

Теории обучения и воспитания



КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2017

Педагогическая теория



- **Педагогическая теория** - система знаний, описывающая и объясняющая строго вычлененный круг педагогических явлений.
- **Структурные элементы педагогической теории :**
 - идеи (исходные положения),
 - понятия
 - законы и закономерности
 - принципы, правила, рекомендации
- **Подразделяются на** теории воспитания и теории обучения.
- **Центральная проблема педагогической теории** - это рассмотрение соотношения обучения, воспитания и развития ребенка.

Педагогическая теория



- **ПРАГМАТИЗМ** (от греч. «прагма» - дело) - философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью.
- Идеи ранних прагматистов развил американский философ и педагог Дж. Дьюи (1859-1952). - школа не должна быть оторвана от жизни, обучение - от воспитания;
- - цель обучения, как и воспитания, научить ребенка жить. расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к существующему общественному строю;
- - в учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на собственную активность учеников, всемерно ее развивать и стимулировать;
- - воспитание и обучение осуществляются не в теоретически отвлеченных формах, а в процессе выполнения конкретных практических дел, где дети не только познают мир, но и учатся работать вместе, преодолевать трудности и разногласия. Такая школа может воспитывать людей, хорошо приспособленных к жизни;

Педагогическая теория



- **ПРАГМАТИЗМ** (от греч. «прагма» - дело)
- - в основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка;
- - основной механизм и соответственно метод получения знаний, умений и навыков — "обучение через делание", т.е. выполнение практических заданий, упражнений;
- - отрицают необходимость формирования систематических знаний, умений и навыков, а, следовательно, отрицают научное обоснование учебных планов и программ, умаляют роль учителя, отводя ему роль помощника, консультанта.

Педагогическая теория



- **ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ** (от лат. - существование) - влиятельное философское направление, признающее личность высшей ценностью мира. По утверждениям экзистенциалистов, каждая личность - неповторимая, уникальная, особая. Каждый человек - носитель своей нравственности. Общество наносит колоссальный ущерб нравственной самостоятельности личности, поскольку социальные институты нацелены на унификацию личности, стереотипность ее поведения.
- Настроение, чувства, импульсы, интуиция человека - это главное, а сознание, интеллект, логика имеют второстепенное значение. Нужно подводить личность к самовыражению, естественной индивидуальности, к чувству свободы.

Педагогическая теория



- **НЕОТОМИЗМ** - религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского (1225-1274). Неотомисты признают существование объективной реальности, но ставят эту реальность в зависимость от воли Бога.
- Сущность мира, по утверждению неотомистов, непостижима наукой. Ее можно познавать, только «сверхразумом» приближаясь к Богу. Педагогика неотомизма стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию и т.п. Только эти качества, считают неотомисты, могут еще спасти стремительно движущуюся к самоуничтожению цивилизацию.

Педагогическая теория



- **БИХЕВИОРИЗМ** (от латинского - поведение) - психолого-педагогическая концепция технократического воспитания (имеет вид «стимул-реакция-подкрепление»).
- Главная идея необихевиоризма применительно к воспитанию заключается в том, что человеческое поведение - управляемый процесс. Оно обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного подкрепления. Для того чтобы вызвать определенное поведение, то есть достичь заданного эффекта воспитания, нужно подобрать действенные стимулы и правильно их применить.
- Сознательная деятельность человека в процессе обучения объясняется не психическими, а физиологическими процессами. Сознательная деятельность учащихся подменяется чисто рефлекторной.

Теории развития личности



- **КОГНИТИВНЫЕ ТЕОРИИ** - где на первый план выдвигается воспитание ума, интеллекта, развитие познавательной сферы (Ж. Пиаже). В нравственном воспитании выдвигается идея «автономности морали» ребенка, его неумение «встать» на точку зрения взрослого (эгоцентризм).
- **ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ** (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн, А. Адлер и др.) рассматривают развитие потребностно-мотивационной сферы, **вопрос о гендерном воспитании** (поло-социальном), о психосоциальном развитии (как отношения ребенка с близкими людьми).
- **ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ** (основатели американские психологи Джон Боулби и Мария Эйнсворт). В этой теории центральное место занимают первые отношения ребенка с близкими взрослыми. Доказывается решающее влияние качества привязанности ребенка и матери на самые разные аспекты жизни ребенка: успешность адаптации к социальной среде, отношение к сверстникам и т.д.

