

**Классификация речевых нарушений.
Формулирование логопедических
заключений у детей с нарушениями речи
в условиях реализации
ФГОС для детей с ОВЗ**

Формирование письменной речи у школьников как особой формы речи не только вооружает их новым средством общения и идеализации опыта, но и обуславливает перевод психических процессов у детей на более высокий уровень функционирования – осознанности и произвольности

Л.С.Выготский

Современная ситуация развития образования

Особенность современной ситуации развития образования состоит в том, что у образовательных учреждений, осуществляющих организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

есть право самостоятельно выбирать образовательные программы и технологии для использования в практической деятельности, а также вносить в них изменения, и это право законодательно закреплено федеральными документами.

Современная ситуация развития образования

В соответствии с п. 2 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися

Актуальность квалифицированной диагностики

ФГОС для детей с ОВЗ предъявляют четкие требования к учету особых образовательных потребностей обучающихся

Возрастает актуальность квалифицированной диагностики и четко сформулированных заключений

Залог правильного выбора и успешной реализации специальных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ («формулирование логопедического заключения – это не конец, а начало пути»)

«Проблемные зоны» логопедической диагностики

- логопедические заключения по-разному определяются и формулируются в различных регионах, городах, районах**
- имеются различия в подходе московской и петербургской логопедических школ к формулировке логопедических заключений**
- отмечается также несовпадение заключений, соответствующих классификации нарушений речи, с требованиями педагогической администрации**

«Проблемные зоны» логопедической диагностики

- ❑ в некоторых рекомендациях по формулировке логопедических заключений имеет место доминирование общего недоразвития речи (ОНР)**
- ❑ в логопедической диагностике наблюдаются попытки подменить традиционные логопедические классификации классификациями клиническими, медицинскими**

Классификация речевых нарушений

Клинико-педагогическая классификация

дифференциация сходных по внешним проявлениям дефектов на основе учета следующих данных:

- **какими факторами обусловлено нарушение речи (социальными или биологическими);**
- **на каком фоне оно развивается (органическом или функциональном);**

Классификация речевых нарушений

Клинико-педагогическая классификация

- в каком звене речевой функциональной системы локализуется (в центральном или периферическом);**
- какова степень, глубина нарушения центральных или периферических отделов речевой системы;**
- время его наступления**

Клинико-педагогическая классификация

1. Нарушения устной речи:

- Фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи. В зависимости от нарушенного звена выделяют расстройства:

голосообразования

звукопроизносительной организации

высказывания

интонационно-мелодической стороны речи;

Клинико-педагогическая классификация

- Дисфония (афония, ринофония)
- Дислалия
- Ринолалия
- Дизартрия (анартрия)
- Брадилалия
- Тахилалия (баттаризм, парафазия, полтерн)
- Заикание

Клинико-педагогическая классификация

- Структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания:
 - Алалия
 - Афазия

Клинико-педагогическая классификация

2. Нарушения письменной речи:

- Дислексия (алексия)
- Дисграфия (аграфия)
- Дизорфография

Классификация речевых нарушений

Психолого-педагогическая классификация

В основе - лингвистические и психологические критерии:

- учет структурных компонентов речевой системы (звуковая сторона, грамматический строй, словарный запас)**
- функциональные аспекты речи**
- соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной)**

Классификация речевых нарушений

Психолого-педагогическая классификация

1. Нарушение средств общения:

- Фонетический дефект (ФНР)
- Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)
- Общее недоразвитие речи (ОНР)

Классификация речевых нарушений

Психолого-педагогическая классификация

2. Нарушение в применении средств общения:

- Заикание

Нормативно-правовые документы, регулирующие работу школьного логопункта

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.**
- **Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996 г.**
- **Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения» №2 от 14.12.2000**
- **Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку детей с первичной речевой патологией): Методические рекомендации. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 56с.**

Согласно указанным документам

первичные речевые нарушения,
имеющиеся у учащихся младших классов
общеобразовательных школ, сводятся к
недостаткам их устной речи
(фонетическому, фонетико-
фонематическому, фонематическому и
общему недоразвитию речи), а
недостатки чтения и письма
рассматриваются как вторичные
проявления все тех же недостатков
устной речи

Стадии формирования нарушений письменной речи

- 1. Трудности в овладении навыками чтения и письма – диагностируются в 6-7 лет, в конце первого полугодия первого класса – до конца первого полугодия второго класса**
- 2. Нарушения формирования процессов чтения и письма - диагностируются в 7-8 лет, после первого полугодия второго класса**
- 3. Собственно нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия) – диагностируется в 8-8,5 лет, не раньше второго полугодия второго класса**
- 4. Дизорфография – диагностируется после третьего класса**

Мультидисциплинарное описание особенностей развития ребенка, постановка «всеобъемлющего» диагноза, формулирование многоуровневого логопедического заключения

Медицинский аспект

- предполагает учет того, какой из анализаторов нарушен (речедвигательный или речеслуховой)**
- в каком отделе имеется нарушение (в центральном или периферическом), какова степень нарушения (функциональное или органическое расстройство)**
- время наступления нарушения (до начала формирования речи, в процессе его или после того, как речь уже сформирована)**

Мультидисциплинарное описание особенностей развития ребенка, постановка «всеобъемлющего» диагноза, формулирование многоуровневого логопедического заключения

Логопедический аспект

предполагает учет того, какое звено речевой системы нарушено: *нарушение голоса, ритма, темпа речи, фонетического, фонематического, лексического, грамматического, семантического строя речи*

На основе клинико-педагогической классификации логопед определяет следующее:

- механизм и форму речевого нарушения;**
- структуру речевого дефекта ;**
- речевую симптоматику;**
- состояние неречевых психических функций;**
- объем нарушения**

Мультидисциплинарное описание особенностей развития ребенка, постановка «всеобъемлющего» диагноза, формулирование многоуровневого логопедического заключения

Психологический аспект

- предполагает учет того, в какой мере нарушена коммуникативная функция речи**
- какими личностными отклонениями сопровождается то или иное речевое нарушение**
- каковы тенденции спонтанного развития расстройства**
- каков прогноз при том или другом виде речевого расстройства**

Формулировка многоуровневого логопедического заключения

Заикание неврозоподобное, тонической формы, судороги артикуляторные средней степени выраженности, рецидивирующего характера. Сопутствующие движения во время речи, эмболофразии. Фобии ситуаций выражены неярко. Ускоренный темп речи. Развернутая фразовая речь с отдельными недостатками лексико-грамматического строя при относительной сохранности функций фонематического анализа и синтеза. В артикуляционной моторике резидуальная неврологическая симптоматика, межзубный сигматизм свистящих звуков. Трудности в овладении навыками чтения и письма. Повышенная эмоциональная лабильность по возбудимому типу, признаки дефицита внимания и гиперактивности

Дизорфографии

Р.И. Лалаева дает следующее определение дизорфографии:
«Дизорфография – это стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных ошибках»

А.Н. Корнев пишет: «Сопоставляя дизорфографии с дизграфиями, можно предположить, что в обоих случаях основой трудностей является несформированность метаязыковых навыков. При этом неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии»

Т.П. Бессонова формулирует следующий вывод: «...Большое количество специфических ошибок блокирует формирование знаний детей по основным темам программы обучения по родному языку, что приводит к большому количеству орфографических ошибок. Эти ошибки свидетельствуют, что в период коррекционной работы как в дошкольных учреждениях, так и в начальной школе не были достаточно сформированы обобщенные понятия о звуковом и морфемном составе слова, синтаксические обобщения. Орфографические ошибки являются третичным проявлением общего недоразвития речи

Основные задачи логопедического пункта общеобразовательного учреждения

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;**
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;**
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей школьников**

Глобальная задача коррекционного обучения и воспитания школьников, имеющих речевые недостатки

- создание предпосылок для успешной учебной деятельности в классе;**
- формирование полноценной речевой деятельности:**
 - обучение свободному, активному, осознанному, самоконтролируемому использованию в собственной речи предложенного учителем-логопедом материала;**
 - обучение умению связно, последовательно изложить суть выполненного задания, ответить на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию;**
 - обучение умению составить развернутое связное высказывание о последовательности выполнения учебной работы, точно выразить свои мысли;**
 - обучение умению осуществлять взаимодействия со сверстниками и взрослыми**

Задачи учителя-логопеда школьного логопункта

- **Обследовать и отбирать детей в логопедические группы**
- **Проводить коррекционно-логопедическую работу, общее развитие речи и речевой культуры школьников**
- **Формировать речевые предпосылки к усвоению грамоты, программы по русскому языку**
- **Популяризировать специальные знания**
- **Вести необходимую документацию**

Виды документации

- **Журнал учета посещаемости логопедических занятий (!)**
- **Журнал обследования устной и письменной речи (!)**
- **Речевая карта обследования устной и письменной речи на каждого ребенка(!)**
- **Индивидуальные карточки обучающихся (!)**

Виды документации

- **Списки логопедических групп, заверенные директором ОУ(!)**
- **Расписание логопедических занятий, заверенное директором ОУ(!)**
- **Копии отчетов о проделанной работе (количественный и качественный анализ)(!)**
- **Рабочая программа учителя-логопеда**
- **Общий план методической работы на учебный год**

Виды документации

- **Перспективные тематические планы работы и календарно-тематические планы на каждую группу учащихся на учебный год**
- **Индивидуальный план работы на каждого обучающегося**
- **Ежедневные планы работы на каждую группу обучающихся**
- **Рабочие тетради и тетради для проверочных работ**
- **Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения**

Виды документации

- **Журнал учета проведенных консультаций**
- **Паспорт логопедического кабинета**
- **Положение о логопункте ОУ**
- **Должностные инструкции учителя-логопеда ОУ**

Организация деятельности школьного логопункта

Реализация следующих направлений деятельности:

- своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления учащихся с речевой патологией;
- глубокий анализ причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся речевых нарушений в каждом конкретном случае;
- выработка более широкого взгляда на проблему недоразвития речи в комплексе с другими расстройствами (дефицит кратковременной речевой памяти, недостаточность межанализаторной интеграции, неполноценность произвольных форм зрительно-моторной координации и зрительно-пространственных представлений, слабость сукцессивных операций, недостаточная зрелость левополушарного дискретно-логического способа обработки текста, подлежащего написанию или прочтению);
- планирование и организация адекватного дефекту коррекционного обучения, предупреждение вторичных нарушений, психологических личностных наслоений;
- повышение профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителя-логопеда;
- привлечение к участию в коррекционном процессе как можно более широкого круга заинтересованных лиц;
- необходимое перемещение центра тяжести всей работы по профилактике недостатков чтения и письма на дошкольный период

Литература

1. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения по родному языку детей с первичной речевой патологией): методические рекомендации. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 56с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 144с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Корнев А.В. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., Издательский дом «Мим», 1997. – 285с.
6. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007. – 208с.
7. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. Материалы 1-й Международной конференции Российской ассоциации дислексии. - М., 2004.
8. Логинова Е.А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации ее диагностики и коррекции // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. Материалы 1-й Международной конференции Российской ассоциации дислексии. - М., 2004.
9. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ !