

---

# Человек

---

---

# БЫТЬ ЛИЧНОСТЬЮ

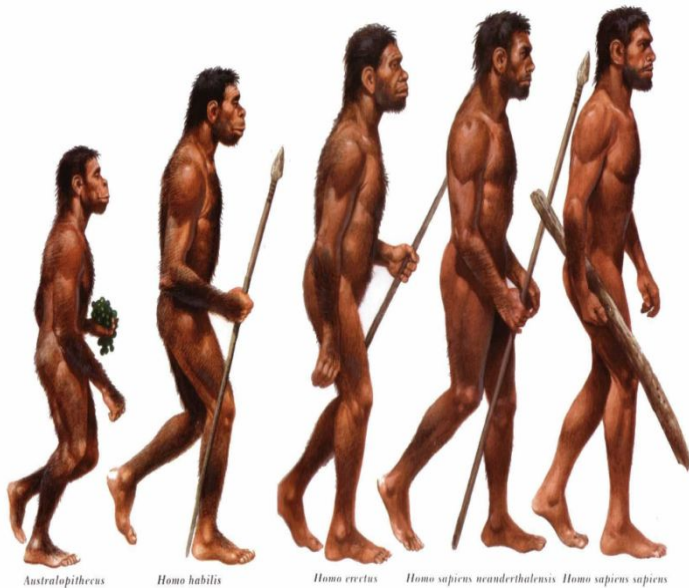
---

# 1. Теории происхождения человека

- **Креационизм** – божественное происхождение человека (мифы и легенды, религиозные верования).
- **Биологическая** – человек произошел от высших приматов путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора (Карл Линней, Ламарк, Дарвин, Шарден и т.д.).
- **Трудовая теория** – труд превратил обезьяноподобных предков в людей (Энгельс).
- **Мутационная теория** – новые виды возникают скачкообразно, в результате крупных единичных мутаций в геноме (Хуго де Фриз, А.А. Чижевский и т.д.).
- **Теория внешнего вмешательства (палеовизит)** – появление людей на земле связано с деятельностью инопланетных цивилизаций.

## 2. Биологическое и социальное в человек

**Человек** – понятие родовое, выражающее общие черты, присущие всему биологическому виду **homo sapiens**.



Первый человек появился около **2,5 – 2 млн. лет назад**. Первого человека ученые называют **человек умелый**.

Примерно **100 – 200 тысяч лет** тому назад появился новый тип человека: **хомо сапиенс**.

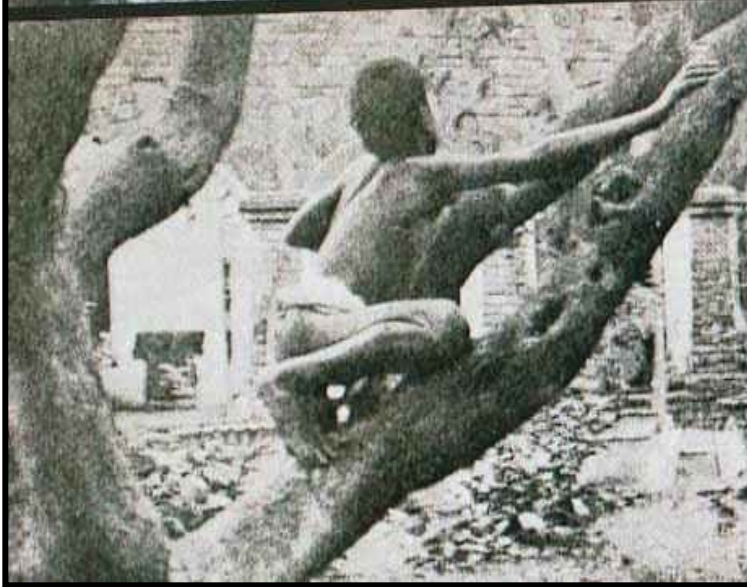
**Антропосоциогенез** – это процесс происхождения, становления и эволюции человека, длившийся **3 – 3,5 млн. лет**.

# Биологическая природа человека:

- Прямохождение, позволяющее человеку шире охватывать взглядом окружающую обстановку;
- Особое устройство гортани, позволяющее развивать речь;
- Строение рук, благодаря которому стала возможна трудовая деятельность;
- Высокоорганизованный мозг и сложная нервная система, дающая возможность развития интеллекта;
- Медленный темп роста и биологического созревания.

**Феральные люди** — существа, выросшие в изоляции от людей и воспитанные в сообществе животных.





*В 1920 году в Индии доктор Синг обнаружила в волчьем логове двух девочек. Младшая вскоре умерла, а старшая, Камала, стала жить среди людей. Долгое время девочка ходила на четвереньках, бегала, опираясь на руки. Не пила, а лакала, рычала, когда к ней подходили. Камала прожила среди людей более 10 лет, но её развитие оставалось на уровне ребёнка четырёх лет.*

# Социальная сущность человека

- речь.
- способность к труду.
- мышление.
- творческая деятельность.
- социальные потребности (потребность в любви, дружбе и уважении и т. д.).



# Отличия человека от животного

- Мышление и речь, позволяющие координировать свои действия с действиями других людей.
- Сознательная целенаправленная деятельность.
- Способность изготавливать орудия труда.
- Способность творчески преобразовывать окружающую действительность.





# Отличие животного от человека

- Жизнь регулируется их инстинктами.
- Отсутствие сознания и мышления.
- Отсутствие членораздельной речи.
- Неспособность к постановке осознанной цели, любые действия животных определяют инстинкты.
- Животные не способны к труду, они лишь приспосабливаются к окружающей среде.
- Потребности животных только биологические, обусловленные инстинктами.