Теории развития личности



- **ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ** развития личности предполагают личностный рост, саморазвитие, самоактивизацию, самореализацию (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Бюллер).
- Сюда можно отнести личностно-ориентированную педагогику.
- ***Личностный подход***
- Педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремления ребенка к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения
- Субъектная позиция ребенка
- Персонализация педагогического взаимодействия

Теории развития личности



- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).
- Культура реализует свою функцию развития личности только в том случае, если она активизирует, побуждает ее к деятельности. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

Основоположники педагогики



- Ян Амос Коменский (1592-1670)
- Ж.Ж. Руссо (1712-1778)
- Д. Дидро (1713-1784),
- Джон Локк (1632-1704)
- Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)
- Вильгельм Дистервег (1790-1866)
- Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841)

Основоположники отечественной педагогики



- К.Д. Ушинский (1824-1870)
- Л.Н.Толстой (1828-1910)
- Н.И.Пирогов (1810-1881)
- Н.К. Крупская (1869-1939),
- А.В. Луначарский (1875-1933),
- А.С. Макаренко (1888-1939),
- В.А. Сухомлинский (1918-1970).
- Ш.А. Амонашвили (род. 1935)

Этапы развития педагогики



- 1) донаучный (до 1632 года)
- 2) период описательной педагогики (1632-1830)
- 3) период объяснительной педагогики (1830-1953)
- 4) период математизации в педагогике (с 1953 ...)

Система педагогических наук



- 1) Общая педагогика (раннего возраста, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов).
- 2) Семейная педагогика.
- 3) Педагогика третьего возраста.
- 4) Социальная педагогика.
- 5) Военная педагогика.
- 6) Педагогика профессионального образования (среднего, высшего, поствузовского).
- 7) Педагогика дополнительного образования.
- 8) История педагогики.
- 9) Сравнительная педагогика.
- 10) Этнопедагогика.

Система педагогических наук



- 6) Специальные отрасли педагогики:
- – коррекционная педагогика,
- - сурдопедагогика - педагогика глухонемых,
- - тифлопедагогика - педагогика слепых,
- - олигофренопедагогика - педагогика умственно отсталых;
- - логопедия - педагогика исправления речи;
- - превентивная педагогика - в исправительных учреждениях;

Педагогический процесс



- **Предмет педагогики** - целостный педагогический процесс и закономерности его развития
- **Педагогический процесс** - это развивающееся взаимодействие субъектов воспитания (педагогов и обучающихся), направленное на решение задач обучения, воспитания и общего развития человека.
- **Образование = О+В-----Рл**

Характеристики педагогического процесса



- **1. Системность.** Обязательные компоненты педагогического процесса: **Цель – Принципы – Содержание – Средства – Методы – Формы – Результат.**
- **2. Цель** - системообразующий фактор педагогического процесса. **Главная цель педагогического процесса - всестороннее развитие личности.**
- **3. Процесс** - это явление в динамике, это движение от целей образования к его результатам. Процесс существует во времени и характеризуется **этапами (и уровнями).**

Характеристики педагогического процесса



- **Двусторонность педагогического процесса (педагогическое взаимодействие).**
- Движущими силами педагогического процесса выступают **противоречия.**
- **Педпроцесс подчиняется всеобщим законам материального мира:**
 - - закон перехода количественных изменений в качественные;
 - - закон единства и борьбы противоположностей;
 - - закон отрицания отрицания.

Педагогические процессы



**«ОПРЕДЕЛЯЙТЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ, ЭТИМ ВЫ
ИЗБАВИТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ОТ ПОЛОВИНЫ ЕГО
ЗАБЛУЖДЕНИЙ И НЕДОРАЗУМЕНИЙ».**

Р. ДЕКАРТ

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»



- **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Особенности обучения



- обучение - вид социальной деятельности, средство передачи и усвоения социального опыта;
- обучение носит конкретно-исторический характер. Каждой эпохе присущ свой характер обучения (цели, содержание, методика);
- обучение - целенаправленный, планомерно организуемый процесс;
- обучение - двусторонний процесс;
- обучение есть в сущности процесс познания;

Обучение как процесс познания



- Путь познания лежит через исследование, эксперимент, размышления, пробы и ошибки, обобщения.
- **Гносеология** – теория познания – определяет общий путь познания истины: **от живого созерцания** (чувственного восприятия предметов и явлений, благодаря чему возникают ощущения и представления – познается внешняя сторона явления) **к абстрактному мышлению** (переход от конкретного (чувственного) восприятия к познанию сущности, установлению причинно – следственных связей; результаты обобщения выражаются в понятиях и законах) **и от него к практике** (проверка правильности выводов и обобщений).

Обучение как процесс познания

- Познание начинается с ощущений, с чувственного ознакомления с материалом. Это положение было обосновано Ф.Бэконом в его сенсуалистической теории: всякое познание должно начинаться с чувственного восприятия и завершаться рациональным обобщением.
- На этой теории основано «золотое правило» теории обучения Я. А.Коменского: «если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу охватываются несколькими чувствами».
- Т.о., в основе познания лежат первичные познавательные процессы:
- Ощущения – отражение отдельных свойств раздражителя;
- Восприятие - процесс отражения в сознании человека предметов или явлений в целом, в совокупности его свойств.
- Сознательно воспринять предмет - это значит мысленно назвать его, то есть соотнести с определенной группой, классом предметов, обобщить его в слове.

Обучение как процесс познания



- Понимание информации осуществляется через установление связей и отношений между предметами, явлениями и процессами; выявление их состава, назначения, причин и источников функционирования.
- Осмысление изучаемой информации требует мыслительных операций: анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и систематизация и др.
- Осмысление учебного материала сопровождается формированием у детей определенных отношений к нему, понимания его социального, в том числе практического значения и личностной значимости.
- Осмысление непосредственно перерастает в процесс обобщения знаний. Обобщение характеризуется выделением и систематизацией общих существенных признаков предметов и явлений.

Обучение как процесс познания



- Закрепление предполагает повторное осмысление и неоднократное воспроизведение изучаемого с целью введения нового материала в структуру личного опыта ученика. В основе применения знаний лежит процесс обратного восхождения от абстрактного к конкретному, то есть - конкретизация.
- Конкретизация как мыслительная операция выражается в умении применить абстрактные знания к решению конкретных практических задач, частным случаям учебно-познавательной деятельности.

Особенности обучения



- **Этапы процесса познания:**
- 1) подготовка детей к восприятию;
- 2) восприятие детьми новой информации;
- 3) осмысление воспринятого материала;
- 4) обобщение;
- 5) закрепление; 6) применение знаний на практике;
- 7) контроль, анализ результатов.

Особенности обучения



- **Обучение - диалектически противоречивый процесс**, противоречия выступают в качестве его движущих сил (противоречия:
 - а) задачи учебного процесса и наличный уровень подготовленности и развития ученика;
 - б) социальный опыт и наличный объем ЗУН ученика;
 - в) знания, усвоенные учеником, и умения их применять;
 - г) научные понятия, суждения и житейские представления ученика;
 - д) фронтальность изложения материала и индивидуальное восприятие его учеником).

Теория развивающего обучения



- **Л.С. Выготский** Развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием. Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития» «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка. Взрослый «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны.
- Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а культурно-исторических особенностей человека.
- Данные положения были конкретизированы в работах **А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера** и др.

Теория развивающего обучения



- Л.В.Занков обосновал совокупность принципов развития мышления в процессе обучения.
- А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов разрабатывали основы проблемного обучения.
- И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин предложили систему развивающих методов обучения.
- В.В.Давыдов и Д.Б.Эльконин разработали концепцию содержательного обобщения в обучении.
- И.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина обосновали теорию поэтапного формирования умственных действий.

