

ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ



План

- ▣ **1. Понятие цели образования (воспитания и обучения) и ее социальная обусловленность.**
 - ▣ **2. Трактовка целей и задач образования в нормативных правовых документах РБ.**
 - ▣ **3. Целеполагание в деятельности педагога.**
- 

- ▣ «Воспитатель, как и художник, действует не по плану, не по отвлеченной идее, не по заданному перечню каких-то качеств и не по образцу, а по образу. У каждого из нас, даже если мы об этом не знаем, живет в голове образ Идеального Ребенка, и мы незаметно для себя, стараемся подвести реального нашего ребеночка под этот идеальный образ»
- ▣ *Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Кн. для будущих родителей.- 2-е изд.- М: Дет.лит., 1989.- С.12*

- Целеполагание – это процесс определения цели, идеально представленного результата.

- ▣ ***Цель, как научное понятие*** – прогнозирование, предвидение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена его деятельность.
- ▣ Цель как философская категория отражает мысленно предвосхищаемый результат будущей сознательной деятельности.
- ▣ Цель как психологическая категория (в психологии) – осознаваемый прогнозируемый желаемый результат деятельности и поведения.

- Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, это планируемый результат, выступающий как единство желаемого и возможного.
 - Цель воспитания в педагогике – это планируемые ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.
- 

- Под целью воспитания понимается идеальное представление о результате деятельности, формирующееся в сознании человека в процессе взаимодействия с окружающей средой.

- Цель воспитания выступает как общая, когда она отражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного человека).
 - Личная (индивидуальная) цель отражает потребности каждой отдельной личности в саморазвитии.
- 

▣ **Цель воспитания** – это теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требования к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, этическому развитию и отношению к жизни.

Характеристики цели воспитания

- 1. Цель всегда **объективна**, т.к. задается внешними обстоятельствами.
- 2. Цель всегда **субъективна**, т.к. является продуктом сознания и несет в себе его особенности. Поэтому **цель воспитания** для каждого отдельно взятого педагога есть отражение его индивидуально личностных особенностей, уровня его интеллектуального и нравственного развития, включая его собственное представление о должном. Личная (индивидуальная) цель отражает потребности каждой отдельной личности в саморазвитии.

Характеристики цели

- 3. Цель воспитания носит классово-исторический характер, т.е. отражает интересы того или иного класса в конкретный исторический период развития общества.

Характеристики цели

- 4. Цель воспитания характеризуется **конкретно-историческим характером** (динамика цели).
- - древнекитайский мудрец, философ и педагог *Конфуций* (551 – 479) целью воспитания считал «развитие духовной чуткости человека, способного достичь вершин мудрости».

- Цель воспитания, по *Аристотелю*, — «развитие высших сторон души».
- Средневековый теолог, философ-схоласт *Фома Аквинский* видел идеал воспитания в «смирении и умеренности».
- Педагоги-гуманисты *Ф. Рабле*, *М. Монтень*, *Т. Кампанелла*, социалисты-утописты *Р. Оуэн*, *С. Симон*, *Ш. Фурье* считали целью воспитания — гармоническое и всестороннее развитие личности.
- Цель воспитания, по *Аристотелю*, — «развитие высших сторон души».

- *Дж. Локк* видел цель воспитания в «воспитании джентльмена, умеющего вести дело»,
- *Ж. Ж. Руссо* – в воспитании «свободного гражданина, не судьи, не солдата, не священника, а человека»,
- *И. Г. Песталоцци* – «в развитии способностей и дарований человека, заложенных в него природой»;
- *В. Г. Белинский, Н. И. Пирогов* – в воспитании гражданина Отечества;
- *И. Ф. Гербарт* — в «воспитании добродетели»;
- *К. Д. Ушинский*, – в подготовке человека к жизни.
- *А. Дистервег* - «научить человека жить»

4. Цель воспитания носит классово-исторический характер, т.е. отражает интересы того или иного класса в конкретный исторический период развития общества.



Характеристики цели воспитания

5 Цель воспитания характеризуется **противоречивостью**: а) между идеальной и реальной целями как достижимое и недостижимое; б) между общей и частной (отдельного человека) не совпадающие по содержанию.