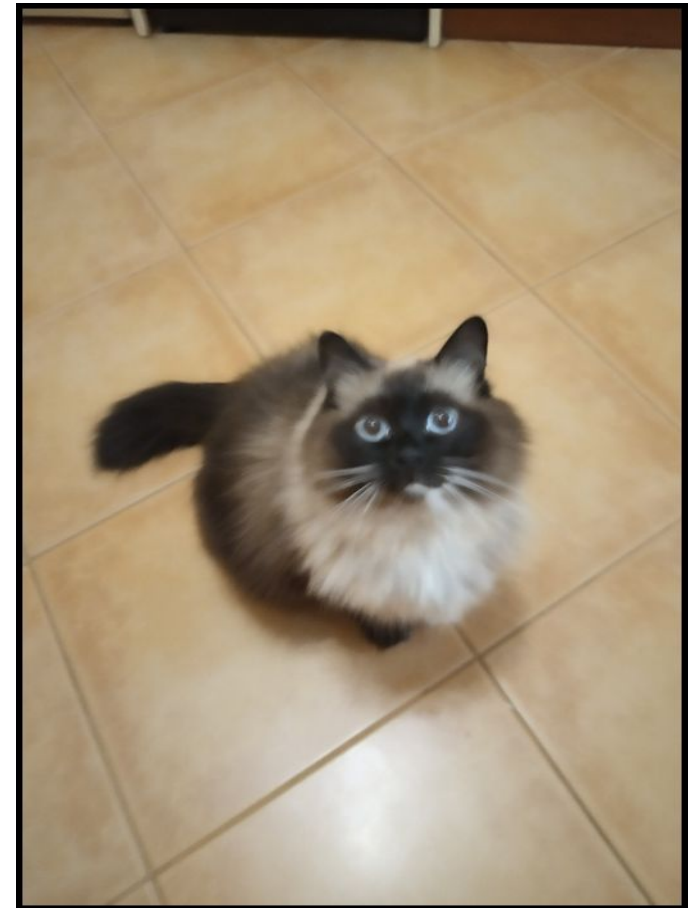


# Общие черты человека и животного

Человек как часть природы подвержен влиянию **ИНСТИНКТОВ**

- ✓ Инстинкт самосохранения
- ✓ Инстинкт продолжения рода
- ✓ Инстинкт материнства
- ✓ Инстинкт предчувствия

*Самыми ответственными матерями являются представители семейства кошачьих. Их потомство всегда будет ухожено, накормлено и чисто вымыто. Кошки опекают своих котят около трех месяцев. По истечении этого срока котята уже становятся полностью самостоятельными и материнская забота им уже больше не требуется.*



# Самые заботливые мамы



*Слоны очень долго вынашивают своих детенышей – один год и десять месяцев. Но и после рождения мать проявляет заботу о слоненке. Каждая слониха и ее родственники всячески проявляют заботу о слоненке.*

## 2. Личность, особенности подросткового возраста

- **Индивид** – отдельно взятый представитель рода человеческого.
- **Индивидуальность** – это совокупность свойств и способностей, отличающих одного индивида от других, неповторимость каждого отдельного человека.
- **Личность** – человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми.

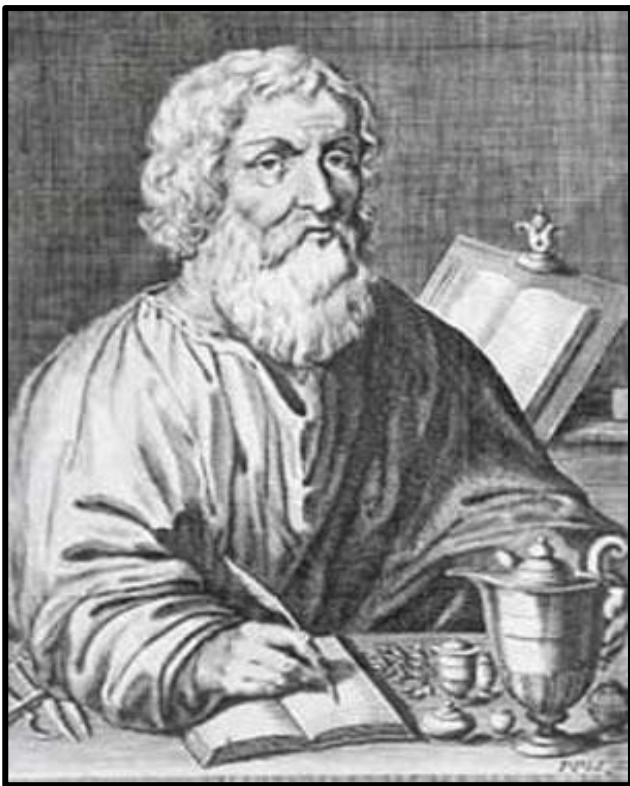
# Структура личности

Биологическая подструктура	Психическая подструктура	Социальная подструктура	Духовная подструктура
Темперамент, пол, возраст, конструкция тела.	Память, эмоции, ощущения, восприятия, влечения, желания, воля, привычки, способности.	Опыт, знания, умения, навыки.	Интересы, убеждения, кругозор, ценности, идеалы, мировоззрение.

