

Структура педагогічної діяльності

Командиров А.А.

Психологічна наука розглядає педагогічну діяльність як складну багаторівневу динамічну систему, яка містить такі структурні елементи:



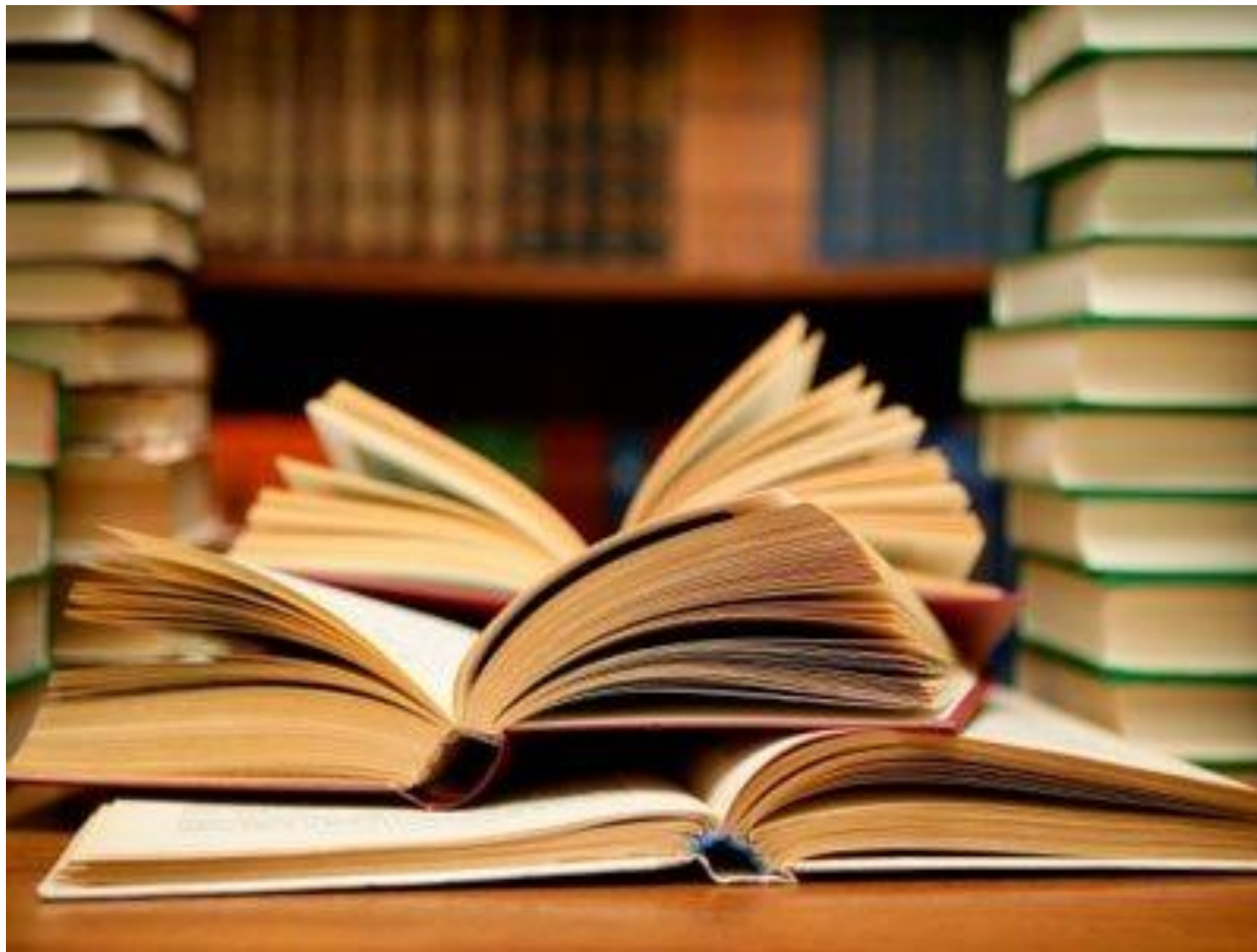
1. Мета професійної педагогічної діяльності.



2. Зміст викладацької діяльності.



3. Засоби діяльності вчителя.



4. Результат викладацької діяльності.



5. Суб'єкт педагогічної діяльності.



6. Об'єкт педагогічної діяльності.



Схематично структуру педагогічної діяльності учителя можна подати так: визначення педагогічних цілей і завдань -" вибір засобів і способів розв'язання поставлених завдань (кого вчити? кому вчити? що вчити? як вчити?) -" аналіз і оцінювання педагогічної діяльності (порівняльний аналіз запланованого і реалізованого в діяльності вчителя).

Якщо розглядати діяльність учителя ширше, то до цих елементів, які реалізують переважно на уроках, слід додати ще підготовчий і позаурочний.

У педагогічній науці стосовно педагогічної діяльності переважає підхід, який полягає у виокремленні її компонентів як відносно самостійних видів діяльності.

Компоненти (лат. сотропо - складаю) педагогічної діяльності - відносно самостійні функціональні види діяльності, кожен з яких охоплює сукупність умінь, необхідних для його реалізації.

Російський психолог Наталія Кузьміна у структурі педагогічної діяльності виокремлює такі взаємопов'язані компоненти:

- **Конструктивний компонент**
- **Організаційний компонент**
- **Комунікативний компонент**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЗАКОНЧЕНА,



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!