

# ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЗОРНАЯ ЛЕКЦИЯ



# ПЛАН ЛЕКЦИИ

- Краткий исторический экскурс
- Антитрадиционалисты предложили ряд педагогических концепций и идей
- Альфред Бине (1857 — 1911)
- Рудольф Штейнер (1861 — 1925)
- Джон Дьюи (1859 - 1952)
- Георг Михаэль Кершенштейнер (1854-1932)
- Мария Монтессори (1870 — 1952)
- Рекомендуемая литература

# КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

- XX век принёс серьёзный сдвиг в мировоззрении в результате изменений в экономике, политике, идеологии, культуре, науке, технике и медицине
- В социальной области в течение XX века получили распространение идеи о равенстве прав всех людей Земли независимо от их пола, роста, возраста, национальности, расы, языка или вероисповедания.
- Огромные изменения в XX веке произошли в науке, которая из развлечения одиночек превратилась в главную производительную силу общества.

## АНТИТРАДИЦИОНАЛИСТЫ ПРЕДЛОЖИЛИ РЯД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ И ИДЕЙ

- Вильгельм Август Лай (1862 — 1926) — немецкий педагог.



Эрнст Мейман — (1862 - 1915) - нем. педагог и психолог, основатель экспериментальной педагогики и педагогической психологии.



Педагогика «действия» А.Лай (1862–1926гг.)	Экспериментальная педагогика Э.Мейман (1862–1915гг.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание и обучение складываются из воздействия на учащихся и их реакций, формирование которых составляет основу воспитания. Воспитанник – член окружающей среды, чье воздействие он испытывает и на которую он реагирует.</li> <li>– Сначала посредством наблюдения учащийся получает впечатления, которые перерабатываются в сознании, после чего происходит выражение воспринятого и переработанного посредством разнообразных действий.</li> <li>– Только действуя, учащийся может проявить свою активность. Он должен выражать знания в изображении или действии. Средствами выражения может быть рисование, лепка, моделирование, черчение, драматизация, пение, музыка, танцы, опыты, уход за растениями и животными, устные и письменные работы. Труд должен быть не предметом, а принципом преподавания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задача – найти новые формы и методы изучения ребенка путем эксперимента (отвергая другие методы) и применения довольно сложных тестов и вопросников для определения умственной одаренности ребенка. Это заложило основы педагогики, способствовало более глубокому пониманию отдельных сторон педагогического процесса и помогло найти ряд эффективных способов воздействия на душу ребенка.</li> <li>– Изучает те средства, которые могут сохранить природное физическое и психическое здоровье ребенка, повысить сопротивляемость вредным влияниям и работоспособность органов, способности человека, и все это – с наименьшей затратой физических и психических сил, быстро и легко.</li> <li>– Исследуются вопросы влияния на работу учащегося условий школьной жизни и внешкольного окружения, умственного воспитания, гигиены и т.д.</li> </ul>

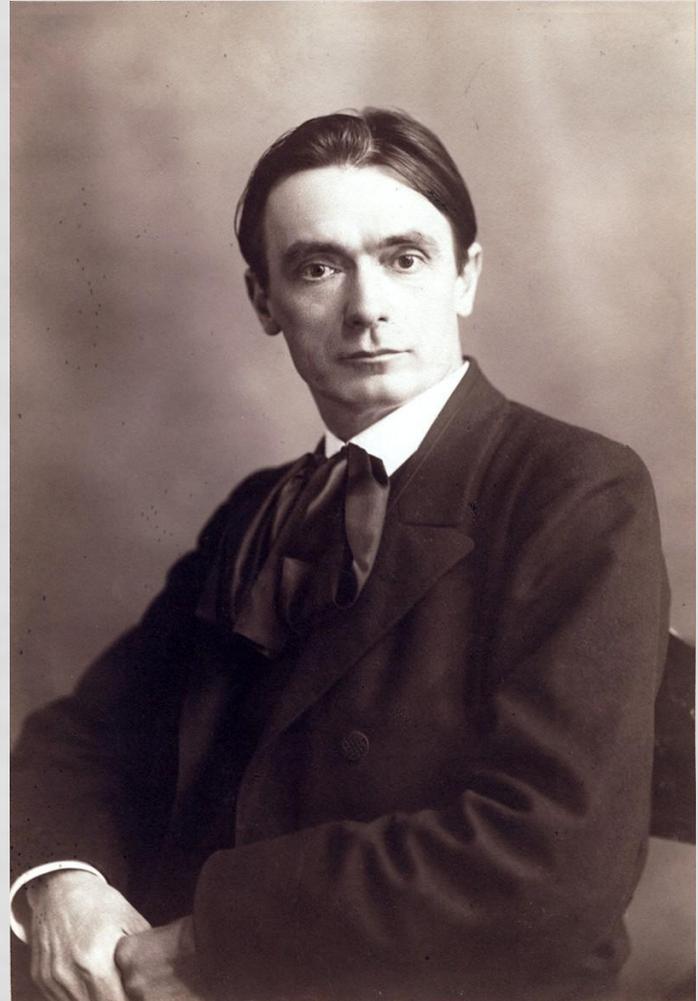
# АЛЬФРЕД БИНЕ (1857 – 1911)