Принципы развивающего обучения



- **Приоритет теоретических знаний**
- **Высокий уровень трудности обучения**
- **Быстрый темп обучения**
- **Непрерывное повторение учебного материала в новых условиях**
- **Положительная мотивация учения и познания (сам себе педагог)**
- Современное дошкольное образование в целом может быть названо развивающим образованием (В. Кудрявцев), а дошкольная педагогика — педагогикой развития.

Идеи развивающего обучения в ДО



- **Идея развивающего обучения** реализуется в программах «Развитие», «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова), «Детство». «Школа 2100» (под науч. ред. А.А. Леонтьева. М. 2000).
- **Приоритет дошкольной ступени - развитие интеллекта** (ощущения, восприятия, воображения, мышления, внимания, речи, памяти) и **базовых качеств личности** (творческая активность, инициативность, компетентность, ответственность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим. творческих способностей детей).
- **Источники развития** - специфические виды детской деятельности (**игры, конструирование, восприятие, сочинительство, символическое замещение, моделирование, экспериментирование**).
- **Принцип тематизма - интеграция средств обучения** - сближение разных видов деятельности, средств, форм на интересном для детей содержании.

Идеи развивающего обучения в ДО



- **Два основополагающих принципа обучения: принцип проблемности и принцип деятельности.** Создаются условия, в которых ребенок, опираясь на приобретенные знания, обнаруживает и осмысливает проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения.
- **Знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство полноценного развития личности ребенка.**
- В общении и деятельности взрослый встает на позицию сотрудничества, партнерства.
- Развитие ребенка должно ориентироваться не только на уже имеющиеся стандарты, но и на максимально полную реализацию всех его потенциалов.

Этапы познавательной учебной деятельности



- **Восприятие и осмысление детьми созданной педагогом проблемной ситуации.**
- **Дети создают и обосновывают модель своих возможных действий** по разрешению проблемной ситуации. Пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, а когда это не удастся, они путем догадки, логических рассуждений выстраивают мысленную модель своих действий по ее решению.
- **Индивидуальные действия в соответствии с созданной моделью.** Во время практических действий уточняется и корректируется принятое решение.
- **Анализ проведенного действия.**
- **Анализ мышления в ходе проведенного действия.** Анализ того, как обучаемый мыслил в ходе практического действия, способствует развитию его интеллектуальных способностей, выходу за пределы традиционных решений, отказу от шаблонов и стереотипов в мыслительной деятельности.

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»



- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Особенности воспитания



- **1.Целенаправленность.** Стратегическая цель воспитания – всестороннее и гармоничное развитие личности.
- **Личность** - человек, обладающий нормально сформированной психикой, с комплексом общественно и личностно значимых качеств, активно выполняющий систему социальных ролей, то есть включенный в систему общественных отношений, а также являющийся субъектом активной деятельности, следовательно, носителем сознания и самосознания.

Особенности воспитания



- **Реальная цель воспитания:** формирование Человека культуры.
- «Приготовление к разумной жизни есть главнейшая задача воспитания... Воспитание должно подготавливать к непосредственному и опосредованному самосохранению, к родительским обязанностям, к гражданской жизни и к различным занятиям, доставляющим удовольствие, скрашивающим жизнь» (П.Ф. Каптерев)

Особенности воспитания



- 2. Воспитание – это **процесс интериоризации** общечеловеческих ценностей.
- 3. **Стохастичность** - неопределенность результатов.
- 4. **Двусторонний характер**
- 5. Воспитание предполагает **субъект-субъектные отношения**. *Субъект* — это человек в совокупности таких психических характеристик, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие целям действия, поступки, деятельности и поведение в целом.
- 6. **Длительность и непрерывность воспитания.**
- 7. **Многофакторность воспитания**

Теории воспитания



- **Теория авторитарного воспитания** (И.Ф. Гербарт).
- Воспитание есть управление детьми.
- Цель этого управления — подавление дикой резвости ребенка, "которая кидает его из стороны в сторону«.
- Приемы управления: угроза, надзор за детьми, приказания и запрещения.
- **Теория свободного воспитания** (Ж.-Ж.Руссо)

Принципы:

- уважать в ребенке растущего человека,
- не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка.

Теории воспитания



- **Теория гуманистического воспитания (К. Роджерс)**
- Гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса;
- Гармония самости и социумности;
- Цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самой собой и обществом.

Виды воспитания



- **Гражданское**
- **духовно-нравственное**
- **интеллектуальное**
- **эстетическое**
- **трудовое**
- **физическое**
- **правовое**
- **экологическое**
- **экономическое**

Категории педагогики



- **Социализация** — это «очеловечивание» под влиянием воспитания, это «воздействие поколения взрослых на поколение молодых» (Э. Дюргейм)
- **Социализация** — это взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит»

П. Натопн



Виды социализации



- **Социализация** - процесс овладения социальными ролями:
- - поло-ролевая социализация
- - профессиональная социализация
- - семейная социализация
- - политическая социализация (формирование законопослушных граждан) и т.д.

Критерии социализации



- - **социальная адаптированность** (мотив «быть со всеми»),
- - **социальная автономность** (мотив «оставаться самим собой»), противостоять обществу,
- - **социальная активность** – как реализуемая готовность к социальным действиям

Сферы социализации личности



- - деятельность (игровая, познавательная, трудовая)
- - общение
- - самопознание своего «Я»
(знание себя, оценка себя, отношение к себе)

Категории педагогики



- **Развитие** — это изменение, представляющее собой переход качества от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.
- **Развитие** (в педагогике) — процесс приобретения человеком положительных качеств (общественно и лично значимых) и их совершенствование.

Факторы развития



- **наследственность,**
- **среда,**
- **воспитание,**
- **собственная активность личности**

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ



- «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...»

А. Дистервег

Компоненты развития



- **физическое** (развитие организма),
- **психическое** (развитие индивидуальности, интеллекта (совокупность психических процессов)),
- **социальное** (развитие социальных качеств /личностных свойств под воздействием других людей),
- **духовное** и др.

Уровни развития (по Л.С. Выготскому)



- **«уровень актуального развития»** — отражает наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день;
- **«зона ближайшего развития»** — отражает возможности достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми
- **Задачи воспитания и обучения должны лежать в зоне ближайшего развития**

Категории педагогики



- Развитие обращено к тому, что уже присуще индивиду.
- Воспитание и обучение обращено к тому, чего нет у индивида, но что дано в культуре, в общественной морали, в нравственных нормах и нравственных качествах людей.

Категории педагогики



Образование – это целостный процесс придания душевного, умственного и духовного облика растущему, развивающемуся организму.

В.И. Даль

«

Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается».

Категории педагогики



- XX-й генеральная конференция ЮНЕСКО (секция ООН по делам молодежи, культуры и образования):
- **Образование** – это целостный процесс воспитания и обучения личности, обеспечивающий ее формирование и развитие (1978 г.)

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»



- **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»



- Образование = Обучение+Воспитание
- Образование = Процесс (непрерывный)
- Образование - государственная, общественная и личностная ценность
- Образование - способ наследования культуры, социализации и развития личности
- Образование = Результат (индивидуальная культура человека)

ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (глава 2)



- **Ст. 10. Структура системы образования:**
- 1) **федеральные государственные образовательные стандарты** и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) **организации**, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) **федеральные государственные органы** и органы **государственной власти** субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- 4) **организации**, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, **оценку качества образования**;

ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (глава 2, статья 10)



- Ст. 10. Структура системы образования
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (глава 2, статья 10)



- **Образование** подразделяется на:
- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (глава 2, статья 10)



- **Уровни общего образования в РФ:**
- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (глава 2, статья 10)



● **Уровни профессионального образования в РФ:**

- 1) среднее профессиональное образование;
 - 2) высшее образование - бакалавриат;
 - 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
 - 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
- ## ● **Дополнительное образование:**
- дополнительное образование детей и взрослых
 - дополнительное профессиональное образование

Образовательный процесс



- Педагогическим процессом называется развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
- *И.П. Подласый*
- Педагогический процесс рассматривают как развивающееся взаимодействие субъектов ОП (педагогов и обучающихся), направленное на решение задач обучения, воспитания и общего развития человека.

