....	68
Вопросы и задания к главе I .....	69
Творческие работы и проекты .....	69
<b>Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США</b>	
<b>В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b> .....	70
§ 8. Консульство и Империя .....	70
§ 9. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи .....	81
§ 10. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы .....	91
§ 11. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии .....	100
§ 12. Германия в первой половине XIX в. ....	108
§ 13. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. ...	116
§ 14. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост .....	124
Подведём итоги .....	132
Вопросы и задания к главе II .....	132
Творческие работы и проекты .....	132
<b>Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX —</b>	
<b>НАЧАЛЕ XX в.</b> .....	134
§ 15. Страны Азии в XIX — начале XX в. ....	134
§ 16. Африка в XIX — начале XX в. ....	146
§ 17. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости .....	155
Подведём итоги .....	163
Вопросы и задания к главе III .....	164
Творческие работы и проекты .....	164















<b>Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США</b>	
<b>ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b> .....	165
§ 18. Англия до Первой мировой войны .....	165
§ 19. Франция: Вторая империя и Третья республика .....	174
§ 20. Германия на пути к европейскому лидерству .....	182
§ 21. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны .....	191
§ 22. Италия: время реформ и колониальных захватов .....	200
§ 23. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» ...	207
§ 24. Международные отношения в XIX — начале XX в. ....	215
Подведём итоги .....	227
Вопросы и задания к главе IV .....	227
Творческие работы и проекты .....	228



Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны . . . . .	10	Глава IV. Соревнование социальных систем . . . . .	145
§ 1. Мир накануне Первой мировой войны . . . . .	—	§ 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. . . . .	—
§ 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны . . . . .	20	§ 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг. . . . .	155
§ 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. . . . .	26	§ 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления» . . . . .	162
Глава II. Межвоенный период (1918—1939) . . . . .	40	§ 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества . . . . .	171
§ 4. Последствия войны: революции и распад империй . . . . .	—	§ 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» . . . . .	180
§ 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. . . . .	47	§ 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения . . . . .	187
§ 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия . . . . .	53	• Соединённые Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	200
• Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	62	• Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	210
§ 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода . . . . .	69	• Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	218
§ 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» . . . . .	76	• Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	225
§ 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии . . . . .	82	• Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	230
§ 10. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму . . . . .	89	§ 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы . . . . .	238
§ 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора . . . . .	96	• Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	245
§ 12. Восток в первой половине XX в. . . . .	101	§ 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития . . . . .	254
• Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	110	• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	262
• Культура и искусство в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	114	§ 24. Китай. Индия . . . . .	270
Глава III. Вторая мировая война . . . . .	123	• Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	281
§ 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. . . . .	—	Глава V. Современный мир . . . . .	291
§ 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование . . . . .	138	§ 25. Глобализация и новые вызовы XXI в. . . . .	—
		§ 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. . . . .	301
		• Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	315
		• Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности . . . . .	322

# http://fgosreestr.ru/

<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</a>			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</a>			Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</a>			Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</a>			Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</a>			Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</a>			Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

**ОДОБРЕНА**  
решением федерального  
учебно-методического  
объединения по общему  
образованию  
(протокол от 28 июня  
2016 г. № 2/16-з)



# История

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

## Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.



## Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.







История

# Учебное пособие для 11 класса. Продолжение УМК История России под ред. А.В. Торкунова

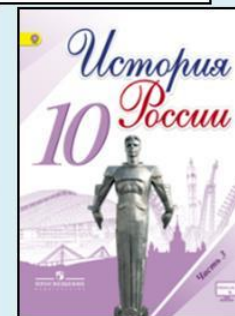
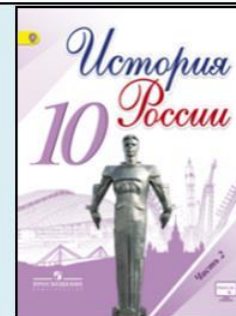
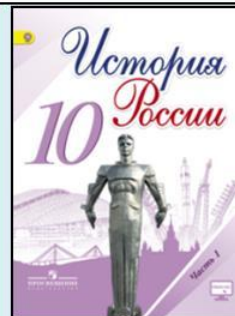
- ✓ Итогово - обобщающий курс по истории России
- ✓ Содержит вопросы базового и углубленного уровня
- ✓ Помогает подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ



**ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В 10-11 классах  
ПОП СОО**

**10 класс**

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).



**11 класс**

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.



# Россия в мире

Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

## Место учебного предмета «Россия в мире»

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).



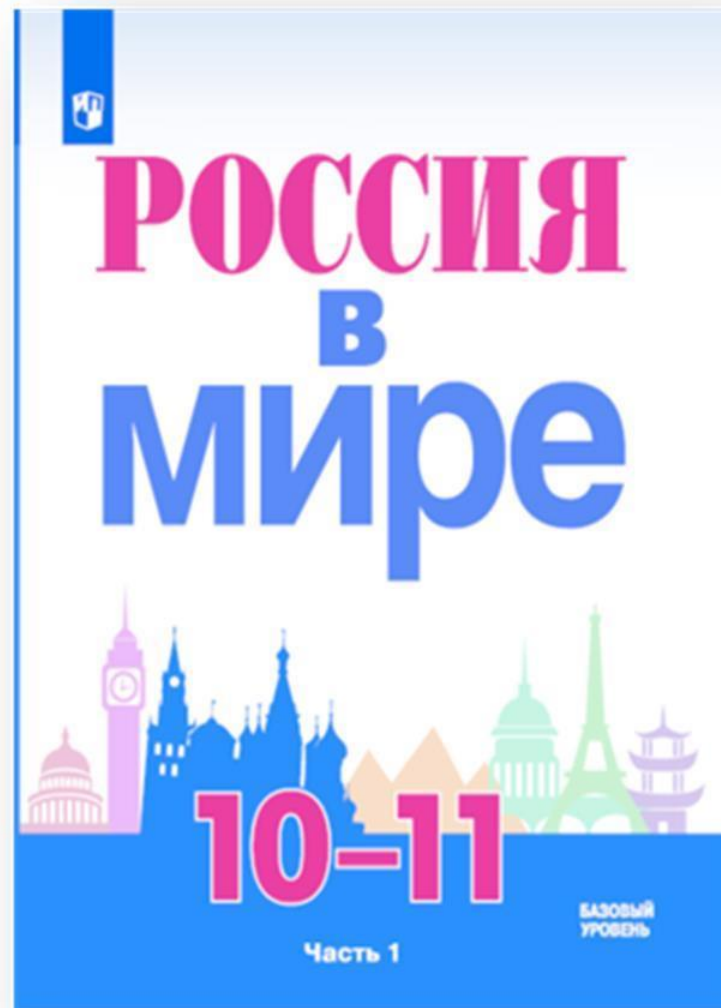
## Общая характеристика

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.





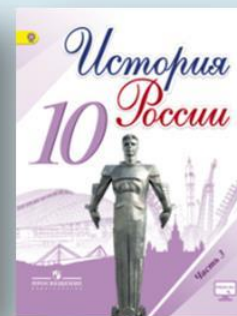
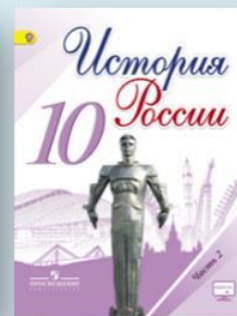
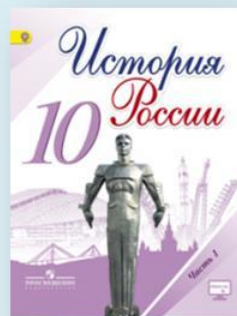
- ✓ Интегрированный курс всеобщей и отечественной истории
- ✓ Главное внимание к раскрытию и анализу причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями



**ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «РОССИЯ В МИРЕ» В 10-11 классах  
ПООП СОО**

<sup>15</sup> Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

**10 класс**



Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

**11 класс**



**\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».**

# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

Задача: конкурентоспособность по качеству общего образования

## ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



+



=

успех  
на ЕГЭ

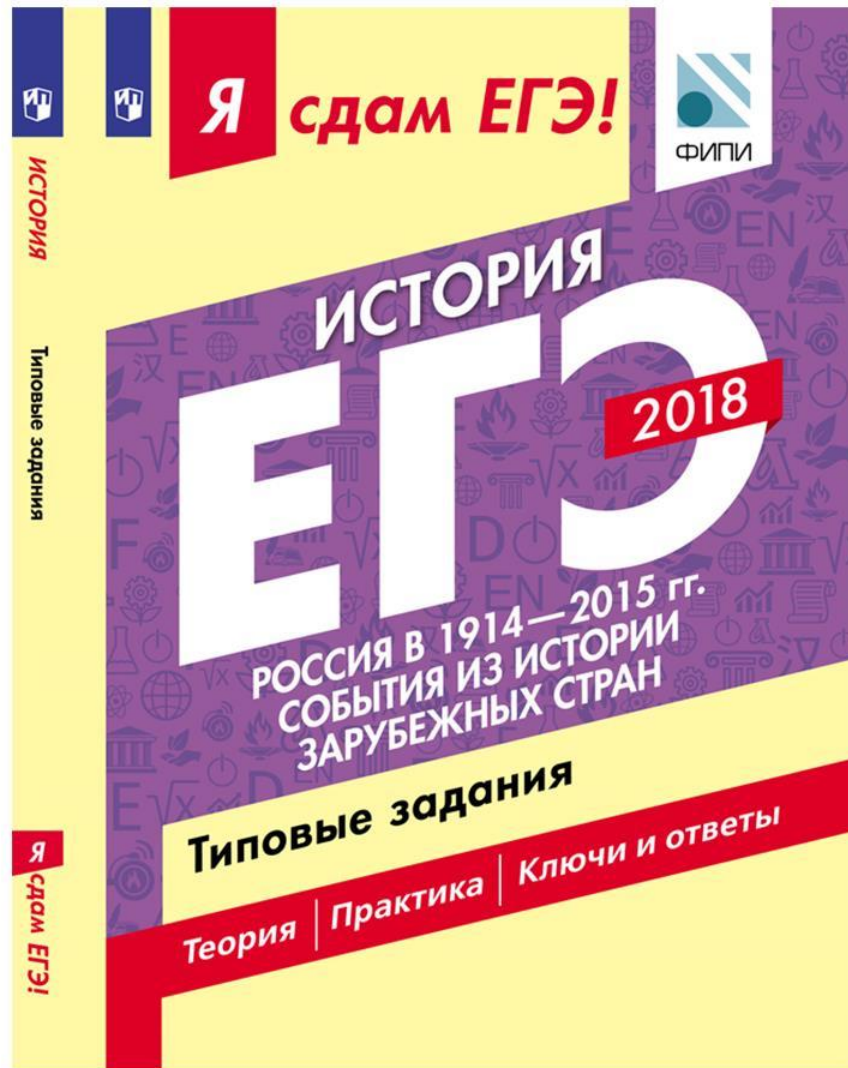
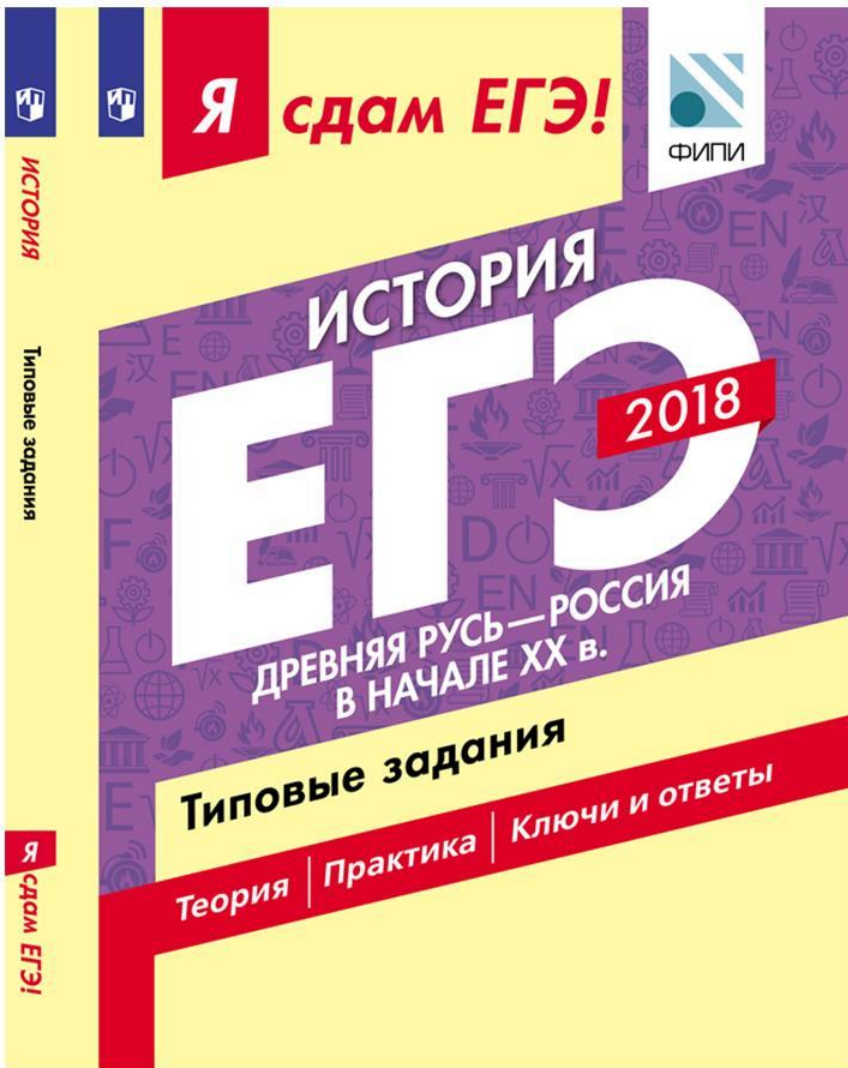
В пособие включены