- Он утверждал, что в процессе воспитания следует прежде всего опираться на врожденные данные. Социальную среду как фактор воспитания Бине рассматривал излишне прямолинейно. Он, в частности, полагал целесообразной жесткую рецептуру наказаний, невысоко оценивал роль педагогического примера.



# РУДОЛЬФ ШТЕЙНЕР (1861 – 1925)

- Вальдрфское образование - альтернативная педагогическая система, основанная на антропософских представлениях.



# ВАЛЬДРФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Триединство человека
- Четыре сущности человека
- Темпераменты
- Особенности методики

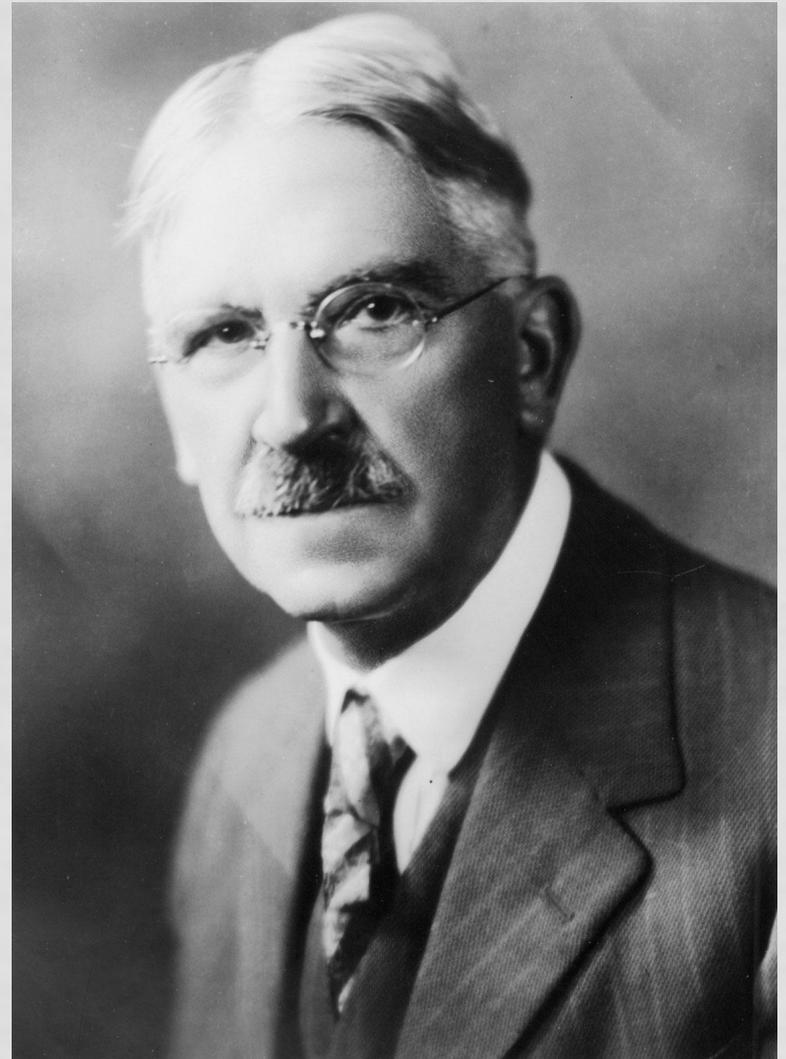
«Вальдорфская педагогика»  
Рудольф Штейнер (1861–1925гг.)

Рассматривает педагогику как инструмент воспитания свободного и мудрого человека.  
Задача воспитания – целостное развитие человека.  
Представление о том, что человек состоит из тела, души и духа – основа вальдорфской педагогики.  
От рождения до 7 лет – рождается физическое тело.  
От 7 до 14 лет – первое душевное тело, формируется и начинается природосообразная самостоятельная внутренняя эмоционально-образная жизнь.  
В 14 лет – рождается второе душевное тело и начинается самостоятельная эмоциональная жизнь и мышление.  
В 21 год – рождается собственное «Я», и человек становится взрослым.

Вальдорфская педагогика пытается установить такую методику воспитания и обучения, которая позволяет заглянуть в истинную телесно-душевно-духовную природу ребенка и определить содержание преподавания и воспитания, соответствующее этой природе.  
«Самое важное в преподавании и воспитании совершается между душой учителя и душой ребенка... подчас совсем не просто бывает наблюдать эти неуловимые токи, струящиеся от души учителя к душе ребенка и обратно. Для этого нужно особое видение, способное воспринять то мимолетное и тонкое, что перетекает из души в душу», – утверждает Р. Штейнер.

# ДЖОН ДЬЮИ (1859 - 1952)

- **Прагматик** — последователь, сторонник прагматизма, как философской системы. В бытовом смысле **прагматик** — это человек, который выстраивает свою систему поступков и взглядов на жизнь в аспекте получения практически полезных результатов.



# ПРАГМАТИЗМ В ПЕДАГОГИКЕ

- Цель воспитания, по Дьюи, — воспитание личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям» в условиях свободного предпринимательства. Д. Дьюи и его последователи полагали, что можно положительно повлиять на жизнь каждого человека, заботясь с детства о здоровье, отдыхе и карьере будущего семьянина и члена общества.

# ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Накопление ребёнком личного опыта ведёт к воспитанию его личности. Исходя из этого, Д. Дьюи выдвинул идею создания «инструментальной» педагогики, строящейся на спонтанных интересах и личном опыте ребёнка.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЗАМЫСЛОВ Д. ДЬЮИ

- Воплощение замыслов Д. Дьюи в жизни осуществлялась в 1884—1916 гг. в разных школах. По его методике проводилась работа в опытной начальной школе при Чикагском университете, учреждённой в 1896 г., где обучались дети с 4 до 13 лет.

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- На основе своего опыта работы в школе Д. Дьюи дополнил свою концепцию положениями о том, что школа обязана гибко откликаться на изменения в обществе и должна сама стать как бы обществом в миниатюре, она должна предоставлять детям наибольшие возможности для выработки общественного чувства сотрудничества и навыков взаимопомощи.

Прагматическая педагогика  
Джон Дьюи (1859–1952гг.)

Видный представитель прагматизма.

Один из основоположников инструментализма», утверждающего, что всякая теория, полезная индивидууму, должна рассматриваться как «инструмент действия».

Задача школы: путем воспитания и обучения подрастающего поколения непосредственно смягчить классовые противоречия.

Воспитание должно опираться на наследственность и исходить из интересов и практического опыта ребенка, расширять и углублять этот опыт.

Центральная фигура воспитания – ребенок. Он – солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс. Силы ребенка должны быть выявлены, интересы удовлетворены, способности должны упражняться (педоцентризм).

«Школа – сама жизнь. Она не должна иметь твердых учебных классов, программ, расписания». Впоследствии эти идеи были использованы в российской педагогике как «метод проектов». Учитель – организатор, консультант.

Идеалом воспитания является «хорошая жизнь». Интеллектуальное образование оправдывается только тогда, когда его получает меньшинство, которое обладает «интеллектуальными импульсами, тенденциями, склонностями». Остальные должны обучаться в школах, развивающих «практические импульсы».