**Темперамент** — это индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамичных проявлений психики.

**Характер** — это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные способы поведения.

# Гиппократ – родоначальник учения о темпераменте



- **Кровь (сангвиник)**
- **Слизь (флегматик)**
- **Желчь (холерик)**
- **Чёрная желчь  
(меланхолик)**

# Типы темперамента

**Холерик**

«ни минуты покоя»

**Флегматик**

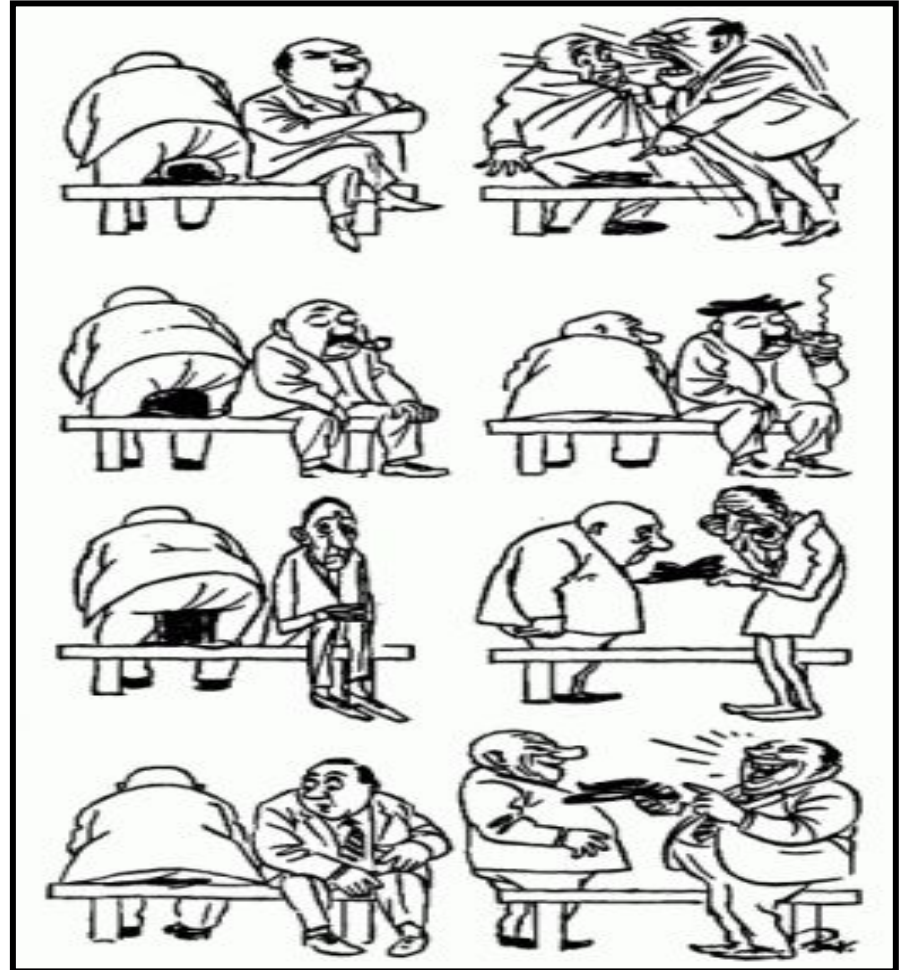
«не торопи»

**Меланхолик**

«не навреди»

**Сангвиник**

«доверяй, но  
проверяй»



# Сангвиник

Положительные качества	Отрицательные качества
<ul style="list-style-type: none"><li>• жизнерадостность</li><li>• увлечённость</li><li>• отзывчивость</li><li>• общительность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• зазнайство</li><li>• легкомыслие</li><li>• свехобщительность</li><li>• ненадёжность</li></ul>

# Холерик

Положительные качества	Отрицательные качества
<ul style="list-style-type: none"><li>• энергичность</li><li>• увлечённость</li><li>• подвижность</li><li>• целеустремлённость</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• вспыльчивость</li><li>• агрессивность</li><li>• конфликтность</li><li>• невыдержанность</li></ul>



# Флегматик

Положительные качества	Отрицательные качества
<ul style="list-style-type: none"><li>• устойчивость</li><li>• постоянство</li><li>• терпеливость</li><li>• надёжность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• медлительность</li><li>• безразличие</li><li>• сухость</li></ul>

# Меланхолик

Положительные качества	Отрицательные качества
<ul style="list-style-type: none"><li>• доброжелательность</li><li>• сочувствие к людям</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• низкая работоспособность</li><li>• замкнутость</li><li>• застенчивость</li></ul>

# Социализация

**Социализация** – процесс становления личности

## Стадии социализации

### Адаптация

процесс приспособления к новым условиям существования

### Индивидуализация

процесс поиска своих индивидуальных особенностей

### Интеграция

процесс при котором человек стремится найти применение своим индивидуальным свойствам

**Агенты социализации** – это люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию.



### Агенты первичной социализации

(семья, школа, спорт, интернет)

### Агенты вторичной социализации

(государство, армия, СМИ)

# Первичные институты социализации

**Институты социализации** – учреждения, влияющие на социализации и направляющие его.

- **Семья** – важнейший агенты социализации. Социальное положение родителей определяет социальный статус ребенка на протяжении на первых 20 лет его жизни.
- **Школа** как агент социализации отличается о семьи тем, что это эмоционально нейтральная среда, где к ребенку относятся объективно в соответствии с его реальными качествами. В школе ребенок узнает на практике, что такое соревнование, успех и неудача, учится преодолевать трудности или привыкает сдаваться перед ними. В школьный период социализации у ребенка формируется самооценка, которая во многих случаях остается с ним на всю жизнь.