Образовательный процесс: характеристики



- **1. Системность.** *Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.*
- **Процессуальными компонентами** являются:
- целевой (цель и задачи);
- содержательный (содержание);
- организационно-деятельностный (методы, средства и формы взаимодействия педагогов и обучающихся);
- аналитико-результативный (достигаемые при этом результаты).

Образовательный процесс: характеристики



- **2. Целостность педпроцесса (единство обучения, воспитания, развития, формирования).**
- «Обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование (или образование характера) без обучения есть цель, лишенная средства» (И.Ф. Гербарт).
- «Общее образование призвано обеспечить правильное соотношение между образованием и воспитанием в целях всестороннего совершенствования личности гражданина» (П.Ф. Каптерев (1849 — 1922)) .

Образовательный процесс: характеристики



- **3. Социальный характер ОП .**
- По своей сущности педагогический процесс - это процесс социальный, призванный реализовывать положения Конституции РФ о праве на образование.
- **4. Двусторонность педагогического процесса.**
- **Педагогическое взаимодействие -** преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Образовательный процесс: характеристики



- **5. Направленность на решение педагогических задач.**
- Педагогическая ситуация определяет комплекс условий, при которых решается педагогическая задача (Реан, Бордовская).
- Педагогическая проблема – это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.
- Педагогическая задача – это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. У человека как субъекта и объекта взаимодействия с педагогом в процессе решения задачи в результате должно появиться новообразование в форме знания, умения или качества личности.
- Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, и есть педагогическая задача. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса.

Образовательный процесс: характеристики



- **Педагогическая технология** — это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.
- **Педагогическая деятельность** в рамках любой педагогической системы представлена как **взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности** (задачи по обучению и воспитанию, задачи управления; научно-исследовательские задачи)

Образовательный процесс: характеристики



- **6. Противоречивость педагогического процесса, наличие внутренних движущих сил педагогического процесса.**
- **Противоречия между:**
- реальными возможностями воспитуемых и требованиями, которые к ним предъявляются со стороны общества (педагогов, родителей;
- между общественными интересами и интересами личности;
- между коллективом и личностью;
- между сложными явлениями общественной жизни и недостатком детского опыта для их понимания;
- между стремительно нарастающим потоком информации и возможностями образовательного процесса и др.

Образовательный процесс: характеристики



- **6. Противоречивость педагогического процесса, наличие внутренних движущих сил педагогического процесса.**
- **Противоречия между:**
- между целостностью личности и функциональным подходом к ее формированию, односторонностью педагогического процесса;
- между отставанием процесса генерализации знаний и умений и нарастающей необходимостью применять преимущественно обобщенные знания и умения;
- между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса;
- между определяющим значением деятельности в развитии личности и установками преимущественно на словесное воспитание.

Образовательный процесс: характеристики



- **7. Наличие закономерностей и принципов в ОП.**
- **Закономерности** - это объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся при определенных условиях связи (отношения) между явлениями, процессами или системами, определяющие их существование, функционирование и развитие.
- **Принципы** - это основные исходные положения, вытекающие из многовекового опыта, отражающие основные закономерности процессов деятельности и являющиеся требованиями и руководством в деятельности.
- **Правила** - это конкретные практические рекомендации (шаги, действия, поступки) по реализации того или иного принципа. Они вытекают из принципов, подчиняются им и их конкретизируют.

Образовательный процесс: характеристики



- **7. Наличие закономерностей и принципов в ОП.**
- ОП подчиняется **всеобщим законам** материального мира:
- закон перехода количественных изменений в качественные;
- закон единства и борьбы противоположностей;
- закон отрицание отрицания.

Образовательный процесс: характеристики



- К **общим закономерностям ОП** относят:
- закон социальной обусловленности ОП (зависимость от потребностей общества, личности, возможностей общества, от условий протекания процесса). Характер воспитания и обучения в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями.
- закон единства обучения и воспитания. Связь между обучением и воспитанием обозначает взаимозависимость этих процессов, их разностороннее взаимовлияние, единство.
- закон динамики педагогического процесса (величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе);
- зависимость уровня развития личности от наследственности, воспитательной и образовательной среды, включения в образовательный процесс применяемых средств и способов педагогического взаимодействия.

Образовательный процесс: характеристики



- К **общим закономерностям** пед процесса относят:
- **связь воспитания и деятельности.** Один из основных законов педагогики гласит, что воспитывать, значит, - включать ребенка в различные виды деятельности.
- **закон управления учебно-воспитательным процессом;**
- **закон стимулирования педагогического процесса;**
- **единство чувственного, логического и практики в педагогическом процессе;**
- **единство внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности;**
- **связь воспитания и активности личности.** Воспитание успешно, если объект его (ребенок) является одновременно и субъектом, то есть обнаруживает активное поведение, проявляет собственную волю, самостоятельность, потребность в деятельности.

Образовательный процесс: характеристики



- **Принципы ОП:**
- принцип сознательности и активности учащихся;
- уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- принцип согласованности требования школы, семьи и общественности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности;
- принцип прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития

Образовательный процесс: характеристики



- **Принципы обучения (по В.Шаталову)**
- - быстрого движения вперед в обучении (крупноблочного введения знаний),
- -сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности,
- - бесконфликтности обучения,
- - многократного повторение материала,
- - открытых перспектив,
- - гласности

Образовательный процесс: характеристики



- **Принципы обучения (по Л.В. Занкову)**
- - обучения быстрым темпом,
- - обучения на высоком уровне трудности,
- - ведущей роли теоретических знаний,
- - осознания школьниками процесса обучения,
- - целенаправленной и систематической работы над общим развитием учащихся.

Образовательный процесс: характеристики



- **Новые принципы воспитания**
- - принцип гуманизации воспитательных отношений и воспитательного процесса (принцип социальной защиты человека);
- - принцип природосообразности (принцип экологической защиты человека);
- - принцип личностного подхода в воспитании;
- - принцип ориентации на ценностные отношения;
- - принцип культуросообразности воспитания;
- - принцип субъектности;
- - принцип принятия ребенка как данность и др.

Образовательный процесс: характеристики



- **8. Разнообразие средств ОП:**
 - **Предметно – развивающая среда.**
 - **Художественные средства** (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др).
 - **Природа.**
 - **Деятельность** (игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и пр.).
 - **Общение.**
 - **Педагогические задачи и ситуации.**

Образовательный процесс: характеристики



- **9. Разнообразие методов ОП:**
 - **Методы формирования сознания:** рассказ, объяснение, разъяснение, убеждение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример, реплика.
 - **Методы формирования поведения:** упражнения, приучение, поручение, требование, ситуации, метод проектов.
 - **Методы стимулирования:** поощрение, наказание, соревнование, одобрение, награждение.

Образовательный процесс: характеристики



● **10. Разнообразие форм ОП:**

- беседы;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- праздники, развлечения, массовые мероприятия;
- чтение художественной литературы;
- игры;
- выставки;
- конкурсы;
- детско-взрослые проекты;
- детское портфолио;
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- мини-музеи;

Образовательный процесс: характеристики



- **10. Разнообразие форм ОП:**
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности;
 - акции (природоохранные, социальные): «Добрые слова», «Дерево Добра», «Спешите делать добро!», «Неделя добрых дел»;
 - фотовыставки «Вижу мир добрыми глазами», «Мой добрый город»;
 - формы партнерского сотрудничества с социальными институтами



Теории обучения и воспитания



● **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**