# ГЕОРГ МИХАЭЛЬ КЕРШЕНШТЕЙНЕР (1854-1932)

- «Грозная опасность школы – многопредметность. Каждая реформа учебных планов школы приводила к включению в обязательный состав обучения нового предмета. Аналогично и программы отдельных предметов обнаруживают явную и упорную тенденцию к непрерывному разбуханию. Сумма знаний, якобы подлежащая внедрению в головы учеников, непрерывно растет и дифференцируется. Из этого положения не выйдешь простым увеличением числа учебных часов и учебных лет. Противоречия, возникшие по этой проблеме внутри старой школы, кажутся безысходными. Школа должна найти в себе мужество ограничиться минимумом общеобразовательного материала, и только тогда на деле будет развиваться самостоятельность и самоопределение ученика».



# ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Кершенштейнер писал: «... Главные вопросы политической экономики и главные вопросы воспитания взаимно связаны друг с другом: как многих экономических проблем нельзя решить без хорошего народного образования, так во многих случаях невозможно действительное улучшение условий воспитания без улучшения экономических, социальных, частью даже политических условий».

# ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Научное обоснование движению трудовой школы дал Георг Кершенштейнер. В работе «Понятие трудовой школы» он доказывал, что в эпоху разделения труда, сопутствующего развитию культуры, каждый человек должен иметь профессиональную специализацию

# ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРА

- **Задачи нравственного воспитания:** воспитания самообладания, справедливости, преданности, сильного чувства собственной ответственности; ведение разумного образа жизни, способности к самовоспитанию. Большое внимание уделял воспитанию воли: пассивная группа воли — терпение, выдержка, постоянство; активное — мужество, храбрость. Для воспитания характера важно тренировать способность логического мышления и душевного подъёма, чуткость.

# НАРОДНАЯ ШКОЛА

- Народную школу и армию рассматривал как важнейшие государственные воспитательные учреждения. Предложил создать обязательные дополнительные школы для работающих подростков, закончивших народные школы. Придавал большое значение обстановке вне школы, деятельности различных молодёжных организаций, в которых больше возможностей для организации самоуправления.

# МАРИЯ МОНТЕССОРИ (1870 – 1952)

- Мировую известность Мария Монтессори приобрела в связи с разработанной ею педагогической системой. Первая «школа Монтессори» была открыта ею 1907 года в Риме. Методы, основанные на опыте работы в этой школе, были впоследствии успешно развиты и, несмотря на критику в последующие годы, остаются популярными во многих странах мира.



# ДЕТИ - ДРУГИЕ

- Одна из значительных работ Марии Монтессори называется «Дети - другие». Уже в названии книги виден ее принципиальный взгляд на картину жизни ребенка. Ребенок другой!

# НИКОГДА НЕ ПОВТОРИТСЯ!

- Одним из важных антропологических наблюдений Марии Монтессори, было определение в психической жизни ребенка особых периодов, когда он наиболее восприимчив к тем или иным проявлениям жизни.
- Понятно, что можно добиться результатов в развитии ребенка и, не обращая внимания на чувствительные периоды его роста, но это потребует от взрослого большого усилия воли, труда и напряжения.
- Мария Монтессори выделила несколько таких чувствительных фаз. Большая их часть уже в ее время была известна психологам. Но настоящим открытием ученой стало определение чувствительной фазы порядка, которая по наблюдениям Монтессори длится у детей с рождения примерно до 4-х лет. Наивысшая точка наблюдается в 2 – 2,5 года (ребенок требует внешнего порядка в окружающей его среде, ставит на место предметы, почти ритуально выполняет действия). В этот период его жизнь подчинена определенному внешнему и внутреннему ритму.

# МЕТОДИКА МОНТЕССОРИ

- Основные принципы методики Монтессори – игровая форма обучения и самостоятельное выполнение упражнений.

Методика Монтессори основана на индивидуальном подходе к ребенку: малыш сам выбирает дидактический материал и продолжительность занятий, развивается в собственном ритме.

# СВИДЕТЕЛЬСТВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРИЗНАНИЯ

- Одним из свидетельств международного признания Марии Монтессори стало известное решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это американец Джон Дьюи, немец Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и советский педагог Антон Макаренко

# РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. / Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981.
2. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. – М., 1983.
3. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (1917–1939гг.). –М., 1982.
4. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. –Ч.III: С начала XXв. до наших дней. – М., 1991.
5. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов — М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998