# Первичные институты социализации

- **Спорт** оказывает позитивное влияние на формирование физически и духовно здоровой личности, дисциплинирует личность, формирует силу воли, целенаправленность и целеустремленность, а также является залогом здоровой психической деятельности человека, бодрости и жизнерадостности.
- **Интернет** как агент социализации молодежи оказывает сильнейшее воздействие на личность и ее нравственное состояние. Интернет, усиливая процесс опосредованного общества, оказывает воздействие на психическое состояние личности в плане формирования интернет-зависимости.

# Вторичные институты социализации

К **вторичным институтам социализации** относятся: государство, государственные органы, армия, полиция, университеты, церковь, средства массовой информации, лидеры партий и т.д.



# Социально значимые качества личности

- **Самосознание** – осознание человеком своих целей, интересов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя.
- **Социальная активность** – способность ориентироваться в обществе, успешно взаимодействовать с другими людьми.
- **Жизненная позиция** – наличие убеждений и принципов и готовность отстаивать их.
- **Свобода** – возможность выбора свободы действия для достижения какой-либо цели, самостоятельность, независимость.
- **Ответственность** – способность предвидеть последствия своих поступков и действий, их значений для общества.
- **Самоопределение** – сознательное выявление и утверждение своих интересов, способностей, призвания, а также степень самооценки себя как специалиста.

# Фазы социализация

- **Конформизм** — пассивное усвоение норм социального окружения при внутреннем неприятии их.
- **Десоциализация** — это утрата или сознательный отказ от усвоения ценностей, норм, образцов поведения, социальных ролей.
- **Ресоциализация** — восстановление утраченных ценностей и социальных норм, переобучение, возвращение к нормальному образу жизни.

# Процессы, влияющие на социализацию

- **Обучение** – процесс целенаправленного формирования в человеке определённых знаний, умений и навыков. В нем формируется разнообразное ролевое поведение, нормы и ценности которого человек может не осознавать. Происходит в семье.
- **Воспитание** – процесс целенаправленного формирования в человеке мотивов, а также нравственных, эстетических, мировоззренческих ценностей, убеждений и верований, определяющих его жизнедеятельность.
- **Образование** – процесс целенаправленного формирования в человеке знаний о себе, ближайшем окружении, природе, обществе, смысле жизни и т.д. Происходит в школе и вузе.
- **Адаптация** – психические и практические процессы, посредством которых человек справляется с напряжённостью в своих отношениях с ситуацией, частью которой являются и другие люди.



# Особенности подросткового возраста



- **Анатомо-физиологическая перестройка организма** - для подростка характерны изменения артериального давления, повышенная утомляемость, перепады настроения, неуравновешенность.
- **Особенности социальной ситуации развития** – происходит переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

# Особенности подросткового возраста

- Общение со сверстниками становится ведущей деятельностью.
- **Особенности учебной деятельности и познавательные развитие** – развивается теоретическое мышление, творческие способности.
- **Отношение подростка к себе как к взрослому** – стремление к самостоятельности, желание оградить определенные стороны своей жизни от вмешательства родителей, потребность в самоутверждении.



---

# Способности человека

---

# 1. Развитие способностей человека

**Склонность** – избирательная направленность индивида на определенный вид деятельности.

**Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые можно развить или погубить в человеке.

**Способности** – это особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.

**Общие способности** определяют успешную деятельность в самых различных областях (умственные способности, память, совершенная речь, точность ручных движений и многие другие).

**Специальные способности** позволяют успешно действовать в специфических сферах деятельности (музыкальные, математические, лингвистические, технические, спортивные, художественно - творческие и другие).

## Уровни развития способностей:

**Одаренность** – сочетание различных развитых способностей

**Талант** – выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности.

**Гениальность** – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в какой-либо деятельности.

Сравнивая талант и гениальность, учёные ( И.Акимов, В. Клименко ) отмечают, что **продукт деятельности таланта- оригинальность, а гениальности – простота.** Гений появляется не вдруг. Он рождается из таланта, из многолетнего труда, приобретающего качественно новые формы.

## 2. Самопознание

**Самооценка** – это оценка личностью самого себя, своих способностей, качеств и возможностей.



**Завышенная**



**Объективная**



**Заниженная**



---

# Мировоззрение, его виды и формы

---

# 1. Понятие «мировоззрение»

**Мировоззрение** – это система взглядов человека на мир и его место в нем.





## 2. Типы мировоззрения

**Обыденное (житейское)** – носит стихийный характер, формируется под влиянием жизненных обстоятельств, опирается на личный опыт человека и мало использует опыт других людей.



## 2. Типы мировоззрения

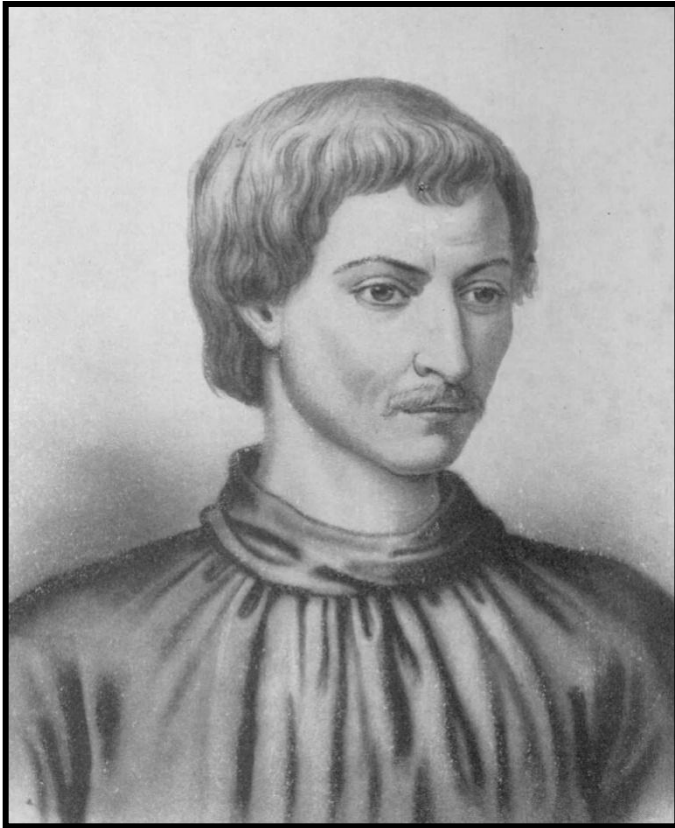
**Религиозное** – предполагает веру в сверхъестественное, формируется под влиянием религиозных учений, ориентированно на удовлетворение духовных потребностей человека, иногда непримиримо к другим видам мировоззрения.