■ *Факторы, определяющие постановку цели*

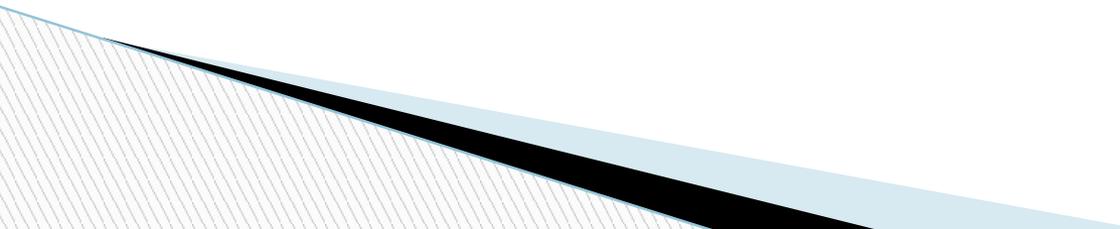
- общественные потребности
- Политика, идеология, темпы научно-технического и социального прогресса, экономические возможности общества, уровень развития педагогической теории и практики, возможности учебно-воспитательных учреждений.



Цель в нормативно-правовых документах

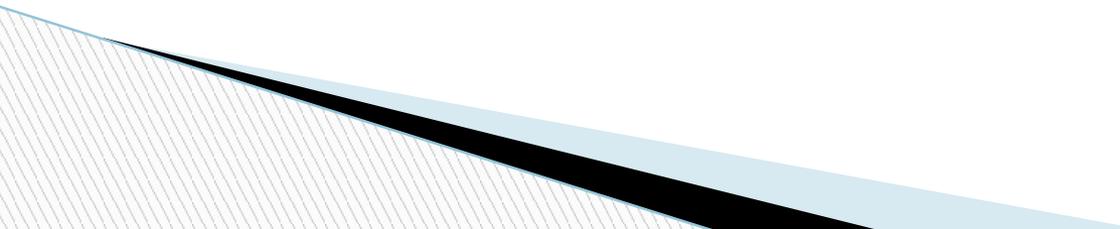
Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.

(Кодекс об образовании РБ) (2011 г)



Целью воспитания является
формирование разносторонне
развитой, нравственно зрелой,
творческой личности
обучающегося

(Кодекс об образовании, Концепция непрерывного
воспитания детей и учащейся молодежи в
Республике Беларусь».



Задачи воспитания

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
 - подготовка к самостоятельной жизни и труду;
 - формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
 - овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
 -
- 

Задачи воспитания

- формирование культуры семейных отношений;
 - создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.
- 

Основными составляющими воспитания являются ■

1. гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
2. идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

Составляющие воспитания

- 3. нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям;
 - 4. эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- 

Составляющие воспитания

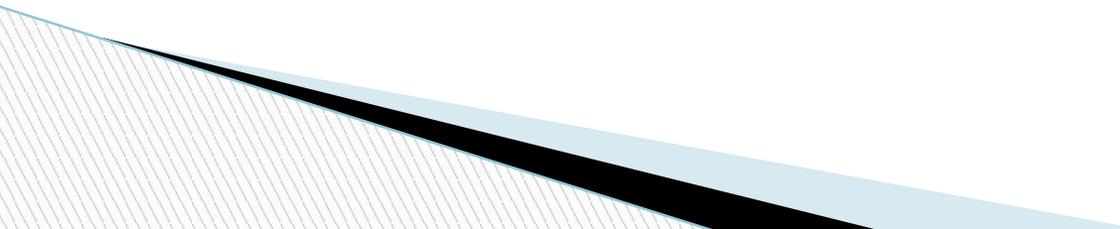
5. воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;
6. воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование

Составляющие воспитания

7. гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
 8. семейное воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей;
- 

9. трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

10. экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе;



Составляющие воспитания

- 1 1. воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
 - 1 2. воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.
- 

Уровни целеполагания

- 1 - макросоциальный уровень – определение идеала воспитания в обществе, в государственном масштабе
- 2 - микросоциальный уровень - конкретизация общих целей образования первого уровня в образовательных целях конкретных учебно-воспитательных учреждений;

- Цель дошкольного образования -
разностороннее развитие личности ребенка
раннего и дошкольного возраста в
соответствии с его возрастными и
индивидуальными возможностями,
способностями и потребностями,
формирование у него нравственных норм,
приобретение им социального опыта.

- Общее среднее образование - духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

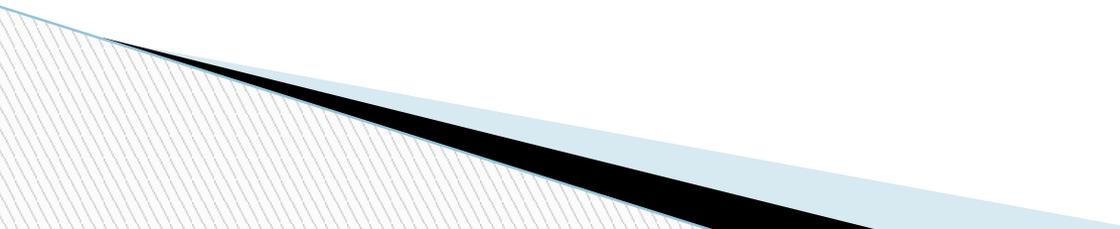
- Профессионально-техническое образование — развитие личности учащегося, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием.

- Высшее образование - развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра.

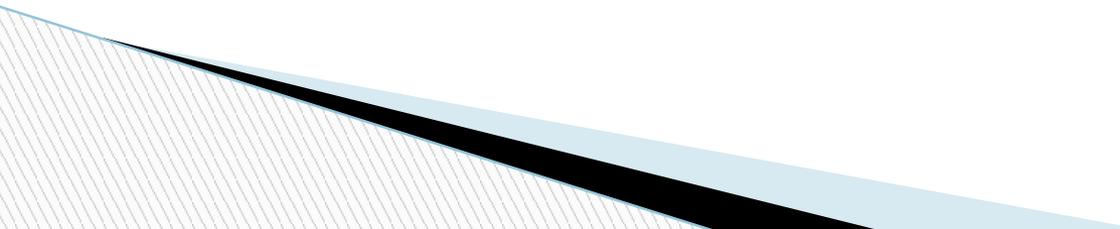
Уровни целеполагания

▣ **межличностный (3) и личностный (4) уровни** – конкретизация целей, поставленных на 1 и 2 уровнях с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов. Личностный уровень предполагает постановку целей и задач самообразования (самовоспитания, самообучения).

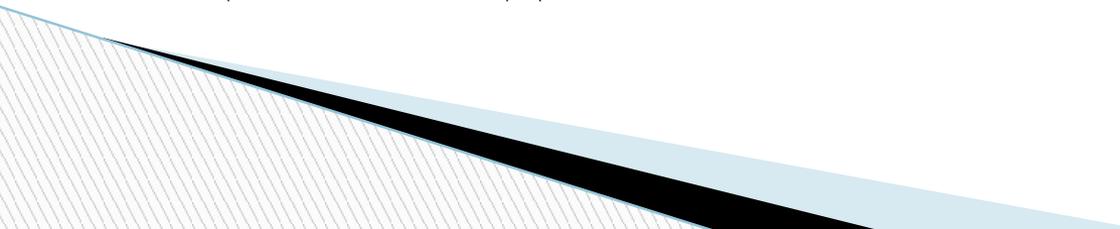
Виды целеполагания

- *Свободное* - организуется совместное (педагог и воспитанники) конструирование, определение целей образования.
 - *Жесткое* - и цели, и программа действий задается педагогом.
 - *Интегрированное*. Цели могут быть заданы извне педагогом, а программа действий по их достижению определяется совместно.
- 

Этапы педагогического целеполагания

- ▣ 1) диагностика образовательного процесса, анализ результатов предыдущей деятельности;
 - ▣ 2) моделирование педагогом целей и задач образования;
 - ▣ 3) организация коллективного целеполагания;
 - ▣ 4) уточнение целей и задач, внесение корректив, составление программы педагогических действий.
- 

Требования к цели и задачам

- соответствие целей и задач потребностям государства и общества, их требованиям;
 - соответствие целей и задач потребностям и возможностям самой растущей личности;
 - диагностичность целей (измеримость результатов педагогического процесса);
 - технологичность целей и задач, т. е. наличие педагогических технологий для их осуществления;
 - наличие социальных, экономических, материальных и иных условий для реализации поставленных целей и задач.
- 

Требования к цели

- результативность - направленность на результат, а не действие (воспитать, а не воспитывать);
- педагогический характер - определение предполагаемых изменений в воспитаннике, а не в условиях воспитания, например, значимость содержащихся в ней положений для ведущих личностных, индивидуальных или субъектных свойств воспитанника;
- реальность - достижимость в определенный отрезок времени и обеспеченность средствами достижения.

Оцените грамотность целей

- Воспитывать общечеловеческую нравственность.
 - Научить правильно оценивать свои достоинства и недостатки.
 - Вызвать стремление к самостоятельности и настойчивости в учении.
 - Возбудить нетерпимое отношение к списыванию и подсказкам.
 - Научить совместному труду в отряде, качественному выполнению трудовых операций.
- 