**новые задания**

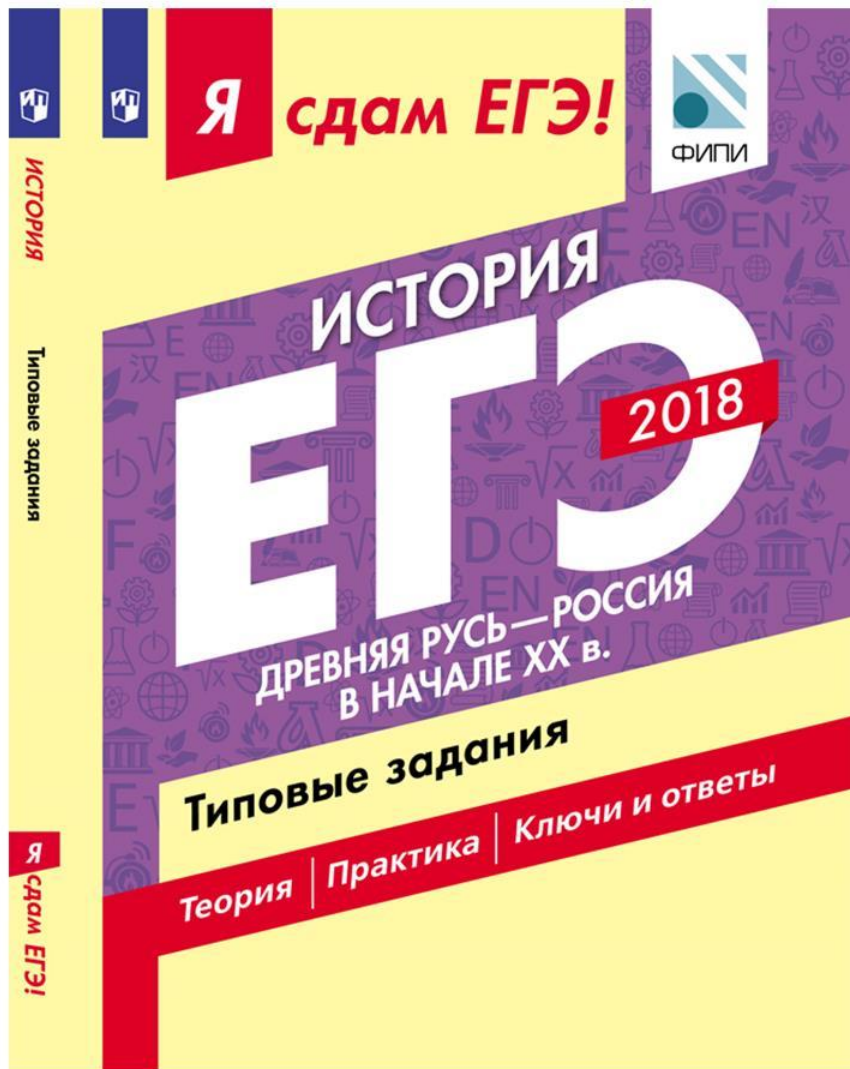
с учетом анализа

результатов

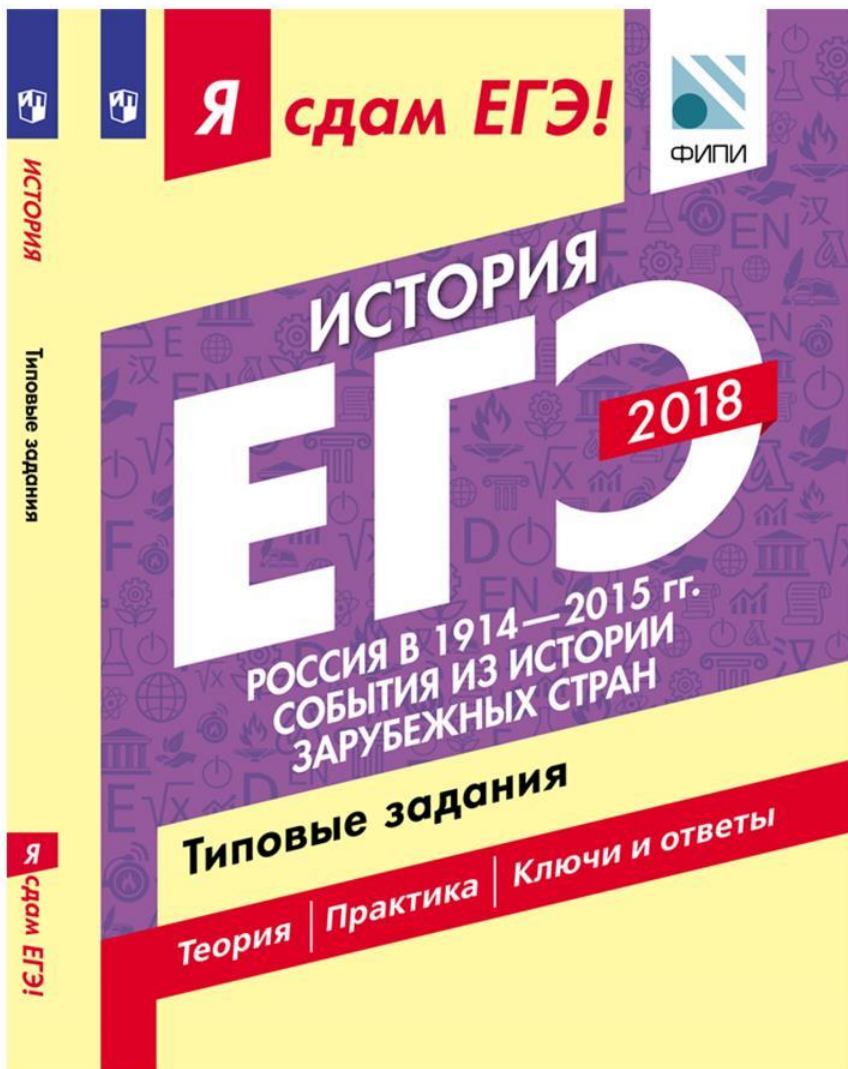
ЕГЭ 2018 года!







ВВЕДЕНИЕ .....	4
<b>ТЕМА 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА .....	6
2. РУСЬ В КОНЦЕ X — НАЧАЛЕ XII в. ....	12
3. РУСЬ В 30-е гг. XII — НАЧАЛЕ XIII в. ....	17
4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В 30-е гг. XIII—XIV в. РУСЬ И ОРДА .....	23
5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. ....	32
6. КУЛЬТУРА РУСИ В IX—XV вв. ....	39
7. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ» .....	46
<b>ТЕМА 2. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
8. РОССИЯ В XVI в. ....	54
9. СМУТА В РОССИИ .....	60
10. РОССИЯ В XVII в. ....	66
11. КУЛЬТУРА РОССИИ В XVI—XVII вв. ....	74
12. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ» .....	80
<b>ТЕМА 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
13. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I .....	88
14. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА I .....	93
15. ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ .....	98
16. РОССИЯ В 1762—1801 гг. ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II И ПАВЛА I .....	104
17. КУЛЬТУРА РОССИИ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. ....	112
18. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ» .....	118
<b>ТЕМА 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b>	
19. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. ....	126
20. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I .....	136
21. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА II. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг. ....	145
22. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА III .....	155
23. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ II. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905—1907 гг. НАЧАЛО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА .....	160
24. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В XIX в. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	170
25. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.» .....	179
КЛЮЧИ И ОТВЕТЫ .....	187



<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ТЕМА 1. РОССИЯ В 1914—1941 гг.</b>	
1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ .....	6
2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ .....	12
3. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ .....	21
4. СССР В ГОДЫ НЭПа. 1921—1928 гг. ....	30
5. СССР В 1929—1941 гг. ....	37
6. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1920—1930-е гг. ....	44
7. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА». КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В 1920—1930-е гг. ....	50
8. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ В 1914—1941 гг.» .....	61
<b>ТЕМА 2. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941—1945 гг.</b>	
9. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ИЮНЬ 1941 — ОСЕНЬ 1942 г.) .....	68
10. КОРЕННЫЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (ОСЕНЬ 1942 — 1943 г.) .....	75
11. ПОБЕДА СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. ОКОНЧАНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1944 — СЕНТЯБРЬ 1945 г.) .....	81
12. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941—1945 гг.» .....	87
<b>ТЕМА 3. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 гг.</b>	
13. «ПОЗДНИЙ СТАЛИНИЗМ» (1945—1953) .....	96
14. «ОТТЕПЕЛЬ»: СЕРЕДИНА 1950-х — ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 1960-х гг. ....	102
15. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В СЕРЕДИНЕ 1960-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х гг. ....	108
16. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1945—1985 гг. ....	115
17. ПОЛИТИКА «ПЕРЕСТРОЙКИ». «НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ». РАСПАД СССР (1985—1991) .....	121
18. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В СССР В 1945—1991 гг. ....	130
19. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 гг.» .....	139
<b>ТЕМА 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2015 гг.</b>	
20. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1992—1999) .....	146
21. РОССИЯ В 2000-е гг.: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ .....	152
22. КУЛЬТУРА И НАУКА РОССИИ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в. ....	158
23. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2015 гг.» .....	163
<b>ТЕМА 5. ВАЖНЕЙШИЕ СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН</b>	
24. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ .....	170
25. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ .....	176
26. ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ .....	185
27. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ВАЖНЕЙШИЕ СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» .....	193
КЛЮЧИ И ОТВЕТЫ .....	199

## Вы узнаете

О междоусобной войне в Московской Руси первой четверти XV в.; о борьбе московских князей с Литовским княжеством и ордынскими ханами; о процессе создания единого государства и формирования органов власти в Русском государстве.

## ОЗНАКОМЬТЕСЬ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

При ознакомлении подчеркивайте непонятные термины, исторические факты, причинно-следственные связи и т. п. Уточните непонятную информацию у учителя или с помощью справочной литературы.

## Хронология основных событий

**1389—1425 гг.** — правление Василия I Дмитриевича в Московском княжестве.

**1425—1462 гг.** — правление Василия II Васильевича.

**1462—1505 гг.** — правление Ивана III Васильевича.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

## Московское княжество в XV в.

В XV в. Москва превратилась в крупнейший ремесленный центр Руси. В ней были сосредоточены редкие и сложные ремёсла, требовавшие большого мастерства. По мере объединения русских земель расширялись торговые связи. Ремесленники и купцы были заинтересованы в создании единого государства.

Князь	Основные события правления
Василий I (1389—1425)	Присоединил к Москве Нижегородское, Муромское и Тарусское княжества, прекратил выплачивать дань Орде. Ордынский военачальник <i>Едигей</i> в 1408 г. организовал поход на Русь и принудил к возобновлению уплаты дани
Василий II Васильевич (1425—1462)	События 1425—1453 гг. вошли в историю как <i>междоусобная война в Московской Руси</i> второй четверти XV в. На престол стал претендовать младший брат Василия I Юрий <i>Звенигородский</i> . В 1433 г. Юрий выгнал Василия II из Москвы, но московские бояре не приняли нового государя. В борьбу вступили сыновья Юрия <i>Василий Косой</i> и <i>Дмитрий Шемьяка</i> . Василий II Васильевич ослепил попавшего в плен Василия Юрьевича (он получил прозвище <i>Косой</i> ). Затем Дмитрий Шемьяка приказал выколоть глаза Василию II (он получил прозвище <i>Тёмный</i> ). В 1447 г. на московском престоле окончательно утвердился Василий II. В 1453 г. Дмитрий Шемьяка погиб
Иван III Васильевич (1462—1505)	Новгородское боярство во главе с <i>Марфой Борецкой</i> в 1471 г. заключило от имени Новгорода договор с великим князем литовским и королём польским Казимиром IV, признав его своим князем. Узнав об этом, Иван III организовал поход на Новгород. В июле 1471 г. на <i>р. Шелони</i> московские войска разбили новгородское ополчение. В 1478 г. Иван III окончательно ликвидировал новгородскую самостоятельность, распустил вече. Символ вольницы — вечевой колокол — отравили в Москву. Выбранных посадников и тысячских заменили московские наместники, назначаемые великим князем. Тверской князь Михаил пытался заключить союз с Казимиром IV. В ответ осенью 1485 г. Иван III пошёл на Тверь. В ознаменование победы Иван III в 1485 г. принял титул <i>государя всея Руси</i>

Война между московскими князьями замедлила ход объединения русских земель, усилила зависимость от Орды, принесла огромные страдания людям, продемонстрировала опасность княжеских усобиц.

## Отношения с Литвой

Князь Витовт в 1392 г. добился независимости Литовского княжества и стал его великим князем. В 1404 г. он присоединил Смоленск, в 1406 г. начал войну против Пскова. В это время Тевтонский орден захватывал литовские и польские земли. Для отпора врагу объеди-

нились полки, присланные из многих, в том числе и русских, земель. **15 июля 1410 г.** возле селения *Грюнвальд* произошла решающая битва. С обеих сторон в сражении участвовало около 60 тыс. человек. Войска Ордена были разбиты.

После смерти Витовта усилилась зависимость Литвы от Польши. Часть древнерусских земель вошла в состав Польского королевства. В 1490-е гг. князья западнорусских земель, недовольные возросшим влиянием католической церкви, стали переходить в московское подданство. Это привело к войнам между Москвой и Литвой. В 1503 г. в результате перемирия великий князь литовский уступил Ивану III 19 городов: Чернигов, Новгород-Северский, Путивль, Рылск, Брянск и другие, а также 70 волостей.

## Ликвидация ордынского владычества

В 1370-е гг. в Средней Азии выдвинулся один из местных правителей *Тимур (Тамерлан)*. Он завоевал Среднюю Азию, совершил походы в Индию, Иран, Хорезм, Закавказье, Малую Азию, Китай. В 1395 г. Тимур разгромил Тохтамыша и подчинил себе Золотую Орду. Летом 1395 г. армия Тимура вторглась на Русь, но после взятия Ельцы войско Тимура неожиданно повернуло назад и покинуло пределы Руси. После смерти Тимура из состава распавшейся Золотой Орды выделились *Большая Орда*, *Ногайская Орда*, *Казанское*, *Астраханское*, *Сибирское*, *Крымское*, *Казахское*, *Узбекское ханства*. В 1453 г. под ударами войск турецкого султана пал Константинополь. На месте Византии сложилась воинственная *Османская империя*. В 1475 г. Крымское ханство превратилось в вассала Османского государства.

В 1473 г. Иван III прекратил выплату дани Большой Орде. В ответ хан Ахмат собрал большие силы для похода на Русь. Союзником Орды выступил литовский князь. В октябре 1480 г. ордынские войска подошли к р. Угре. Но в Литве назревал заговор группы православных князей — в этих условиях Казимир IV не решился выступить против Москвы. Московские и ордынские войска стояли на противоположных берегах Угры. После неудачной попытки переправиться через реку Ахмат не решился вступать в бой. Тем временем наступили ранние холода. В ноябре **1480 г.** Ахмат повернул обратно. Стоянием на р. Угре закончилось ордынское владычество.

