



**ЛОГІКА РОЗВИТКУ**

# Логіка розвитку таборової зміни

1. Організаційний період
2. Основний період
3. Заключний період



# Організаційний період



Характеризується адаптацією дітей до нових умов, а також інформаційним пошуком.

В цей період домінуюча потреба дітей - це потреба у спілкуванні, отриманні інформації про норми, вимоги нового колективу та педагогів, про своє положення в ньому. В цей період відбувається створення неофіційних мікро груп емоційно - психологічного характеру.

- ◆Офіційної структури поки не існує.
- ◆Тривалість данного етапу три дні.



# Основні педагогічні завдання:

- ◆ Знайомство дітей один з одним, з дорослими і з умовами проживання;
- ◆ забезпечення дітям почуття захищеності, самостійності;
- ◆ прийяття в колективі однолітками і дорослими;
- ◆ визначення місця (статусу) в колективі;
- ◆ формування вміння знайти "золоту середину" між задоволенням особистих потреб і реалізацією суспільних інтересів;
- ◆ формування почуття "Ми" (сім'я, особливі, разом), довіра один до одного;
- ◆ формування групових норм, цінностей, традицій



# Пропоновані форми роботи:

- ◆ Ігри на знайомство;
- ◆ Екскурсія по табору;
- ◆ Гра на території «Шифровка»;
- ◆ КТД;
- ◆ Форми роботи з групами змінного складу;
- ◆ Вибір назви та інших відмінних рис загону;
- ◆ Встановлення традицій в загоні



# Рівень загін-дитина:

- ◆ подолання стресу від зміни обстановки
- ◆ організація угруповань, розподіл в них ролей
- ◆ прийняття законів, існування загону (правила поведінки, етичні норми, взаємин діти - вожатий)
- ◆ входження в стан успіху
- ◆ згуртування загону, усвідомлення колективом себе



# Рівень вожатий:

- ◆ формулювання завдань і методів їх рішень;
- ◆ формулювання етичних норм існування в загоні і таборі;
- ◆ підтвердження власної успішності і введення напарника в стан успіху;
- ◆ позиціонування вожатого;
- ◆ оцінка дітей, що приїхали;
- ◆ аналіз в загоні угруповань, що утворюються, формування відносин з ними;





- ◆ формулювання законів існування в загоні і етичних норм;
- ◆ введення загону в стан успіху;
- ◆ підтвердження позиціонування вожатого, підтвердження законів і етичних норм;
- ◆ відстеження процесу утворення колективу, формування відносин з лідерами загону.





# Поради вожатому:

- ◆ до збору потрібно часто змінювати тимчасових командирів (це дасть можливість побачити на цій посаді дітей-лідерів);
- ◆ краще, щоб діти самі вибирали тимчасового командира;
- ◆ індивідуальні бесіди проводьте тільки наодинці;
- ◆ більше загонових справ - це головний фактор формування колективу;





- ◆ **більше перегруповань в творчих справах в оргперіод;**
- ◆ **важку роботу - кращим;**
- ◆ **назва, пісня, девіз, емблему - особливисьь загону;**
- ◆ **дисципліна - головна умова благополучного перебування в таборі.**



# Основний вид діяльності вожатого:



- ◆ Роз'яснити, вимагати, домагатися виконання вимог.
- ◆ Ініціатива виходить від вас.
- ◆ Показуйте себе та співробітників табору



# Пік труднощів:

3-4-й день зміни пов'язаний з процесом адаптації до нових умов і нових видів діяльності. Необхідно зняти напругу, поліпшити настрій дітей



# Загонова робота:

- ◆ **вогник знайомства**
- ◆ **ігри**
- ◆ **оргсбір**
- ◆ **тематичні бесіди**
- ◆ **турніри**
- ◆ **конкурси**
- ◆ **обладнання загонового місця**



# Основний період

## Завдання першого етапу основного періоду (екватор):

- ◆ створити умови для прояву самобутності кожної дитини, його духовно-морального потенціалу;
- ◆ розгорнути діяльність клубів та гуртків, які відповідають інтересам і запитам дитини;
- ◆ створити умови для роботи органів співуправління;
- ◆ коригувати норми спілкування, поведінки, відносин.



## **Завдання другого етапу основного періоду:**

- ◆ **організувати колективно-творчу діяльність;**
- ◆ **створити умови для повноцінного функціонування органів дитячого співуправління;**
- ◆ **показати знання, вміння, навички, отримані під час занять гуртків або клубних об'єднань;**
- ◆ **коригуються міжособистісні і колективні відносини.**



# Пропоновані форми роботи:

- ◆ різноманіття пропонованих форм діяльності з різним вмістом, складом учасників;
- ◆ спільне планування, проведення справ;
- ◆ організація рівноправного діалогу з дітьми;
- ◆ спільне обговорення виникаючих проблем.