*Боярыня Морозова*

## 2. Типы мировоззрения

**Научное** – опирается на достижение современной науки, стремится обосновать свои представления о мире и человеке.



*Бруно говорил, что не Солнце  
вращается вокруг Земли, а Земля  
— вокруг Солнца. Он понял и  
объяснял другим, что жизнь  
возможна не только на Земле,  
что Вселенная бесконечна и  
состоит из множества миров.*

Джордано Бруно

## 2. Типы мировоззрения

**Гуманистическое мировоззрение** – высшей ценностью ставит человека, его права и свободы, основано на представлениях о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.



*Я убежден, что идеология защиты прав человека – это та единственная основа, которая может объединить людей вне зависимости от их национальности, политических убеждений, религии, положения в обществе...*

*А.Д. Сахаров*

### 3. Убеждения и смысл жизни

Под влиянием **мировоззрения** у человека формируются **убеждения, смысл и образ жизни.**

**Убеждения** — это осознанная потребность действовать в соответствии со своими потребностями, знаниями и ценностями.

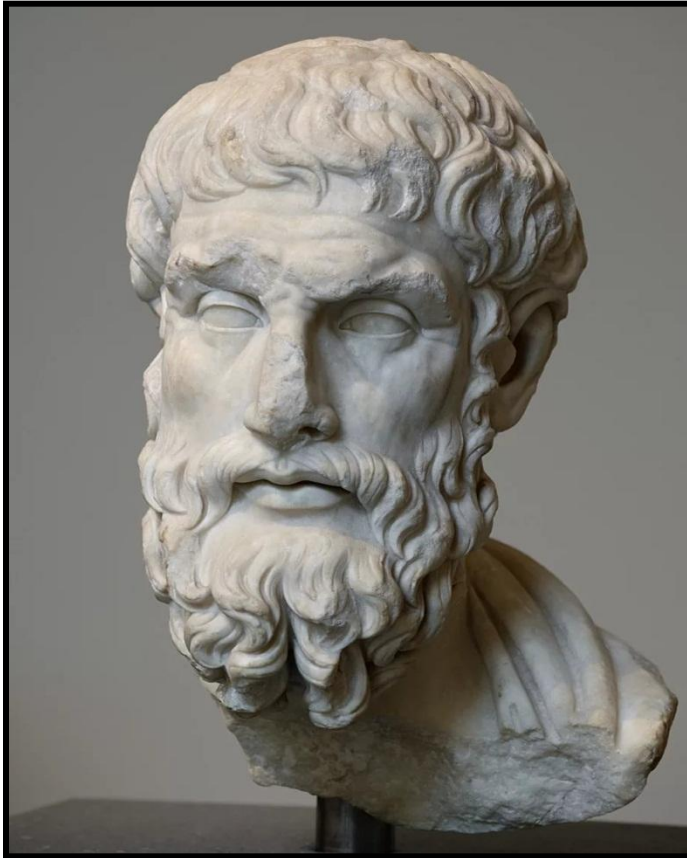
**Образ жизни** — биосоциальная категория, определяющая тип жизнедеятельности человека.

**Смысл жизни** — главный мотив человеческой деятельности.

**Исследователи выделяют несколько подходов у пониманию смысла человеческой жизни**

### 3. Убеждения и смысл жизни

**Гедонический** — смысл жизни ассоциируется с удовольствиями, которые доставляют нам чувства.



Эпикур

### 3. Убеждения и смысл жизни

**Аскетический** — СМЫСЛ ЖИЗНИ СОСТОИТ В ПОДАВЛЕНИИ влечений и желаний.



*«Главное наслаждение – презрение ко всем наслаждениям»*

*Диоген*

### 3. Убеждения и смысл жизни

**Смиренно-стоический** — смысл жизни предписывает его сторонникам на первое место ставить долг.





### 3. Убеждения и смысл жизни

**Религиозный** – смысл жизни основан на вере, состоит в служении Богу.



### 3. Убеждения и смысл жизни

**Категорический-императивный** — СМЫСЛ ЖИЗНИ  
заключается в том, что жить надо в соответствии с  
нравственным законом.



*«Поступай так,  
чтобы максима твоей  
воли всегда могла  
стать и принципом  
всеобщего  
законодательства»*

**И. Кант**

### 3. Убеждения и смысл жизни

**Действенно-гуманистический** — СМЫСЛ ЖИЗНИ предполагает, что человек должен реализовать свой внутренний потенциал, способности и таланты.