## Органы управления государством

Иван III принял новый титул — *государь всея Руси* — и провозгласил себя самодержцем. В 1472 г. он женился на племяннице византийского императора *Софье Палеолог* и сделал гербом своего государства двуглавого орла Византии. В официальных документах Русь начала именоваться *Россией*. На торжественных приёмах Иван III стал появляться со скипетром и державой — символами верховного правления. Его голову венчала великокняжеская корона — шапка Мономаха, он окружил себя пышным двором. Этим Иван III подчёркивал, что Московская Русь — прямая наследница Византии, а её государь — преемник византийских императоров.

Орган власти	Функции
Великий князь (московская династия Рюриковичей)	Только князь имел право издавать законы, вести переговоры с другими государствами, объявлять войну, заключать мир, чеканить монету, возглавлять важные военные походы
Боярская дума	Состояла из представителей двух думных чинов: бояр и окольничих. Являлась совещательным органом при государе
Общегосударственные учреждения: дворец и казна	Дворец ведал землями великого князя, рассматривал земельные споры, вершил суд. Казна контролировала вопросы внешней политики, взимание налогов и пошлин. В казне хранились государственная печать, государственный архив
Административное деление страны: территория делилась на уезды. Уезды делились на волости и станы	В уезд великий князь присылал управителей — <i>наместников</i> , в станы и волости — <i>волостелей</i> . Они собирали налоги, следили за исполнением княжеских указов. Они не получали за свою работу жалованья, а оставляли себе судейные пошлины и определённую часть налогов. Такой порядок содержания должностных лиц назывался <i>кормлением</i>

Внутри Московского государства продолжали существовать *уделы*, которые выделялись братьям и сыновьям великого князя. Права удельных князей были урезаны, они были обязаны во всём подчиняться великому князю.

При назначении на государственные и военные должности действовал принцип *местничества* (система распределения должностей в зависимости от знатности рода).

В 1497 г. Иван III издал *Судебник*. В Судебнике были закреплены важные изменения, которые произошли в распределении земельной собственности и во взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Был установлен единый для всей страны срок перехода крестьян от одного хозяина к другому (за неделю до и неделю после Юрьева дня).

**Участники событий:** *Ахмат-хан* (последний ордынский правитель, в политической зависимости от которого находились московские князья, потерпел поражение в Стоянии на р. Угре в 1480 г.); *Марфа Борецкая* (вдова новгородского посадника, возглавившая вместе с сыновьями оппозицию Ивану III в процессе централизации); *Василий Косой* (князь, старший из четырёх сыновей великого князя Юрия Дмитриевича, участник междоусобной войны за московский престол, ослеплён Василием II); *Дмитрий Шемяка* (князь, сын великого князя Юрия Дмитриевича, участник междоусобной войны за московский престол); *Едигей* (темник Золотой Орды в конце XIV — начале XV в., основатель династии, возглавившей Ногайскую Орду); *София Палеолог* (племянница последнего византийского императора Константина XI Палеолога, великая княгиня московская, вторая жена Ивана III, мать Василия III).

### ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения?
2. Какие процессы препятствовали объединению земель?
3. Когда Русь освободилась от ордынской зависимости?
4. Чем объясняется относительно лёгкая победа Руси над Ордой в 1480 г.?
5. Как образовалось единое Русское государство?
6. Что изменилось в системе управления на Руси с образованием единого государства?
7. Почему русские земли в составе Литвы стали переходить под власть Москвы?

### ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Заполните пустые ячейки в таблице.

События	Годы
Издание Судебника Ивана III	1410
Присоединение Твери к Москве	1408
Присоединение Новгорода Великого к Москве	1480

2. Заполните пропуски в предложениях. Вставьте пропущенные слова, имена и словосочетания.

1) Новгородское боярство, выступавшее оппозицией Москве и заключившее договор с великим князем литовским и королём польским, возглавляла \_\_\_\_\_.

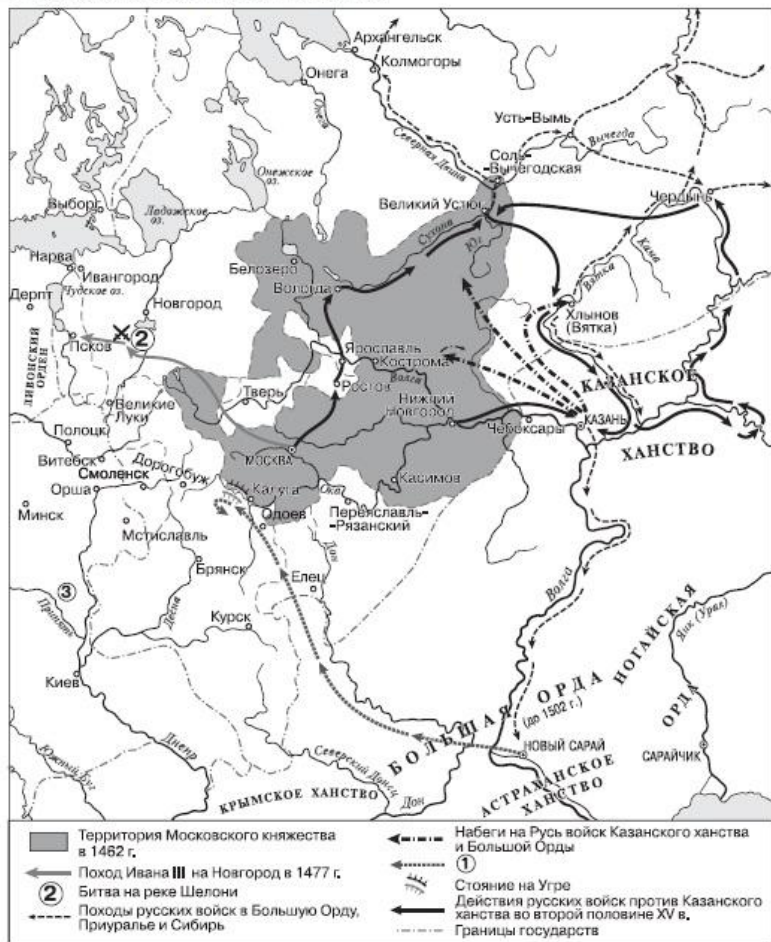
- 2) Система назначения на должности в соответствии со знатностью рода — \_\_\_\_\_.
  - 3) Орган государственной власти, который контролировал вопросы внешней политики, взимания налогов и таможенных сборов (пошлин), назывался \_\_\_\_\_.
  - 4) Определённый Судебником срок, когда поселившийся на господской земле крестьянин имел право уйти от хозяина, получил название \_\_\_\_\_.
3. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие — нет? Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Изображённый на почтовом блоке государственный символ появился в России в XIV в.		
В том же году, когда впервые было использовано изображение данного государственного символа, в Московском государстве был составлен первый Судебник		
В центре почтового блока изображён современный герб России		
Почтовый блок был выпущен в 2007 г.		
В период, когда впервые стало использоваться изображение данного государственного символа, все земли Древнерусского государства перешли под власть Москвы		

4. Рассмотрите схему и выполните задания.



• Укажите год, когда состоялся поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: .....

• Укажите имя полководца, поход которого на Русь обозначен на схеме цифрой «1».

Ответ: .....

• Укажите название государства, территория которого обозначена цифрой «3», в период, к которому относится данная схема.

Ответ: .....

• Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными, а какие — нет? Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
В результате похода, обозначенного на схеме цифрой «1», закончился период зависимости Руси от Орды		
На схеме показаны государственные образования, возникшие после распада Золотой Орды		
Сражение, обозначенное на схеме цифрой «2», произошло в 1485 г.		
Вятка вошла в состав Московского государства до 1462 г.		
В результате походов русского войска, обозначенных на схеме, Казань была присоединена к Московскому государству		

5. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

«От Едигея поклон Василью, да и много поклонов. Как те поклоны придут к тебе, царёв ярлык: слышанье учинилось таковое, что неправо у тебя чинят в городах, послы царёвы и купцы из Орды приезжают, а вы послов и купцов на смех поднимаете, великую обиду и истому им чините — это недобро. А прежде вы улусом были царёвым, и страх держали, и пошлины платили, и послов царёвых чтили, и купцов держали без истомы и без обиды. <...> Было бы лучше, если бы дань была отдана по старине и по правде...»

Какие суждения, относящиеся к данному историческому источнику, являются верными, а какие — нет? Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Документ адресован правителю Русского государства		
Автор документа просит о помощи в управлении государством		
В период, когда был создан документ, Русское государство уже обрело независимость от Орды		
Исторический деятель, от имени которого написан документ, возглавил грабительский поход на Русь		
Документ был создан в начале XV в.		



Е. В. Саплина Т. В. Черникова

ИСТОРИЯ

25 ЛУЧШИХ ВАРИАНТОВ ОТ «ПРОСВЕЩЕНИЯ»

2019

НОВИНКА

# Подготовка к Государственной Итоговой Аттестации 2019 году

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

КЛАСС / ШКОЛА \_\_\_\_\_

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1—19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания части 2 (20—25) требуют развернутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Имя	Ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	9 3   1 4 2
А	Б	В	Г							
3	1	4	2							
Отец: <i>Николай Второй</i>	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ									
Отец: <i>1 4 5</i>	1 2   1 4 5									

4

## ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ

1

Ответами к заданиям 1—19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Столетняя война
- 2) княжение Ивана Калиты
- 3) основание Санкт-Петербурга

Ответ: 

--	--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Крещение Руси	1) 1648 г.
Б) битва на реке Сити	2) 1147 г.
В) Соляной бунт	3) 1662 г.
Г) княжение Дмитрия Донского	4) 1238 г.
	5) 988 г.
	6) 1359—1389 гг.

Ответ: 

А	Б	В	Г

3 Запишите термин, о котором идёт речь.  
Дань, которую выплачивали русские земли Орде.

Ответ: \_\_\_\_\_

5

4

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) XVI в.

1) *опричнина*; 2) *министерства*; 3) *Судебник*; 4) *Избранная рада*; 5) *мировые суды*; 6) *Земский собор*.

Найдите и запишите **порядковые номера** терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

5

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиями): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ  
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) движение декабристов  
Б) реформы Петра I  
В) отмена крепостного права  
Г) Первая российская революция

ФАКТЫ

- 1) уставная грамота  
2) Стоглавый собор  
3) созыв первого Земского собора  
4) создание Союза спасения  
5) созыв первой Государственной думы  
6) принятие Табели о рангах

Ответ:

А	Б	В	Г

6

Установите соответствие фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Арт. 3. Все Татарские народы: Крымские, Буджакские, Кубанские, Едисанцы, Жамбуйлуки и Едичкулы, без изъятия от обеих империй имеют быть признанывольными и совершенно независимыми от всякой посторонней власти, но пребывающими под самодержавною властью собственного их Хана Чингисского поколения, всем татарским обществом избранного и возведённого, который да управляет ими по древним их законам и обычаям, не отдавая отчёта ни в чём никакой посторонней Державе... Российская империя оставит сей татарской нации, кроме крепостей Керчи и Еникаля с их уездами и пристанями, которые Российская империя за собой удерживает, все города, крепости, селения, земли, пристани в Крыму и на Кубани оружием её приобретённые...»
Б)	«Статья IV. Грузия, Имеретия, Мингрелия, Гурия и многие области закавказские с давних уже лет присоединены на вечные времена к Российской империи; сей державе уступлены также трактатом, заключённым с Персией в Туркманчак 10 февраля 1828 г., ханства Ериванское и Нахичеванское. А потому обе высокие договаривающиеся стороны признали необходимым учредить между обоюдными владениями по всей помпунтой черте границу определительную и способную отгнать всякое недоразумение на будущее время... Все земли, лежащие на юг и на запад от вышесказанной граничной черты к стороне Карского и Трапезундского пашалыков с большой частью Ахалцхского пашалыка, останутся в вечное владение Блистательной Порты; земли же, лежащие на север и на восток от оной черты к стороне Грузии, Имеретии и Гурии, а равно и весь берег Чёрного моря от устья Кубани до пристани Св. Николая включительно, пребудут в вечном владении Российской империи.»

6

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Данный договор был подписан в Адрианополе.
- По данному договору Россия присоединила весь Крым.
- Данный договор был подписан в Яссах.
- Современником подписания данного договора был А. В. Суворов.
- По данному договору к России отходили азербайджанские территории у Каспийского моря.
- Этот договор имеет косвенное отношение к разработке Россией чуть позже «Греческого проекта».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

7

Какие из перечисленных событий произошли в годы правления Павла I? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- создание Кабинета министров
- ликвидация внутренних таможенных пошлин
- указ о престолонаследовании
- появление кредитно-банковской системы и бирж
- упразднение губернских дворянских собраний
- манифест о трёхдневной барщине

Ответ:

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Одним из участников Ялтинской конференции 1945 г. был американский президент \_\_\_\_\_.
- Б) Конструктором боевых самолётов в годы Великой Отечественной войны был \_\_\_\_\_.
- В) В июле 1943 г. началась \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- А. С. Яковлев
- Ф. Рузвельт
- операция «Багратион»
- У. Черчилль
- Курская битва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7

- 9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) учреждение министерств  
 Б) Городская реформа  
 В) учреждение III Отделения императорской канцелярии  
 Г) принятие закона о земских начальниках

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Николай I  
 2) Александр III  
 3) Николай II  
 4) Александр II  
 5) Павел I  
 6) Александр I

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 Прочитайте отрывок из выступления руководителя и напишите его фамилию.  
 «Следует вместе с тем предостеречь товарищей от искусственного форсирования событий, забегания вперед. Перестройка, ускорение нашего движения основаны на объективных законах развития общества. Но, как во всяком общественном движении, роль субъективного, личного момента и здесь достаточно велика. Влияние его может быть и положительным, и негативным. Поэтому крайне важно, чтобы процесс обновления, весьма чувствительно затрагивающий человеческие судьбы, был надёжно защищён от рецидивов голого администрирования и механических подходов к делу».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XX в.	_____ (А)	Потсдамская конференция
_____ (Б)	Созыв Уложенной комиссии	_____ (В)
XV в.	_____ (Г)	Падение Византийской империи
XIX в.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) строительство Успенского собора в Московском Кремле  
 2) XVI в.  
 3) Гражданская война в США  
 4) восстание декабристов  
 5) освоение целины  
 6) Нормандское завоевание Англии  
 7) XVIII в.

- 8) «Бостонское чаепитие»  
 9) казнь Карла I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12 Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника.

«Текст соглашения, которым руководствовалась советская сторона в Контрольном совете по Германии, гласил:

**«А. Политические принципы**

1. В соответствии с Соглашением о контрольном механизме в Германии верховная власть в Германии будет осуществляться главнокомандующими вооружёнными силами Союза Советских Социалистических Республик, Соединённых Штатов Америки, Соединённого Королевства Великобритании и Французской Республики, каждым в своей зоне оккупации, по инструкциям своих соответствующих правительств, а также совместно по вопросам, затрагивающим Германию в целом, действующими в качестве членов Контрольного совета.

2. Поскольку это практически осуществимо, должно быть одинаковое обращение с немецким населением по всей Германии.

3. Целями оккупации Германии, которыми должен руководствоваться Контрольный совет, в частности, являются:

- полное разоружение и демилитаризация Германии...
- уничтожение национал-социалистической партии и её филиалов и подконтрольных организаций, роспуск всех нацистских учреждений...
- подготовка к окончательной реконструкции германской политической жизни на демократической основе...
- военные преступники и те, кто участвовал в планировании или осуществлении нацистских мероприятий, влекущих за собой или имеющих своим результатом зверства или военные преступления, должны быть арестованы и преданы суду...
- все члены нацистской партии... должны быть удалены с общественных или полуобщественных должностей и с ответственных постов в важных частных предприятиях...

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

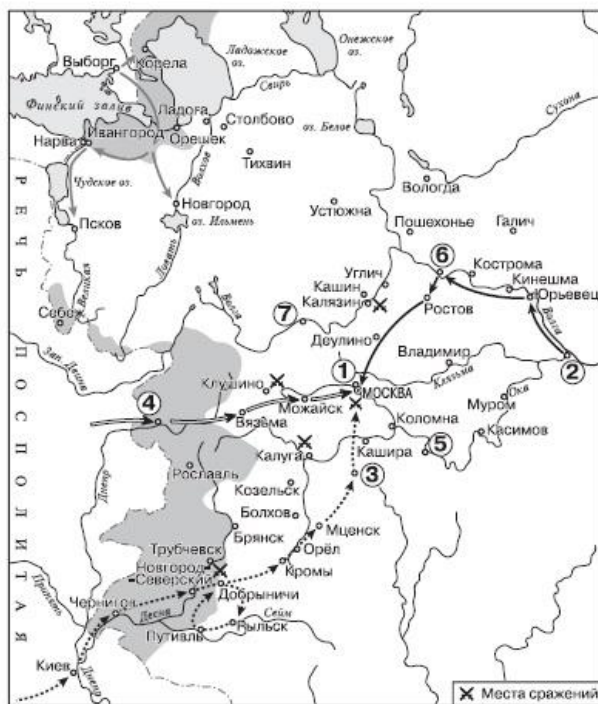
- 1) Описанные в мемуарах положения были выработаны в Тегеране на встрече «Большой тройки» в 1943 г.  
 2) Президентом США в момент проведения конференции, на которой были выработаны эти положения, был Ф. Рузвельт.  
 3) От Великобритании окончательный текст положений, касавшихся Германии, подписал К. Эттли.  
 4) В соответствии с решениями конференции территория Германии была разделена на 4 зоны оккупации.



- 5) В соответствии с предложениями советского правительства было создано единое Германское государство.  
6) Высшим органом власти в СССР в момент работы описываемой конференции являлся ГКО.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



- 13 Укажите, какой цифрой на схеме обозначен населённый пункт, по названию которого один из самозванцев получил своё прозвище, и укажите его название.

Ответ: \_\_\_\_\_

10

- 14 Укажите, какой цифрой на схеме обозначен город, который долгое время осаждали войска польского короля Сигизмунда, и напишите его название.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 15 Укажите, какой цифрой на схеме обозначен город, в котором сдались войска И. И. Болотникова, и напишите его название.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 16 Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

1) «Отсутствие формального договора о взаимодействии русских, шведских и турецких войск спасло Польшу от полного разгрома. В решающий момент Россия оказалась один на один с Польско-Литовским государством».

2) «В Смуте последовательно выступают все классы русского общества и выступают они в том самом порядке, в каком они лежали в тогдашнем составе русского общества, как были размещены на социальной лестнице. На вершине этой лестницы стояло боярство, оно и начало смуту. Поэтому первая фаза боярская, затем дворянская и потом общенародная».

3) «Осада Москвы продолжалась пять недель. Неудачные попытки взять город закончились тем, что несколько дворянских отрядов, в том числе крупный отряд Прокопия Ляпунова, перешли на сторону Василия Шуйского. В решающей битве у Коломенского в декабре 1606 года ослабленные войска Болотникова были разбиты и отошли в Калугу и Тулу».

4) «Кроме того, до предела обострило отношения двух держав заключение договора между Великим княжеством Литовским и Крымским ханством. Сигизмунд I Старый подстрекал крымских татар напасть на южные русские земли. По просьбе польского короля... отряды крымских татар под командованием сыновей хана Менгли-Гирея «царевичей» Ахмет-Гирея и Бурнаш-Гирея, пришли под города Белёв, Одоев, Алексин и Коломну. Татары разорили русские земли за рекой Окой и ушли, взяв огромный полон».

5) «В 1607 г. крымские татары впервые за долгое время перешли Оку и разорили центральные русские области. Польско-литовскими войсками были разгромлены Шуя и Кинешма, взята Тверь, войска литовского гетмана Яна Сапеги осаждали Троице-Сергиев монастырь, отряды Лисовского захватили Суздаль. Даже города, добровольно признавшие власть Лжедмитрия II».

6) «Поход Русского государства... получил название «государев поход». Именно этим походом началась русско-польская война. В мае российские войска двинулись в направлении Смоленска. 11 июня войска захватывают Полоцк, а в августе армия Матвея Шереметьева входит в важную белорусско-литовскую крепость Оршу. Штурм Смоленска оказался неудачным, однако после двухмесячной осады в конце августа был захвачен Гомель».

Ответ:

- 17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

11

### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Успенский собор в Москве
- Б) Исаакиевский собор
- В) храм Христа Спасителя в Москве
- Г) Дмитриевский собор во Владимире

Ответ:

А	Б	В	Г

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) построен в честь победы России в войне 1812 г.
- 2) памятник построен в стиле барокко
- 3) построен под руководством итальянского зодчего
- 4) создание этого памятника архитектуры относится к XII в.
- 5) архитектором этого памятника был В. И. Баженов
- 6) построен в XIX в. по проекту архитектора О. Монферрана

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18 Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) автор картины входил в общество художников-передвижников
- 2) картина посвящена возвращению декабриста из ссылки

12

- 3) автором картины является И. Н. Крамской
- 4) картина воспроизводит события, связанные с движением народovolьцев
- 5) события, изображённые на картине, отражают время споров западников и славянофилов

Ответ:

--	--

19 Творчество какого из художников, портреты которых представлены ниже, пришлось на тот же период, что и творчество автора картины? В ответе запишите **одну цифру**, которой обозначен портрет этого художника.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--

13

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В год 6367. Варяги, приходя из-за моря, взымали дань с чуди, и со словен, и с мери, и с веси, и с кривичей. А хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма.

В год 6370. И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришёл к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Те же ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили город этот и сгинули, а мы тут сидим, родичи их, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде».

**20** В каком году по летоисчислению от Рождества Христова происходит событие, описанием которого обычно начинают рассказ о создании Древнерусского государства? Как называется источник, из которого взят данный отрывок? Как называется в русской истории сюжет, о котором повествует представленный отрывок?

**21** Какие из перечисленных в отрывке из источника племён относились к славянам? Какие неславянские народы перечислены в отрывке? В каком городе остались править упомянутые в отрывке «два мужа» Рюрика?

**22** Используя свои знания по истории, укажите, кто наследовал Рюрику? Что этот преемник сделал важного в ближайшие годы, после вступления во власть? В каком году произошло событие, совершенное преемником Рюрика, которое большинство современных историков связывает с началом существования Древнерусского государства?

**23** Важным этапом в истории внешней политики России стало вступление в Антанту. Укажите не менее трёх положений которые содержались в договорённости участников этого военно-политического союза.

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Александр Невский был выдающимся государственным деятелем XIII в. Все его действия шли на благо всем русским землям этого времени. Особенно он прославился битвами на Неве и на льду Чудского озера».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1019—1054 гг.; 2) март 1801 г. — май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. — октябрь 1922 г. В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



## ОПИСАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО ИСТОРИИ

Знание хронологии и фактов

Установление причинно-следственных связей

Знание фактов истории культуры

Знание деятелей отечественной истории

Работа с исторической картой, схемой

Работа с иллюстративным материалом

Установление хронологической последовательности

Знание понятий и терминов

Анализ исторического источника

Установление соответствия и множественный выбор

Сравнение исторических событий и явлений  
с развёрнутым ответом

Сравнение исторических событий и явлений

Составление плана ответа на заданную тему

Работа с информацией, представленной в виде схемы

## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

## ЧАСТЬ 1

## История Великой Отечественной войны

1. Какой вопрос обсуждался на Потсдамской конференции «Большой тройки» в 1945 г.?

- 1) о поставках оружия в СССР по программе ленд-лиза
- 2) об открытии Второго фронта в Европе
- 3) о вступлении СССР в войну против Японии
- 4) об условиях капитуляции Германии

Ответ:

2. Кто из перечисленных советских поэтов является автором произведений о Великой Отечественной войне?

- 1) В. В. Маяковский
- 2) О. Э. Мандельштам
- 3) Д. И. Хармс
- 4) А. Т. Твардовский

Ответ:

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название битвы, во время которой произошли описанные события.

*«После кровопролитного и напряжённого четырёхчасового боя противник проломил нашу оборону у тракторного завода, к исходу дня ворвался на территорию завода и вышел против него к Волге. Фронт 62-й армии был*

## ЧАСТЬ 2

## Анализ исторического источника

(атрибуция документа, логический анализ структуры текста)

1. Из сочинения историка

## АНАЛИЗ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ

Рассмотрим ответы выпускников прошлых лет на задания 31—35 и проанализируем, за что они получили свои баллы, почему за выполнение некоторых заданий баллы были снижены.

### Ответ 3.

№ 31.

1940-е гг. (1948). Руководитель СССР - Сталин.

Верно указано десятилетие. Хотя экзаменуемый допустил ошибку в точной (с точностью до года) датировке начала фальсификации «ленинградского дела», балл не снижается, так как десятилетие указано правильно. Руководитель указан верно. 2 балла.

№ 32.

Вниманию руководителей гос-ва направлялось не столько на борьбу с преступными мер по поручению Сталина, сколько на поиски конкретных «виновников» и ускорительного развития.

Дела в производстве авиационной техники обвинялись «бдительностью» со стороны руководства страны.

«Руководители Политбюро обвиняли, дела» и т.д., якобы защищаясь «бдительностью» в авиационной отрасли.

Верно выписано положение, верно указаны факты, его подтверждающие. 2 балла.



К. И. Осетинский  
**ИСТОРИЯ**

**25** ЛУЧШИХ  
ВАРИАНТОВ  
ОТ «ПРОСВЕЩЕНИЯ»

**2019**

# Подготовка к Государственной Итоговой Аттестации 2019 году

**НОВИНКА**

- 13 Одной из целей коллективизации было
- 1) развитие рыночных отношений в деревне
  - 2) формирование спроса на продукцию крупных заводов
  - 3) создание многоукладной экономики
  - 4) расширение возможностей для частной инициативы

Ответ:

- 14 Укажите дату начала контрнаступления под Москвой.
- 1) 8 сентября 1941 г.
  - 2) 21 сентября 1941 г.
  - 3) 5 декабря 1941 г.
  - 4) 24 декабря 1941 г.

Ответ:

- 15 Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите город, в котором произошли описанные события.

«Кейтель быстро поднялся, устремив на нас недобрый взгляд, а затем опустил глаза и, медленно встав со стула фельдмаршальский жезл, неуверенным шагом направился к нашему столу. Моноколь его упал и повис на шнурке. Лицо покрылось красными пятнами. Вместе с ним полочка и столу генерал-полковник Штумф, адмирал флота фон Фридебург и немецкие офицеры, сопровождавшие их. Поправив моноколь, Кейтель сел на край стула и слегка дрожащей рукой подписал пять экземпляров акта. Тут же поставили подписи Штумф и Фридебург. После подписания акта Кейтель встал из-за стола, надел правую перчатку и вновь попытался блеснуть военной выправкой, но это у него не получилось, и он тихо отошёл за свой стол».

- 1) Сталинград
- 2) Курск
- 3) Берлин
- 4) Потсдам

Ответ:

- 16 В каком году было издано постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»?»

- 1) 1946 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1956 г.

Ответ:

- 17 Какое название имел самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 г.?

- 1) СНК
- 2) ЦИК
- 3) ГКЧП
- 4) Совет безопасности

Ответ:

- 18 Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите, какое название получило явление, о котором идёт речь.

«В недрах инокритиса, в комиссии по кинодраматургии Союза писателей, а также среди известной части кинороботников делалась попытка создать некое второе общественное мнение по всем вопросам советской кинематографии, мнение звучи космополитов и эстетов, пытавшихся противопоставить его мнению советского народа, мнению советской общественности».

- 1) «дело врачей»
- 2) «ленинградское дело»
- 3) дело Еврейского антифашистского комитета
- 4) борьба с «космополитизмом»

Ответ:

16

- 19 Укажите главу Правительства СССР, проведшего в второй половине 1960-х гг. масштабные экономические реформы.

- 1) А. А. Громыко
- 2) М. С. Горбачёв
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Б. Н. Ельцин

Ответ:

- 20 Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите предводителя войска, движение которого обозначено на схеме чёрными стрелками.

- 1) Лжедмитрий I
- 2) Иван Болотников
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Михаил Скопин-Шуйский

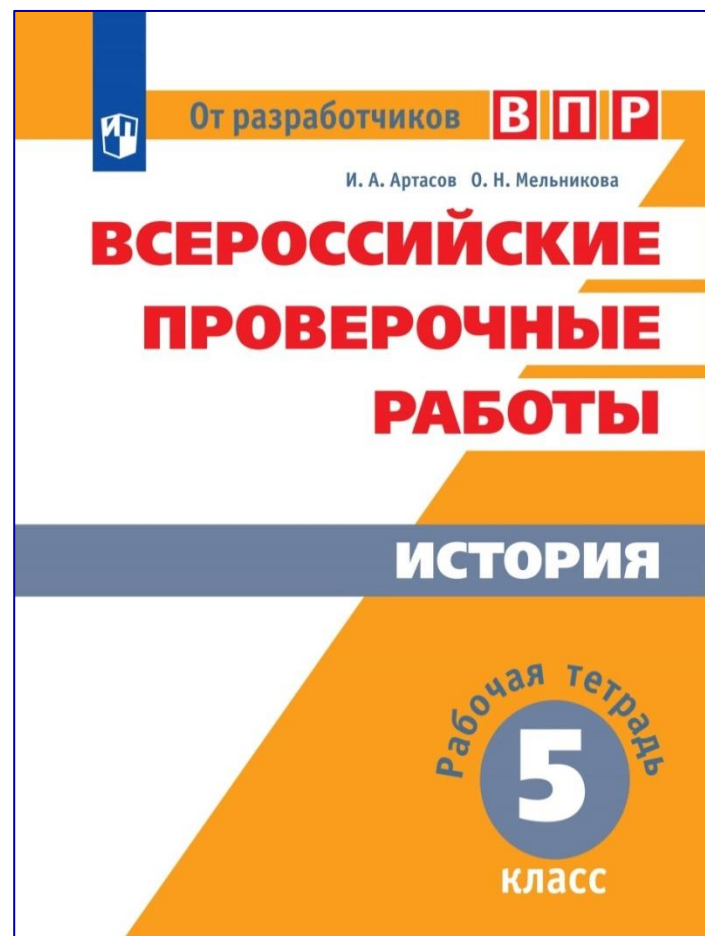
Ответ:

17



# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ. ИСТОРИЯ. 5 КЛАСС

- Пособие направлено на системную подготовку школьников к Всероссийской проверочной работе по истории (ВПР);
- Авторы И.А. Артасов и О.Н. Мельникова сотрудники Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), принимавшие участие в разработке ВПР;
- В пособии даны варианты проверочных работ, направленные на проверку освоения школьниками содержания учебного материала 5 класса, а также варианты диагностических работ.







# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

## Вариант проверочных работ

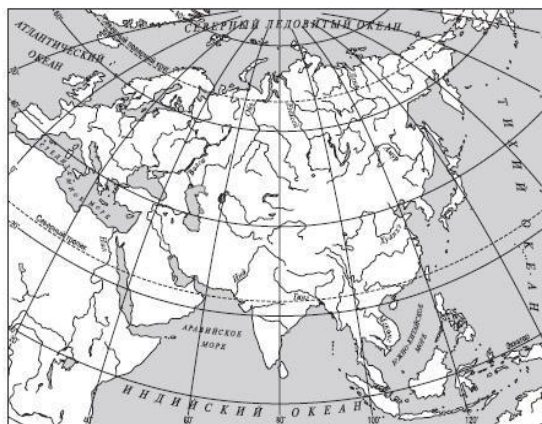
48 ТЕМА 6. ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН В V в. до н.э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ.  
МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В IV в. до н.э.

ТЕМА 7. РАННИЙ РИМ 49

9

Рассмотрите карту и выполните задание.

Штриховкой покажите на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагались самые восточные территории державы Александра Македонского.



1

Рассмотрите изображения и выполните задания.

1)



2)



3)



4)



1.1. Какое изображение относится к Древнему Риму? Укажите номер этого изображения.

Номер изображения

1.2. Что запечатлено на изображении, которое относится к Древнему Риму?

.....  
.....

1.3. Укажите страны, к которым относятся остальные изображения.

Номер изображения  — страна .....

Номер изображения  — страна .....

Номер изображения  — страна .....



# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

## Вариант диагностических работ

3.2. Какие улицы и площади в вашем городе, селе носят имена участников Великой Отечественной войны? Что вам известно об этих людях и их подвигах?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.3. Кто из ваших родных и близких был участником событий Великой Отечественной войны? Что вам об этом известно? Какая память об этом хранится в вашей семье (медали, письма, фотографии, документы, памятные вещи)?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4 История рождается сегодня.

Кто из современников, прославивших своими делами нашу страну, родился (жил, живёт) в вашем регионе, городе, селе? Что вам о них известно?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Пояснение к работе

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории вашего родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не даётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

### ВАРИАНТ 1

#### ЧАСТЬ 1

Прочитайте перечень из четырёх тем и выполните задания 1–6.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| Перечень тем     |                       |
| А) Финикия       | В) Персидская держава |
| Б) Древняя Индия | Г) Древний Рим        |

1 Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме, обозначенной буквой, выберите по одной иллюстрации, обозначенной цифрой.

1) 2) 3) 4)



К  
Л  
М  
Н  
О  
П  
Q  
R  
S  
T  
У  
Ф  
Х  
Ц

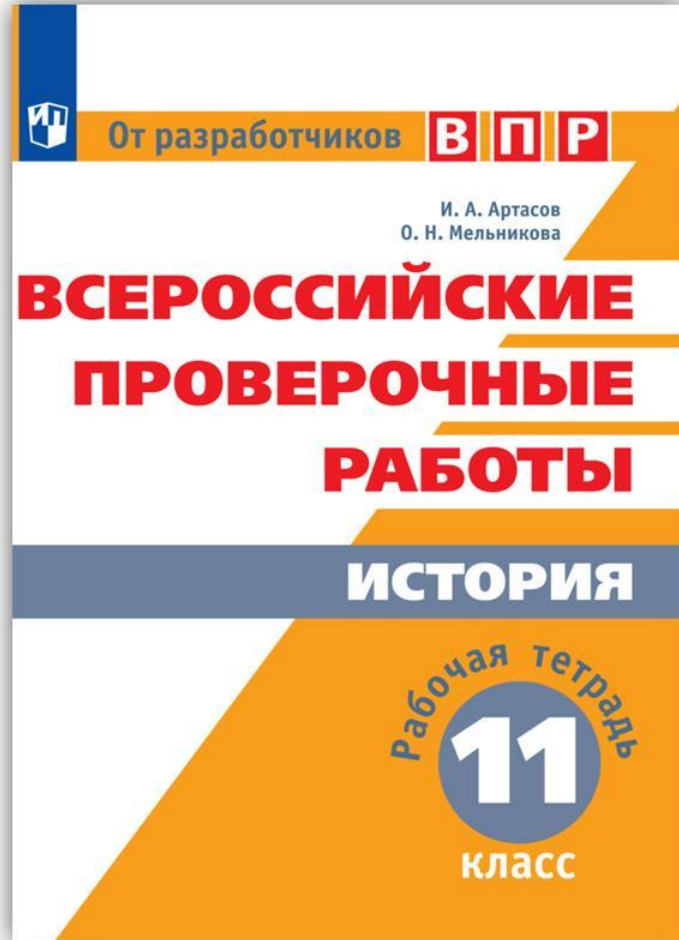
Т  
У  
Ф  
Х  
Ц  
P  
C  
Q  
R  
S  
S  
W  
X  
Th



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

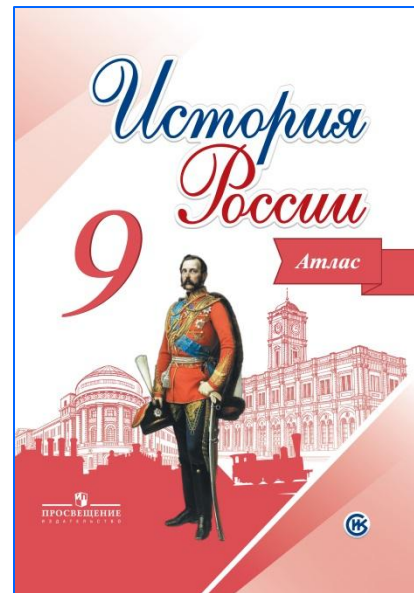
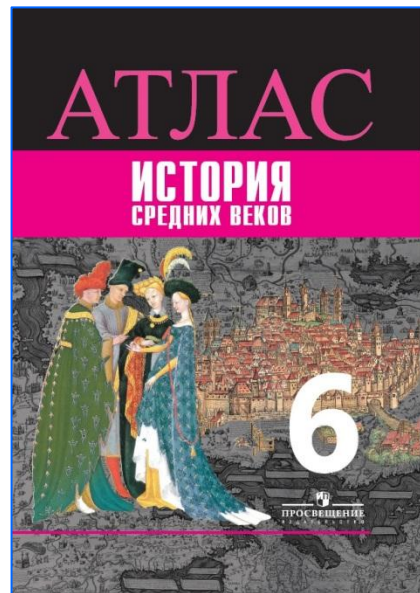
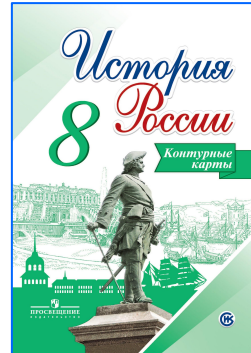
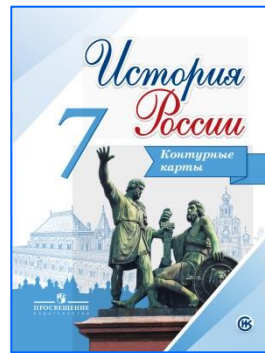
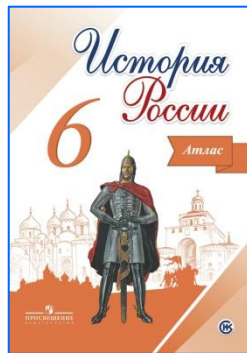
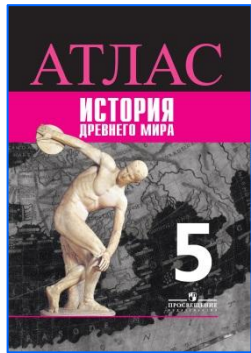
А	Б	В	Г

Ответ:



- ✓ практикум для подготовки учащихся к ВПР по истории;
- ✓ содержит разнообразные варианты заданий ВПР, а также заданий по истории родного края;
- ✓ помогает усовершенствовать умение работать с историческими источниками, иллюстративным материалом, картами, лучше усвоить исторические понятия и термины, события, процессы и явления;
- ✓ ко всем заданиям даны ответы и критерии оценки их выполнения.

# Атласы и контурные карты



**НОВИНКА**

**НОВИНКА**

## Основные характеристики:

Тематические развороты атласа содержат комплекс взаимосвязанных информационно-методических материалов: основные и дополнительные карты, диаграммы, объёмные схемы, иллюстрации.

Цветные контурные карты выполнены в технике объёмного изображения рельефа. К каждой карте предлагается система заданий разного уровня сложности

Издания универсальны и могут быть использованы с любым из действующих учебников истории.

### ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Границы  
 — Российская империя  
 - - - государства

Границы даны на 1914 г.

Железные дороги,  
 построенные

— до 1861 г.

— 1861–1900 гг.

— 1900–1914 гг.

- - - строящиеся в  
 1914 г.

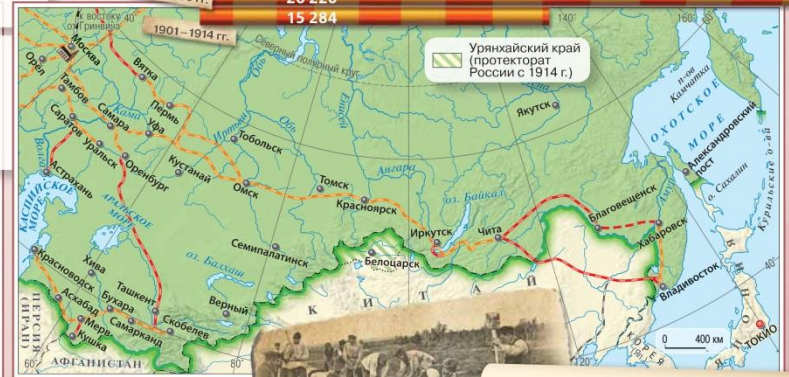


Цифрами на карте обозначены:  
 1 Черногория  
 2 Албания

Заводы по производству подвижного состава (паровозостроение, вагоностроение)



Строительство железных дорог в России (протяженность в км)



Некоторые этапы работы по укладке транссибирской магистрали

«Овечка» — такое прозвище у машинистов получил российский паровоз О\* (Основной паровоз с парораспределительным механизмом Вальсхарта). С 1890 г. на разных заводах было построено около 10 000 этих паровозов разных модификаций. Именно эта модель стала основной «рабочей лошадкой» на железнодорожных линиях и использовалась вплоть до середины XX в.

Зарубка шпал балдушками и топорами

Забивка костылей

Сбалчивание рельсов

Одним из самых сложных при строительстве Транссиба стал отрезок в районе озера Байкал. К 1901 г., когда были завершены основные работы на Транссибе, путь вокруг Байкала ещё не был создан. Было решено проложить железнодорожные составы зимой по льду Байкала, а летом — на паромной переправе. Это сильно затрудило пропускную способность магистрали. Сложнейшая с инженерной точки зрения **Кругобайкальская железная дорога** вдоль юго-западного берега озера была введена в эксплуатацию в 1905 г.



ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

РЕМЕСЛО И ТОРГОВЛЯ В ЕВРОПЕ И НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ В XII—XIII вв.



**Крупные центры оружейного дела**  
 Крупные центры производства предметов роскоши  
 Крупные центры производства стекла

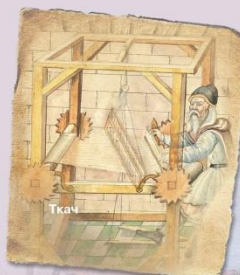
**Милан** Крупные торгово-ремесленные центры  
 Важнейшие ярмарки  
 Ярмарки в Шампани

**Сферы торгового влияния**  
 Генуи  
 Венеции  
 Ганзы (к концу XIV в.)

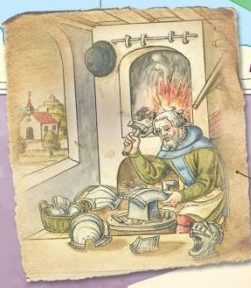
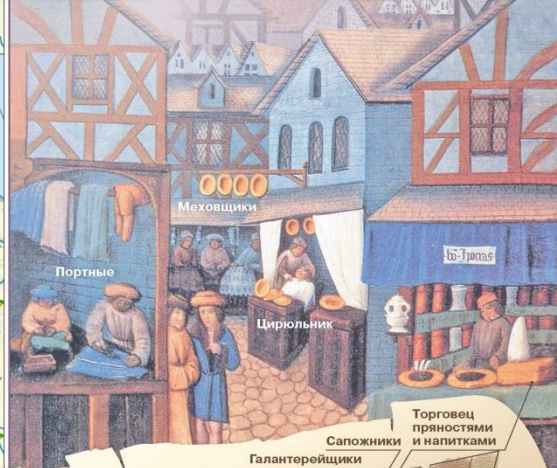
**Шеши** Ведущие города Ганзы

Судоверфи  
 Монетные дворы

Основные районы производства шёлка  
 сукноделия



ТОРГОВЫЕ РЯДЫ



ПЛАН РЫНКА В НЕМЕЦКОМ ГОРОДЕ ЛЮБЕКЕ

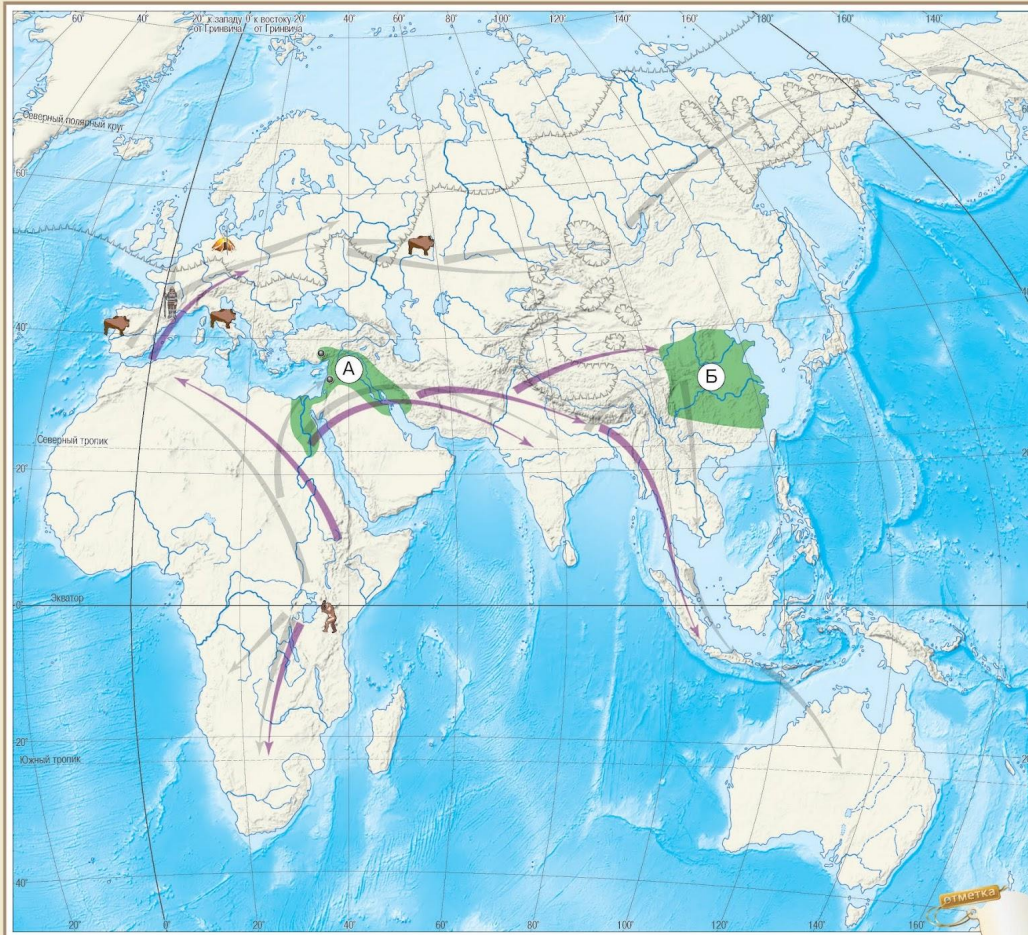


2

ПЕРВОБЫТНЫЙ ПЕРИОД

3

ПЕРВОБЫТНЫЙ ПЕРИОД



Граница максимального оледенения

Расселение человека разумного современного

Зона Плодородного полумесяца

- ЗАДАНИЯ**
1. Обведите границу максимального оледенения.
  2. Определите, направления расселения какого древнего человека показаны на карте, подпишите его название в легенде. Обозначьте направления расселения человека разумного современного. Подпишите на карте названия материков, до которых дошёл только человек разумный современный.
  3. Подпишите название знаменитого памятника наскальной живописи, который находится на территории нашей страны.
  4. Подпишите на карте: место, где были обнаружены останки австралопитека; место, по которому получила своё название туниковая ветвь развития человека разумного; место, по которому получил своё название прямой предок современного человека.
  5. Определите и укажите в легенде, какой буквой обозначена зона плодородного полумесяца. Подпишите названия древнейших городов, известных учёным.

### ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС



	_____
	_____
	Места сражений
	Действия русского флота
	Территории, отошедшие к Российской империи по _____



#### ЗАДАНИЯ

1. Определите и укажите в легенде, в соответствии с какими мирными договорами территории, обозначенные на карте, вошли в состав России. Подпишите даты их заключения.
2. Подпишите название города в ходе Крымской войны, выдержавшего 5 бомбардировок противника и продолжавшего сопротивляться на протяжении 11 месяцев. В легенде укажите даты его героической обороны.
3. Покажите действия русского флота и отметьте место и дату сражения, которое позволило воспрепятствовать переброске турецких войск и снаряжения на побережье Грузии и вошло в историю как последний бой эпохи парусных флотов.
4. Соответствующими цифрами обозначьте на карте места сражений Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., подпишите и укажите их годы: **1** по итогам осады этого города 40-тысячная турецкая армия капитулировала; **2** выдержав тяжёлое «зимнее сидение», русские войска сумели отстоять перевал, через который открывался кратчайший путь на Адрианополь и Константинополь.
5. В 1878 г. между Россией и Османской империей был заключён мирный договор. Согласно этому договору: «Принимая во внимание финансовые затруднения Турции... император всероссийский соглашается заменить уплату... сумм следующими территориальными уступками: <...> присоединить отчуждённую от неё трактатом 1856 года часть Бессарабии... Ардаган, Карс, Батум, Баязид». Подпишите на карте место заключения этого мира. Штриховкой покажите территории, отошедшие к России в результате войны. Подпишите указанные в тексте документа крепости. В легенде укажите название мирного договора.



# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

Задача: конкурентоспособность по качеству общего образования



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Раздаточные материалы  
(4 варианта)

Научно-популярные  
тексты

Историческая  
проблематика

Общественно-научная  
проблематика

Естественнонаучная  
проблематика



Книга для  
учителя

**Общее понимание, ориентация в тексте**

- поиск и выявление разного вида информации
- прямые выводы и заключения на основе фактов

**Детальное понимание содержания и формы текста**

- анализ, интерпретация и обобщение информации
- сложные выводы
- оценочные суждения

**Выход за рамки текста, его использование для решения разнообразных задач**

- без привлечения дополнительной информации
- с привлечением дополнительной информации

# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

## Задача: конкурентоспособность по качеству общего образования

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(читательская грамотность)

9 класс

### КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Вариант 1

Регион \_\_\_\_\_

Город / посёлок / село \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 120 минут (с перерывом).

В каждой части работы даётся один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий требуется использовать знания и умения, полученные при изучении многих предметов.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно будет из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком ✓ в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие — трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 9 КЛАСС. ВАРИАНТ 1

с. 1 из 24

#### МАНИПУЛЯЦИЯ

Прочитайте текст и выполните задания 1—10

#### Делай так, как я хочу

Языковое общение в норме предполагает сотрудничество. Но в реальности цели участников диалога могут не совпадать. Если говорящий выбирает такой способ описания, который обеспечит нужное ему восприятие ситуации слушающим, а слушающий никакого особого «отбора» не ощущает, можно говорить о языковом манипулировании. (Возможна, впрочем, и обратная ситуация. Если тот, кто воспринимает текст, задумается над причинами, по которым автор выбрал данный способ описания, он может узнать нечто, о чём автор вовсе не собирался сообщать.)



Манипулированием называется такой вид взаимодействия между людьми, при котором один из них пытается контролировать поведение другого, но тот не осознаёт себя объектом воздействия.

Существуют сферы жизни, где языковое манипулирование играет очень важную роль. Это прежде всего политическая пропаганда и реклама.

#### Языковые «отмычки»

Первый инструмент, использующийся для такого речевого воздействия, — это выбор слов и выражений. Мы знаем, что в значении многих слов есть эмоциональная составляющая. Часто эмоциональное воздействие совмещается с обозначением отношений «свой-чужой»: мой компромисс — это *гибкость*, чужой компромисс — *беспринципность* и т. д. Выбрав нужные слова, можно воздействовать и на образ действительности. Чаще всего употребляются эвфемизмы — слова, представляющие действительность в более благо-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 9 КЛАСС. ВАРИАНТ 1

с. 2 из 24

жем, как движение по некоторой дороге (*шаг вперёд, свернуть с пути, двинуться к цели* и т. д.).

Многие слова и выражения бывают неоднозначными, и это прекрасный инструмент манипуляции. Пример из рекламы: слово *первый* может значить «первый по порядку» или «лучший». Но обосновать превосходство товара бывает нелегко. Поэтому рекламодатели нередко употребляют слово в значении «первый по порядку», при этом провоцируя оценочное понимание. В кадре — кабинет стоматолога. Входит врач и говорит: «Мне доставляет удовольствие сообщить вам, что не содержащая сахара жевательная резинка „Dio!“ с ксилитом одобрена теперь Минздравом России как первая жевательная резинка, которая нейтрализует кислоту, разрушающую зубы». В конструкцию «одобрена как первая жевательная резинка» вместо слова *первая* можно подставить прилагательное *лучшая*, но нельзя подставить порядковое числительное *вторая, третья* и т. д. Такие вот маленькие хитрости.

Ещё одно золотое дно для языковой манипуляции — пресуппозиция (от лат. *prae* — впереди, перед и *suppositio* — предположение), то есть информация, которая неявно содержится в высказывании. Навязывание тех или иных сведений через пресуппозиции активно используется в рекламе: Почему автомобили «Вольво» самые безопасные? Пресуппозиция: Автомобили «Вольво» самые безопасные.

(По П. Паршину, Ю. Пироговой.  
Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей.  
Т. 10. С. 683—692)

1. Что такое языковая манипуляция?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. О чём рассказывается в части текста с подзаголовком «Языковые „отмычки“»? Обведите номер выбранного ответа.

- 1) о том, для чего используется языковая манипуляция
- 2) о том, какие средства используются для манипуляции
- 3) о том, в каких сферах используется манипуляция
- 4) о том, какое явление называют языковой манипуляцией

3. Какое значение в этом тексте имеет выражение «вьетнамский английский»?

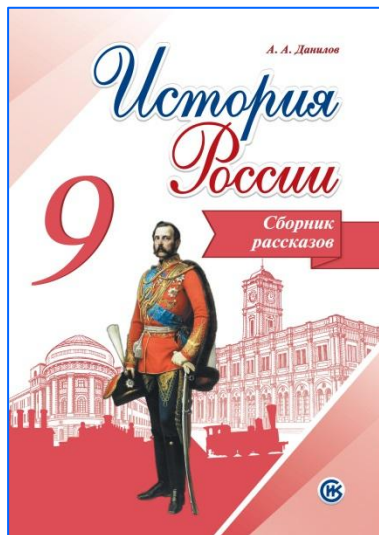
Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 9 КЛАСС. ВАРИАНТ 1

с. 4 из 24

# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

## Задача: конкурентоспособность по качеству общего образования



24

### ПОЕЗДКА НА ПОЕЗДЕ В ЦАРСКОЕ СЕЛО

В 1834 г. в Россию был приглашён строитель первой в Европе общедоступной железной дороги чех Франц Антон фон Герстнер. Вскоре он разработал план строительства двух железных дорог: от Петербурга до Царского Села и Петербурго-Московской магистрали. Но правительство дало ему разрешение на строительство сначала дороги по маршруту Петербург—Царское Село—Павловск. Начался сбор средств по подписке. Всего за полгода были собраны необходимые для этого 3 миллиона рублей.

9 мая 1836 г. началось строительство насыпи. Техническое руководство осуществляли 17 инженеров, охраняли стройку 30 смотрителей и столько же солдат. Земляные работы вели 1800 землекопов и 1400 солдат.

И вот настал исторический день — воскресенье 27 сентября 1836 г. Подготовлены были четыре повозки, разделённые на два состава. В каждом из них было по одной закрытой и одной открытой повозке. Тащили каждый состав две лошади, запряжённые одна за другой. Помешалось в каждом составе около ста человек. Первыми «машинистами» стали кучера, пустившие лошадей галопом. Авторам нужно было показать скорость передвижения на поезде. Весь путь в 3,5 версты на лошадиной тяге поезда преодолели за 15 минут.

Первые поездки с паровой тягой состоялись 6 ноября 1836 г. из Царского Села в Павловск. В полдень прямо на путях был отслужен молебен, затем произвели посадку в поезд всех желающих. Как вспоминал современник, «не можем изобразить, как величественно сей грозный исполин, пыша пламенем, дымом и кипящими брызгами, двинулся вперёд... Стоявшие по сторонам дороги зрители изумлялись, видя величественное, ровное, лёгкое, притом скорое движение машины».

Первые поездки были бесплатными, чтобы люди привыкли к новому средству передвижения. Но и без этого желающих было много, и поэтому в каждый вагон набивалось до 50 человек. Сотни людей стояли вдоль пути, наблюдая за движением поезда кто с восхищением, кто истово крестясь. Большую скорость развивать было опасно, и первые паровозы следовали со скоростью не более 20–24 вёрст в час. Но это было в 1,5–2 раза быстрее, чем на лошадиной тяге галопом, и казалось современникам верхом технического прогресса.

После успеха первых испытаний Герстнер приступил к созданию первых в России железнодорожных вокзалов. В Павловске был устроен великолепный «вок-сал» со специально построенными ресторанами, с роскошными буфетами и большим концертным залом, где для отъезжающих давались концерты с участием лучших европейских музыкантов. Были устроены фон-

таны, разбиты великолепные цветники. Дорожки были усыпаны модным в то время красным песком. Для каждой поездки придворные надевали парадные одежды.

Торжественное открытие всей линии Царскосельской железной дороги состоялось 30 октября 1837 г. рейсом из Петербурга в Царское Село. Главным пассажиром этого рейса был император Николай I. На вокзале собрались все министры, придворные, армейское руководство и высшее духовенство, дипломатический корпус. Управлял составом сам Герстнер. Доехав на малой скорости до Обводного канала, он начал увеличивать обороты, и через 35 минут под громогласное «ура!» поезд уже подошёл к платформе станции Царское Село. Здесь были накрыты столы и состоялся торжественный банкет.

В мгновение ока паровоз (тогда его называли «пароход») стал не только символом технического прогресса, но и самым популярным в обществе объектом. Его изображение размещалось на плакатах, в газетах, на конфетах, на упаковочных коробках. На сцене Александринского театра ставился водевиль «Поездка в Царское Село», в котором главная роль была отведена паровозу.

Вскоре из придворной забавы железная дорога превратилась в важное средство сообщения, соединив две столицы — Петербург и Москву.

Вслед за паровозом мощностью 40 лошадиных сил, с сильно дымящей трубой, крепились несколько повозок, в которых размещалось более 300 человек. Кондуктор трубил в специальную трубу, предупреждая зрителей о движении. Кроме пассажирских вагонов, были и повозки для перевозки багажа, животных, съестных припасов.

Вагоны первых поездов были четырёх классов, каждый из которых имел определённое название. Наиболее комфортабельными считались полностью закрытые «берлины» (1-й класс) и крытые сверху, но с широкими открытыми окнами «дильжансы» (2-й класс). «Шарабаны» предназначались для пассажиров 3-го класса. Они имели крышу и стенки до половины высоты кузова, в дальнейшем их стали называть «открытыми линейками». «Вагоны» (4-й класс) отличались от «шарабанов» тем, что не имели крыши и рессор. Вагоны отличались сравнительно небольшой вместимостью. Экипаж 1-го класса мог принять 32 пассажира, при этом он располагал одним отдельным купе. В вагоне 2-го класса было 30 мест, 3-го класса — 42.

Вместо билетов выдавались латунные жетоны, которые использовались многократно. Лишь с апреля 1860 г. «жестянки» были заменены бумажными разовыми билетами разных цветов. Проезд 1-м классом из Петербурга в Царское Село стоил 75 копеек серебром, в вагоне 2-го класса — 50 копеек, 3-го класса — 35 и 4-го класса — 20 копеек. Причём стоимость проезда не менялась почти 40 лет.

В вагонах строго запрещалось курить, так как «искры, падающие от цигар, неоднократно зажигали платье и подавали повод к жалобам». Нарушителей этого запрета приказывалось, невзирая на ранги и титулы, высаживать из поезда, а фамилии и место службы передавать в жандармские управления.

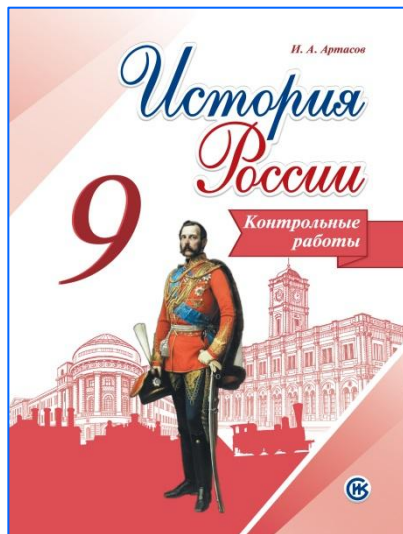
25

### ВОПРОСЫ

- Когда и где в России появилась первая железная дорога?
- Как осуществлялись первые железнодорожные перевозки?

# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

Задача: конкурентоспособность по качеству общего образования



86

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### ВАРИАНТ 1

**1** Правление этого императора началось с крупного восстания военных в Санкт-Петербурге, которое было подавлено. После подавления восстания император поставил себе за правило следить за состоянием общества, знать, чем дышит каждая сословная группа и по возможности каждый человек. Назовите императора, о котором идёт речь. Укажите название участников восстания, под которым они вошли в историю. Укажите одну меру, которую принял император, чтобы иметь возможность следить за состоянием общества.

**2** Существует точка зрения, что российское революционное движение в XIX в. не имело народной поддержки, достаточной для осуществления своих целей. Приведите два аргумента в подтверждение данной точки зрения.

**3** Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

В отличие от дореволюционного периода, когда переселение носило преимущественно стихийный характер, правительство \_\_\_\_\_ поощряло этот процесс и в то же время стремилось упорядочить его, взять под свой контроль. По мнению \_\_\_\_\_, «разумно организованное переселение», с одной стороны, облегчало решение аграрного вопроса в тех губерниях — прежде всего чернозёмных, где крестьяне страдали от малоземелья; с другой — позволяло создать массу «крепких хозяйств» на востоке страны, инициировав хозяйственное освоение Сибири. При этом правительство стремилось обеспечить более или менее равномерное заселение этого огромного региона — там, где можно было заниматься сельским хозяйством.

Правительство оказывало переселенцам определённую поддержку. Так, они оплачивали свой проезд по железной дороге по льготному, так называемому переселенческому тарифу, который был значительно ниже общего (в среднем дорожные расходы одной семьи уменьшались благодаря этому на 80 рублей). Был создан особый тип пассажирского вагона, специально предназначенный для переселенцев и отличавшийся относительной комфортабельностью. Казённые земли в Сибири закреплялись за крестьянами даром. Тем, кто получал участки в тайге и других трудноосваиваемых местах, выделялась ссуда до 300 рублей.

■ Запишите фамилию главы правительства, дважды пропущенную в тексте. Укажите год, когда этот государственный деятель занял пост главы правительства.

87

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

■ Найдите во втором абзаце отрывка и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается далее в тексте. Укажите не менее двух положений, приведённых для обоснования этого вывода.

■ Укажите ещё одну меру (не названную в данном отрывке), которая была принята указанным в отрывке правительством в рамках аграрной реформы. Укажите цель, которую хотело достичь правительство с помощью этой меры.

**4** Сравните управление Российской империей в конце царствования Александра I и в 1913 г. Приведите две общие характеристики и два различия. Заполните таблицы.

Общее	
Личия (критерии) сравнения	Управление Российской империей в конце царствования Александра I и в 1913 г.

Различия		
Личия (критерии) сравнения	Управление Российской империей в конце царствования Александра I	Управление Российской империей в 1913 г.

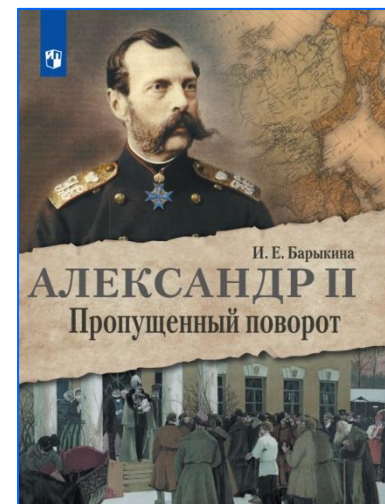
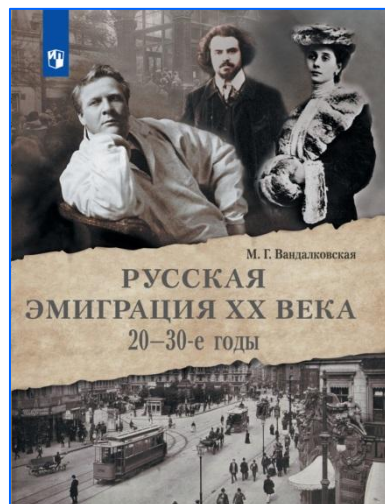
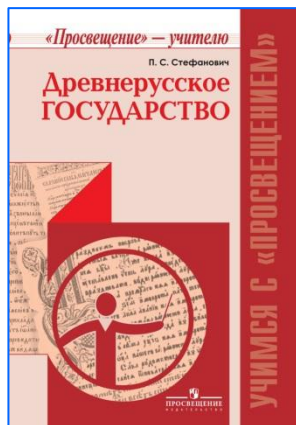
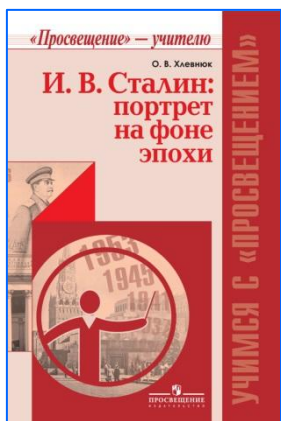
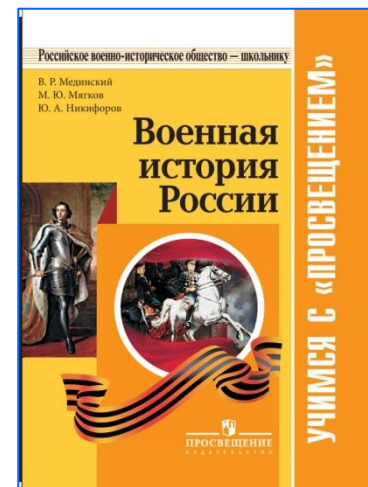
ОТМЕТКА



# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

Задача: конкурентоспособность по качеству общего образования

Серия пособий,  
посвященных  
дискуссионным  
вопросам русской



# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

**Задача:** внедрение новых образовательных технологий, переход на технологии развивающего обучения



## ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

### УЧЕБНОЕ ПОЗИЦИОННОЕ

**СОТРУДНИЧЕСТВА** – это обмен мнениями, позициями, размышлениями по поводу учебного задания. Это важнейшая и необходимая составляющая умения самостоятельно учить себя (или учебной самостоятельности).

Во всех учебных изданиях представлена система заданий на формирование навыков общения, задания для парной и групповой работы.

**ДЕТИ ОБУЧАЮТСЯ:** договариваться, распределять работу, обсуждать, совместно принимать решения, оценивать работу группы и личный вклад каждого, осваивают различные групповые роли

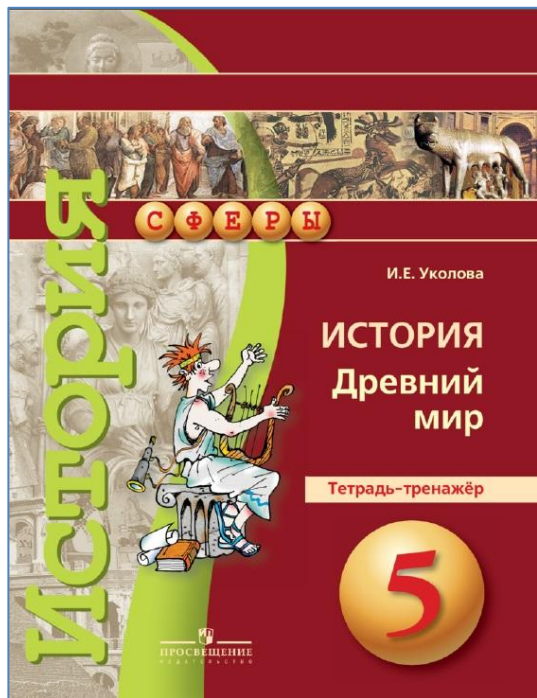


# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

Задача: внедрение новых образовательных технологий, переход на технологии развивающего обучения



## ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



### АНАЛИЗИРУЕМ И РАССУЖДАЕМ

1

Организируйте три группы. Первая группа будет защищать точку зрения горожан — членов цеха и купеческой гильдии, вторая — графа, третья — королевских судей. Прочтите рассказ и проанализируйте логику поступков «ваших» персонажей. Каждая группа должна ответить на свои вопросы, а затем выполнить задание для всех групп.

В середине XIII в. во Франции случилась такая история. Один купец поехал на корабле сукно, изготовленное мастерами местного цеха, чтобы продать его на ярмарке. Ремесленники хотели, чтобы купец приобрёл у них больше сукна, но тот боялся, что не сможет всё распродать, и купил не слишком много. Но он согласился взять с собой на продажу ещё и сукна, принадлежавшие мастерам цеха, чтобы потом, продав их, отдать мастерам вырученные деньги и получить за труды свою долю.



3

Организируйте две группы. Прочитайте текст и выберите аргументы для поддержки двух точек зрения.

По правилам афинского демократического строя любой гражданин мог высказывать своё мнение. Однако некоторые считали, что такая свобода не всегда была во благо государства. Так, по предложению одного оратора, не должны были получать права голоса те, кто не помогает своим пожилым родителям («потому что если человек дурно относится к тем, кого он должен почитать наравне с богами, то что тогда могут ожидать от него чужие люди и вообще весь город?»), кто потратил зря наследство («потому что тот, кто собственным домом управлял плохо, тот и общим достоянием государства распорядится так же»), и тот, кто отказался пойти в военный поход или бежал с поля боя.

4

Организуите две группы. Прочитайте текст и подберите аргументы для поддержки двух точек зрения.

По правилам афинского демократического строя любой гражданин мог высказывать своё мнение. Однако некоторые считали, что такая свобода не всегда была во благо государства. Так, по предложению одного оратора, не должны были получать права голоса те, кто не помогает своим пожилым родителям («потому что если человек дурно относится к тем, кого он должен почитать наравне с богами, то что тогда могут ожидать от него чужие люди и вообще весь город?»), кто отказался пойти в военный поход или бежал с поля боя («потому что если ты не берёшь в руки оружия для защиты города, то не считай себя вправе и давать ему советы»), и тот, кто потратил зря наследство («потому что тот, кто собственным домом управлял плохо, тот и общим достоинством государства распорядится так же».)

Задания для первой группы. Сторонники ограничений.

■ Приведите дополнительные доводы к высказанным мыслям.

---



---



---

■ Кому бы вы ещё запретили участвовать в общих делах города из-за его неблагоприятных поступков?

---



---



---

■ Сделайте вывод, ответив на вопрос: имеет ли народная власть право защищать себя путём ограничения прав отдельного человека?

---



---



---

Задания для второй группы. Противники ограничений.

■ Постарайтесь доказать, что это предложение оратора неверно, возможно, потому, что оно является нарушением демократических порядков, дающих доступ к власти любому гражданину полиса, или потому, что нельзя смешивать личные и общественные дела.

---



---



---

■ Какие ещё могут быть доводы? Обоснуйте их.

---



---



---



---



---



---



---



---

5

Докажите утверждения, дописав фразы.

■ Александр Македонский считается величайшим полководцем древности, потому что он \_\_\_\_\_

---



---



---

■ Александра Македонского называют крупнейшим государственным деятелем, потому что он \_\_\_\_\_

---



---



---

■ Александра Македонского можно назвать культурным и образованным человеком, потому что он \_\_\_\_\_

---



---



---

■ Александра Македонского считали суровым и даже жестоким человеком, потому что он \_\_\_\_\_

---



---



---





# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

**Задача:** внедрение новых образовательных технологий, переход на технологии развивающего обучения



## ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ

**Поисковая активность** – деятельность, направленная на изменение ситуации без определённого прогноза результатов, но при постоянном учёте как получаемых результатов, так и степени эффективности поиска

Перебор вариантов, их анализ, рефлексия

Целенаправленный поиск,  
анализ результатов,  
рефлексия,  
коррекция



# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

**Задача:** внедрение новых образовательных технологий,  
переход на технологии развивающего обучения



## ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ

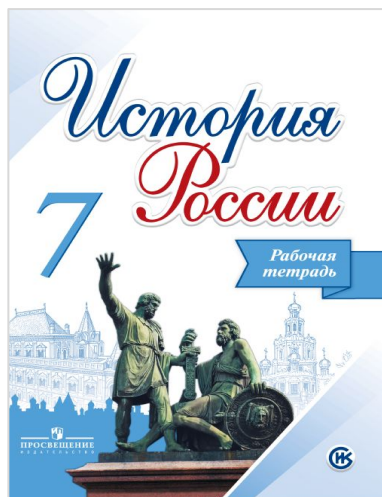
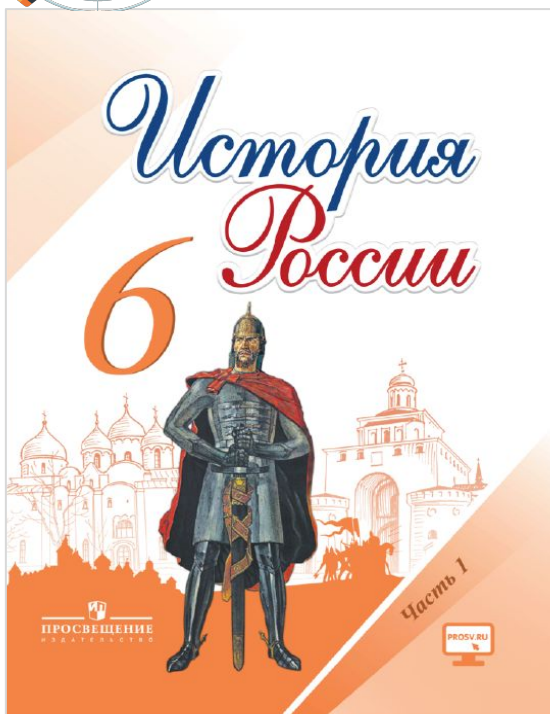
- наблюдать и задавать вопросы
- предлагать, обсуждать и оценивать догадки, версии, гипотезы, мнения, аргументацию..., предлагать способы проверки высказанных предположений
- проводить поиск информации (фактов, мнений, оценок...)
- искать, открывать и преобразовывать понятийные средства и способы действий
- фиксировать результаты поиска в виде моделей (знаков или схем), преобразовывать и применять их на практике
- ценить способности сомневаться, видеть противоречия, высказывать догадки и гипотезы, предлагать умение слушать и учитывать точку зрения партнёра

# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

Задача: внедрение новых образовательных технологий, переход на технологии развивающего обучения



## ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ



**Задание 1.** Используя интернет-ресурсы, составьте список государств, которые на рубеже XVI—XVII вв. имели выход к Балтийскому и Чёрному морям.

**Задание 3.** Приведите цитаты из текста учебника (с. 5—6 учебника, часть 2), доказывающие, что внешнеполитические интересы Польши в этот период противоречили национальным интересам России.



**Задание 6.** Напишите короткое сочинение на тему «Формирование культуры единого Российского государства в XVI в.»

**Задание 2.** Установите соответствие между центрами производства первой половины XVII в. и видами производства, которые в них развивались, используя текст параграфа и интернет-ресурсы.



### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Используя Интернет и дополнительную литературу, укажите названия стоянок первобытного человека на территории России и других стран, помимо названных в параграфе.
2. Докажите, что древнейшие люди, пришедшие на современную территорию нашей страны, прошли в своём развитии такой же путь, как и жители остальных территорий Земли.

# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

Задача: внедрение новых образовательных технологий, переход на технологии развивающего обучения

## ФОРМИРУЕМ ОЦЕНОЧНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



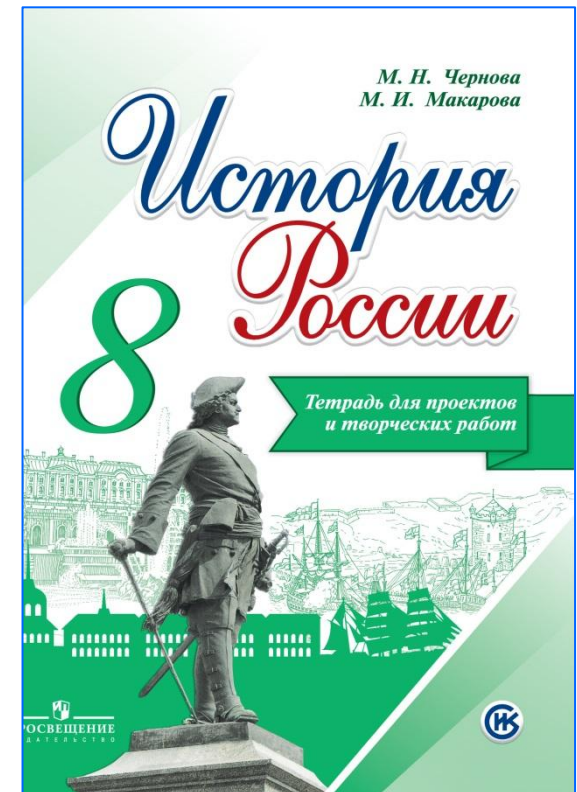
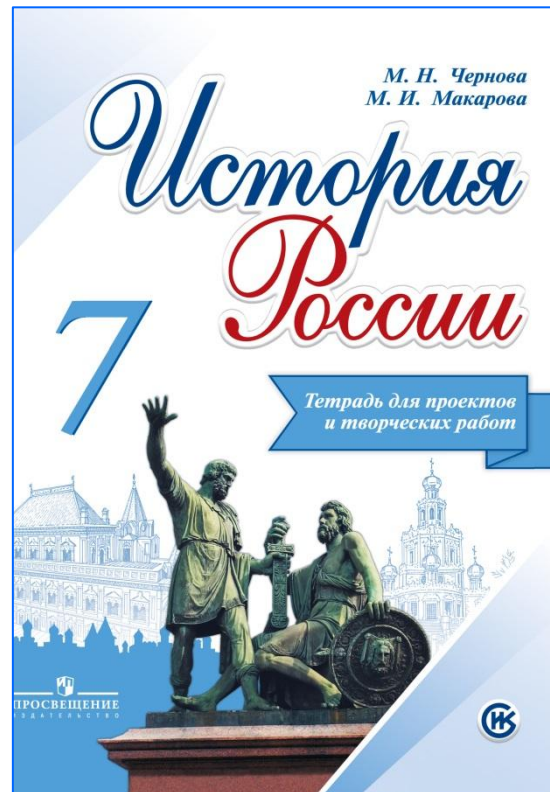
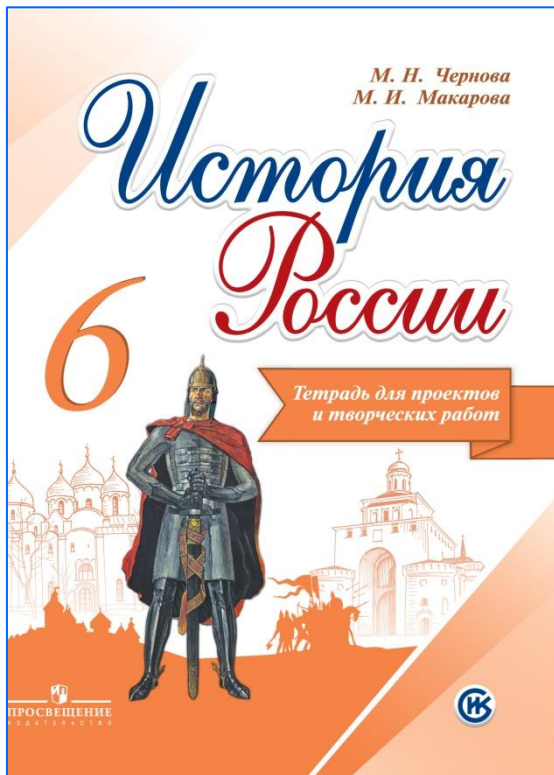
### Основные компоненты оценочной самостоятельности:

- Овладение инструментами само- и взаимооценки, рефлексии
- Овладение представлениями о критериях, шкалах, нормах оценки
- Овладение правилами и формулами оценки и оценочных суждений

# Чем может помочь школам Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

Задача: внедрение новых образовательных технологий, переход на технологии развивающего обучения

## ФОРМИРУЕМ ОЦЕНОЧНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



# Тема проекта №



Что я хочу узнать и выяснить:



Оцениваю свою работу

Моя цель:

Собираю информацию



Мой рабочий стол



Для любознательных!

# Этап 1

## Тема проекта № 4

### Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрёстке мнений



#### Что я хочу узнать и выяснить:


- ✓ почему Александр Невский считается одним из наиболее уважаемых деятелей российской истории;
  - ✓ в чём состоят главные заслуги Александра Невского;
  - ✓ почему существуют отрицательные оценки князя историками и писателями и насколько они обоснованны;
  - ✓ \_\_\_\_\_
-

# Этап 2,3

**Моя цель:** написать сочинение на тему «Александр Невский. Почему его помнят потомки».

**§** **Собираю информацию**

§ 17 (с. 19—26), § 18 (с. 27—34).

 Александр Невский — мыслитель, философ, стратег, святой: <http://www.pravmir.ru/aleksandr-nevskij-myslitel-filosof-strateg-svyatoj/>;

Альтернативное мнение об Александре Невском: <http://www.abc-people.com/data/nevskiy/dat12.htm>;

Александр Невский: [http://www.peoples.ru/state/statesmen/aleksandr\\_nevsky/](http://www.peoples.ru/state/statesmen/aleksandr_nevsky/);

---

---



# Этап 4

## 🔍 Мой рабочий стол

Рассмотрите репродукцию картины П. Д. Корина.



История  
+  
Искусство

Прочитайте фрагмент из книги историка А. Н. Сахарова. «Где произошло Ледовое побоище? «Что за странный вопрос?» — подумает читатель. — Ведь общеизвестно, что Ледовое побоище произошло 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера. Конечно это так. Но до последнего времени

учёные точно не могли определить, в какой части Чудского озера это произошло. В центре его? Близ восточного берега? Близ западного?..»

*Какими же конкретными сведениями располагает наука относительно места Ледового побоища?*

Проведите собственное расследование по данной проблеме, соберите материал и напишите ответ на вопрос, выделенный курсивом.

От имени художника закончите предложения.  
Внешний облик князя должен передавать его внутренние черты: твёрдость характера, \_\_\_\_\_

Рассмотрите иллюстрации.  
Соберите сведения и дайте историческую справку по каждому из изображённых орденов.



Название ордена \_\_\_\_\_

В каком году учреждён \_\_\_\_\_

Кого и за что им награждали \_\_\_\_\_

Выясните, в каких российских городах установлены памятники Александру Невскому, и напишите названия этих городов.

Найдите в Интернете и распечатайте изображение наиболее понравившегося вам памятника. Вклейте эту распечатку в тетрадь и создайте краткое описание памятника.

# Этап 5



## Заполняю таблицу

За что Александру Невскому дают положительную оценку	
За что Александра Невского критикуют	



## Работаю с картой

На контурной карте обозначьте придуманными вами значками города, где княжил Александр Невский, места сражений, в которых он командовал русскими войсками.



Пишу сочинение на тему «Александр Невский. Почему его помнят потомки»

*История  
+  
География*

*История  
+  
Литература*

# Этап 6



**Оцениваю свою работу**

Работая над проектом, я узнал(а), что \_\_\_\_\_

---

Самым важным я считаю \_\_\_\_\_

---

Я научился(лась) \_\_\_\_\_

---





# WWW.PROSV.RU

Благодарю за внимание —  
приглашаем к сотрудничеству

← → ↻ ⓘ Не защищено | www.prosv.ru ☆ ⋮

**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Интернет-магазин    Каталог  
Об издательстве

Где купить    +7 (495) 789-30-40    О EN

Лето с пользой!

ЛЕТНИЕ ЗАДАНИЯ

- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
- ОСТОРОЖНО - КОНТРАФАКТ!
- ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ
- АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- СФЕРЫ
- КАРТА ПАМЯТИ
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ПРОЙДИ ТЕСТ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ

- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ

- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
- ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
- EXPRESS PUBLISHING
- КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ» — ПАРТНЕР ПМЭФ-2018

ПРОСВЕЩЕНИЕ ПМЭФ-18

Годовой отчет группы компаний «Просвещение»

География 5 класс

География 10-11 класс

ВСЕ РЕГИОНЫ РОССИИ. ВСЕ СТРАНЫ МИРА

ТЕСТ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ НОМЕНКЛАТУРА



Введите название, фамилию автора или ISBN

Вся продукция → Книжная продукция → Учебно-методическая литература



Уколова В. И.

## История. Древний мир. 5 класс

### Электронные приложения



История. Древний мир. Электронное приложение к учебнику. 5 класс. /1DVD/ (В комплекте с учебником) (1.24 ГБ)



### Входит в комплект



Уколова В. И.

История. Древний мир. 5 класс. (Комплект с электронным приложением)

В наличии, **462.00 ₺**

Купить в официальном интернет-магазине

В свободном доступе

Характеристики



# ИНТЕРНЕТ МАГАЗИН

← → ↻ 🔒 Защищено | <https://shop.prosv.ru/search?q=сферы#/orderby=5&q=сферы&sFilters=211719> ☆ ⋮

**Класс/Возраст** ▲

- 5 кл.
- 6 кл.
- 7 кл.
- 8 кл.
- 9 кл.

**Вид литературы** ▲

- Рабочие тетради
- Учебники
- Хрестоматии и книги для чтения
- Электронная форма учебника

**Серия** ▲

- Сферы
- Сферы 1-11

**Линия УМК** ▲

- Всеобщая история. "Сферы 1-11" (5-10)
- Всеобщая история. Сферы (5-9)

Clear All

**УДОБНО!**  
Родительская кампания 2018

Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. 7 класс. Учебное пособие <b>456,00 Р</b> <a href="#">В КОРЗИНУ</a>	Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. Учебное пособие <b>456,00 Р</b> <a href="#">В КОРЗИНУ</a>	Уколова В. И. История. Древний мир. 5 класс * <b>493,00 Р</b> <a href="#">В КОРЗИНУ</a>
Уколова В. И. История. Древний мир. 5 класс. Электронная форма учебника <b>94,00 Р</b>	Уколова И. Е. История. Древний мир. Тетрадь-тренажер. 5 класс. <b>172,00 Р</b>	Уколова И. Е. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс. <b>137,00 Р</b>

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Координатор по истории  
Перельгин Виктор Владимирович**

**Телефон:(495) 789-30-40  
(добавочный 4686)**

**E-mail: [VPerelygin@prosv.ru](mailto:VPerelygin@prosv.ru)**

• Единое информационное пространство