# Рівень вожатий:

- ◆ рішення особистісних проблем дитини;
- ◆ рішення задач його особистісного зростання;
- ◆ підтвердження етичних установок, заданих в загоні;
- ◆ підтримка вожатих в стані успіху;
- ◆ формування у батьків позитивної думки про загін, табр і нашій роботі.



# Основний вид діяльності вожака:

- ◆ Загонові, міжзагонові і загальні справи.
- ◆ Намагайтеся частіше піти в сторону, не брати на себе всю відповідальність, як в організаційний період



# Пік труднощів:

На 13-14-й день зміни. Це «пік звикання», час, коли діти звикли до всього: до вас, спільного життя, режиму, справ, табору.



# Показники успішної роботи

- ◆ Здатність до оцінки діяльності і самооцінці.
- ◆ Досить багато лідерів.
- ◆ Не повинно бути замкнених груп.
- ◆ Чітка організаційна робота в загоні нарівні з вожатими.



# Заключний період

(останні 3 дні) - це період підведення підсумків зміни. Діти активно застосовують отримані знання, вміння і навички.

## Завдання:

Організація підведення підсумків зміни;

- Закріплення набутих знань і умінь (спілкуватися, співпрацювати);
- Реалізація перерахованих вище знань і умінь;
- Організація особистої рефлексії;
- Організація групової рефлексії.



# Пропоновані форми роботи:

- ◆ **Форми підбиття підсумків зміни: вечірня розмова «Розкажи мені про мене»; паркан; нагородження;**
- ◆ **Виставки творчих робіт;**
- ◆ **Фестивалі, гала-концерти (нагородження по різним творчим номінаціями).**



# Рівень вожатий:

- ◆ психологічна підготовка дитини до завершення зміни
- ◆ завершення образу загону (створення образу «це найкраще літо в моєму житті»)
- ◆ висновок загону на стан від'їзду (комплекс заходів «розлучаємося друзі, щоб зустрітися знову»)
- ◆ підготовка дітей, що залишаються на наступну зміну, до входження в новий загін
- ◆ від'їзд



## Пік труднощів:

За 2-3 дні до від'їзду. «Пік втоми». Постарайтеся поліпшити настрій дітей

## Загонова робота:

- ◆ Конкурси, творчі справи, прощальний загоновий вогник .





# Показники успішної роботи:

- ◆ Впевненість у своїх силах.
- ◆ Терпіння один до одного, прийняття один одного, які є.
- ◆ Є тенденція до творчого відношення до справ.
- ◆ Підведення підсумків прожитої зміни, реадaptaція дітей до повернення додому.



# Організаційний період зміни:



**Мета періоду:** Розкрити перспективи діяльності дітей у таборі, допомогти дитині адаптуватись до життя в таборі, познайомити дітей з режимом дня оздоровчого закладу, законами, традиціями табору, закласти основи тимчасового дитячого об'єднання, враховуючи попередній досвід дітей, намагатись визначити місце та роль кожної дитини у загоні.



# Завдання:

- ◆ Вивчити попередній досвід дітей, рівень їх умінь і навичок у організаторській діяльності, інтересів і захоплень, дізнатися чого вони чекають від перебування у таборі.
- ◆ Ознайомити дітей із законами і традиціями табору.
- ◆ Довести єдині вимоги до виконання режиму дня, дисципліни в таборі, створити творчу атмосферу діяльності загону, визначити стиль взаємовідносин у дитячому об'єднанні, сформулювати органи дитячого самоврядування.



# Показники успішної роботи.

- ◆ Сформована офіційна структура, у кожного є доручення, вироблені закони життя, складений план.
- ◆ Всі знають імена один одного.
- ◆ Знають територію.
- ◆ Забезпечено впізнаваність загону.
- ◆ Налагоджено міжособистісне спілкування, в загоні немає знедолених дітей.
- ◆ Прийняття норм і правил життя, налагоджений побут.
- ◆ Існує атмосфера зацікавленості, готовності участі в загальних справах.