М.А. Булгаков

*Так, впрочем, чаще всего и бывает в нашей жизни. Целых лет двадцать человек занимается каким-нибудь делом, например, читает римское право, а на двадцать первом — вдруг оказывается, что римское право ни при чем, что он даже не понимает его и не любит, а на самом деле он тонкий садовод и горит любовью к цветам. Происходит это, надо полагать, от несовершенства нашего социального строя, при котором люди сплошь и рядом попадают на свое место только к концу жизни.*

---

# Мышление и деятельность

---

# 1. Понятие мышление

**Мышление** - активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т. п. Мышление бывает **образное, знаковое и понятийное.**



## Типы мышления

- **Образное мышление** - совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.
- **Понятийное мышление** – решение задач осуществляется через использование абстрактных понятий, теоретических знаний, свойственно современному человеку.
- **Знаковое мышление** – знание существует в форме языковых знаков, которые в качестве своего значения имеют познавательный образ тех или иных явлений, процессов объективной реальности.

## 2. Деятельность человека и ее основные формы

**Деятельность** – это форма социальной активности, направленная на преобразование окружающей действительности.

### Признаки деятельности

- **Сознательный характер** – сознательно выдвигает цели своей деятельности;
- **Продуктивный характер** – деятельность человека направлена на получение результата;
- **Преобразующий характер** – в ходе деятельности человек преобразует окружающий мир;
- **Общественный характер** – в процессе деятельности человек вступает в различные общественные отношения.

# Структура и формы деятельности

- **Субъект** — тот, кто осуществляет деятельность.
- **Объект** — то, на что направлена деятельность.
- **Мотив** — то, что побуждает человека к действию.
- **Цель** — идеальный образ желаемого результата.
- **Средства** — то, с помощью чего цель достигается.
- **Результат** — конечный продукт деятельности.





## Определите структуру деятельности

*В новом учебном году Маша Старцева хочет принять участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, так как очень любит этот предмет. Чтобы показать свои знания на городе, ей необходимо стать призером школьного этапа. Для достижения своей цели летом она прочитала книгу К.В. Сорвина «Человек и общество» и конспекты своей учительницы. На протяжении первой четверти она посещала спецкурс «Обществознание. Решение олимпиадных задач», а в октябре стала призером первого этапа Всеросса по обществознанию. Это позволило ей перейти на следующую ступень олимпиады. Она усердно занималась и 2 декабря 2019 года стала Призером своего города по обществознанию.*

# Классификация видов деятельности

- **В зависимости от сфер общественной жизни:**  
экономическая, социальная, политическая и духовная.
- **В зависимости от форм объединения людей:**  
индивидуальная, коллективная, массовая.
- **В зависимости от общественного прогресса:**  
прогрессивная, регрессивная, созидательная, разрушительная.



## В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру

**Практическая деятельность** – направлена на преобразование окружающего мира. Включает в себя **материально-производственную** и **социально-преобразующую деятельность**.

**Духовная деятельность** – изменяющая индивидуальное и общественное создание. Видами духовной деятельности являются **познавательная, ценностно-ориентированная** и **прогностическая**. К особенностям духовной деятельности относятся: идеальность, объективность по содержанию, субъективность по восприятию, большую роль играют знаки и символы.

## Виды деятельности

**Игра** – деятельность, целью которой не является производство какого-либо материального продукта, а сам процесс – развлечение и отдых.

### Признаки игры

- Носит условный характер.
- Играющие выбирают определенные роли.
- Любая игра основана на выполнении определенных правил.
- Присущ животным.



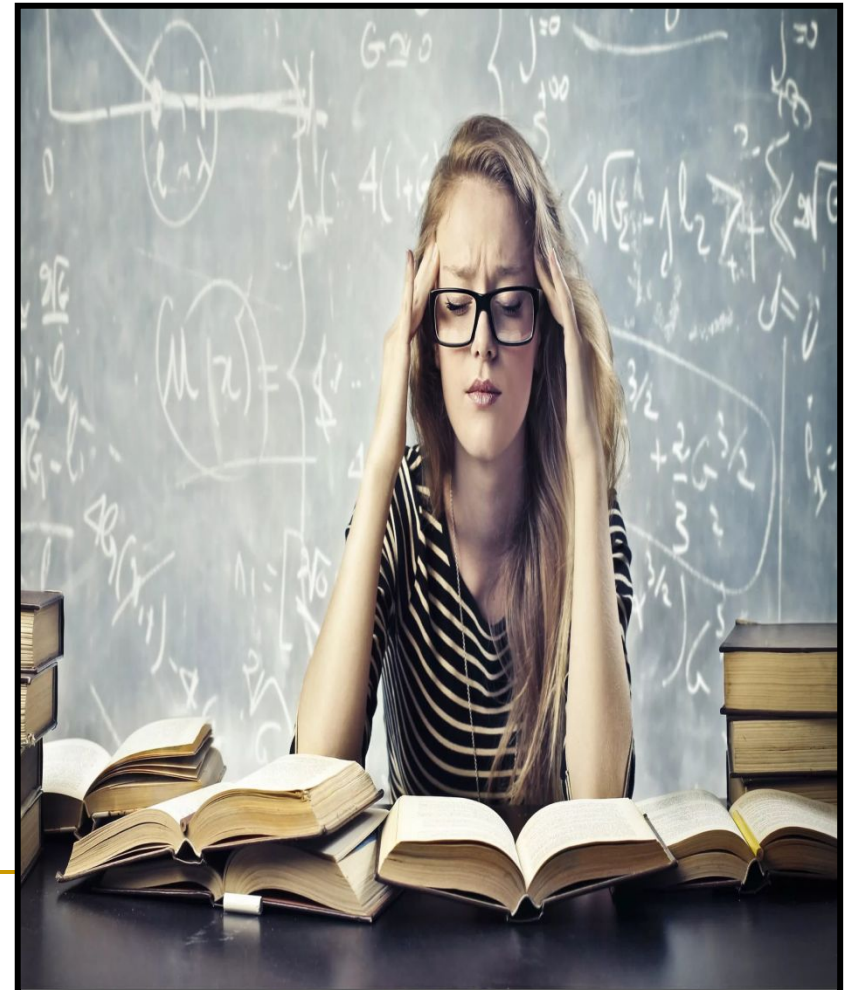
# Виды деятельности

**Учение** — деятельность, целью которой является приобретение знаний, умений и навыков.

## Признаки учения

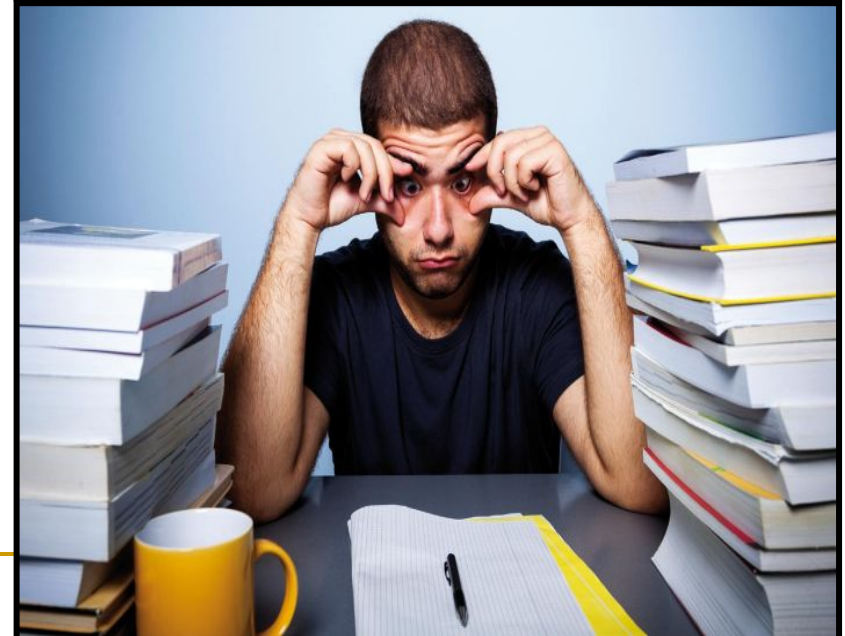
- Наличие постоянного управления со стороны.
- Необходимый компонент обучения.
- Способствует развитию личности.

*Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.*



# Виды учения

- **Организованное** (оно осуществляется в учебных учреждениях: школе, вузе и др.)
- **Неорганизованное** (оно осуществляется как побочный результат основного вида деятельности)
- **Самообразование** (самостоятельное приобретение человеком знаний и учений, в основе которого лежит личный интерес).



**Общение** – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена познавательной и эмоциональной информацией.

- **информационная** - получение новых знаний;
- **манипуляторная** – партнер по общению воспринимается как средство для достижения внешних целей;
- **гуманистическая** – удовлетворение потребностей человека в понимании, сочувствии, признании.

### **Общение может быть формальным и неформальным**

- общение между реальными субъектами;
- общение субъектами с иллюзорным партнером (хозяин с собакой);
- общение воображаемых партнеров (героев романа).

Отличие общения от **коммуникации** в том, что при ней субъект **передает информацию**, а получателем может быть человек, животное, машина.

# Виды деятельности

**Труд** — сознательная деятельность человека, направленная на достижения практически полезного результата.

## Признаки труда

- Направлен на получение практически полезного результата.
- Осуществляется под влиянием необходимости (потребностей, убеждений человека).
- Конечная цель — преобразование окружающей действительности.
- В процессе труда человек может приобретать знания, умения и навыки.



# Виды труда

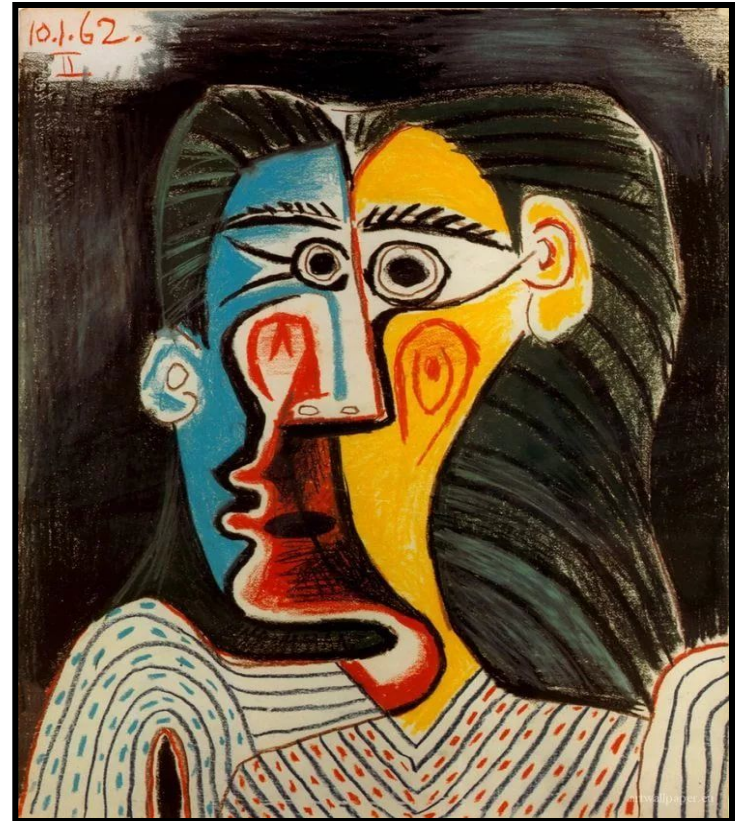
- **Физический** – характеризуется тем, что происходит нагрузка на организм человека, на его опорно-двигательный аппарата. Физический труд бывает: ручной, механизированный, труд на конвейерном производстве, автоматизированный.
- **Умственный** – связан с обработкой, усвоением информации, требует напряжения внимания, памяти, активизации процессов мышления.
- **Смешанный** – труд, требующий сочетания и физических, и умственных усилий.



# Творческая деятельность

**Творчество** – высший вид деятельности, которая рождает совершенно новое, никогда ранее не существовавшее.

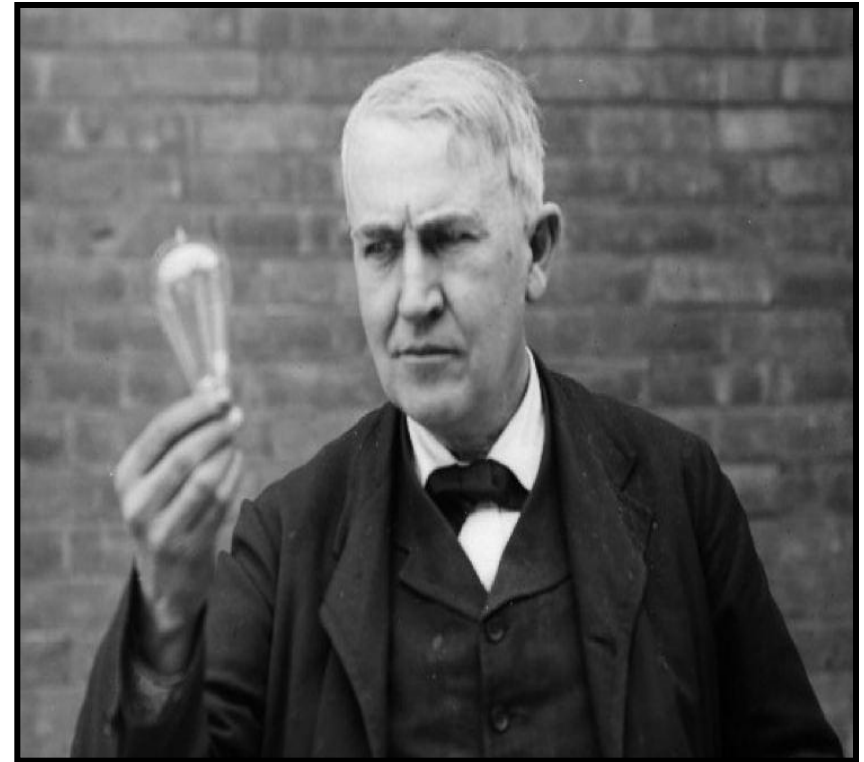
- **воображение** – это представление, лишённого реального предмета, которое позволяет опережать практику;
- **фантазия** – это воображение, характеризующееся особой силой, яркостью и необычностью создаваемых образов;
- **интуиция** – знания, условия получения которого не осознаются.



# Изобретательская деятельность

## Высший уровень творчества

- стремление усовершенствовать устройство или механизм, чтобы облегчить работу;
- выдвижение гипотезы или замысла;
- в результате умственной работы над идеей создание плана или схемы решения проблемы.



**Ассоциативное мышление** – связь психических явлений, при которой представление одного влечет за собой появление другого.

---

# Потребности и интересы

---

**Мотив – движущая сила деятельности. Мотивами являются убеждения, интересы и потребности человека**



# 1. Интересы

**Интерес** - это целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

## Признаки

- определяются положением различных социальных групп и индивидов в обществе;
- направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, обеспечивающие удовлетворение потребностей;
- являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности;
- выражают направленность личности, которая во многом определяет ее жизненный путь.

## Классификация интересов:

- **По их носителю:**

- Индивидуальные – личные интересы.
- Групповые – молодежные интересы, интересы политической партии и т.д.
- Общественные – национальные и государственные.

- **По направленности:**

- Экономические – получение прибыли.
- Социальная – создание семьи.
- Политические – достижение власти.
- Духовные – изучение науки, получение образования, художественные интересы.

## 2. Потребности

- **Потребности** – это нужда личности в том, что необходимо для поддержания его жизнедеятельности.





# Иерархия потребностей Абрахама Маслоу



**американский психолог,  
основатель гуманистической  
психологии**

# Отличия удовлетворения потребностей у человека и животных

- удовлетворение потребностей у человека носит сознательный характер;
- потребности людей взаимосвязаны между собой;
- у человека наряду с подлинными потребностями существуют мнимые, ведущие к физической и социальной деградации.



## Виды потребностей

- ▮ **Подлинные (разумные, истинные)** - это потребности, без которых человек либо просто не может прожить (еда, жилище, общество, ведь именно среди людей он становится личностью), либо необходимы для его совершенствования, развития( духовные).
- ▮ **Ложные (неразумные, мнимые)** - это потребности, без которых не только можно, но и необходимо жить, они приводят к разрушению личности, причём человек деградирует как физически, так и психически( алкоголизм, наркомания, тунеядство)