# Форми виховних дій, які доцільно використати в першому (організаційному) періоді табірної літа:

- ◆ **Вогник знайомства.**
- ◆ **Мета:** знайомство дітей один з одним, з традиціями табору (проведення гри „Сніговий вал”, „Знайомтесь це - я!”, перші КТД „Ромашка”, „Пісенне коло” „Гороскоп і я”, „Пори року” та інші)
- ◆ **Екскурсія по території табору.**
- ◆ **Мета:** ознайомлення дітей з табором, особливостями його роботи, правилами поведінки. Закладаються основи дбайливого ставлення до табірної майна, природи.



- ◆ **Збір-знайомство.**
- ◆ **Мета:** познайомити дітей із співробітниками табору, за єдиними вимогами, роз'яснити суть законів і традицій табору. Перше знайомство з колективом педагогів-організаторів.
- ◆ **Організаційний збір “Народження загону”.**
- ◆ **Мета:** визначити мету і завдання діяльності загону, з'ясувати статутну характеристику загону.





**Результатом проходження оргперіоду є сформований колектив, який прийняв закони існування в умовах табору, з прийнятим загоном комплексом етичних установок (що круто- що «відстій»), комфортною для дитини психологічною атмосферою.**



# Загоновий куточок



**покликаний: розвивати активність дітей, різнобічно розширювати знання, допомагати у вихованні гарного смаку, вчити культурі оформлення, пробуджувати інтерес до життя свого колективу.**





- ◆ Куточок повинен «говорити», тобто зміст його рубрик повинні змінюватися.
- ◆ Куточок повинен відображати різні сторони життя загону (самообслуговування, спорт, участь в табірному житті, нагороди, Дні народження, перспективи).
- ◆ У оформленні куточка і оновленні змісту рубрик повинні брати участь діти.

**У роботі над куточком можна виділити три періоди:**

- ◆ заїзд дітей в табір в оргперіод;
- ◆ основний період;
- ◆ заключний період зміни.



## У оргперіод:



**можна провести конкурс на краще оформлення куточка. Творча група відбирає кращі пропозиції, обговорюють і роблять макет куточка відповідно з новою назвою та девізом, розкриваючи ідею змісту назви свого загону.**



# В основний період :

- ◆ Змагання.
- ◆ Підготовка до загонних і загальнотаборних справ, свят.
- ◆ Участь в творчих конкурсах, оглядах.
- ◆ Підготовка до чергування загону, чергування загону.
- ◆ Життя загону.
- ◆ Заохочення дітей.



# Заключний період

- ◆ Рубрика «Як ми жили» з фотографіями або ж думки дітей про прожиті дні.
- ◆ Можна закріпити поруч із загоновим куточком аркуш ватману з написом «А наостанок я скажу.», де діти пишуть на прощання один одному і табору побажання.



# Можливі рубрики для загонового куточка

- ◆ *Календар.*
- ◆ *План на зміну* (План-сітка, Дрова для багаття - наші справи. Ще не вечір. Ні дня без прикола. Веселими стежками літа, Наша стратегія, Завтречко і тд.).
- ◆ *Сьогодні* (Почни день зі Sprite, сьогодні у нашого багаття, Нудний день до вечора, коли робити нічого, А у нас сьогодні .... New Day, Сьогоднічко).
- ◆ *Вітаємо* (Гіп-гіп-ура !!! Маестро, музика! Цілуємо в щічку.)
- ◆ *Спорт* (Від старту до фінішу. Точно в кільце. Наша стометрівка, На зло рекордам, Фізпідготовка).
- ◆ *Режим дня.*



- ◆ **Список загону** (Знайомтеся, це ми; Наша тусовка; Ба, знайомі всі обличчя).
- ◆ **За бугром** (В інших відрада. За горами, за долами, А в цей час у сусідів).
- ◆ **Наша пісня** (А ми співаємо ..., А ну-ка пісню нам співай, веселий вітер. Музичний грамофон).
- ◆ **Наша адреса** (Де нас знайти. Приїжджайте в гості до нас).
- ◆ **Наші досягнення** (Країна повинна знати своїх героїв, наші злети і зальоти).
- ◆ **Доб'ємося**





- ◆ **Всяка всячина** (А ви знаєте, що. Всяко різно ...).
- ◆ **Дуже важлива інформація** {Новини, Скоро в загоні, Що пишуть в газетах}.
- ◆ **А ви чули, що ...** (Немов мухи тут і там, ходять чутки по кутках, про те що ...) *Наш настрій.*
- ◆ **Книга скарг і пропозицій** (Бочка скарг і пропозицій, Озеро довіри, Загонова пошта).
- ◆ **Кіношка.** (Сьогодні на екрані ви побачите ...)
- ◆ **Закони загону.** (Це повинен кожен знати обов'язково на «п'ять»).

