

**Классификация речевых нарушений.  
Формулирование логопедических  
заключений у детей с нарушениями речи  
в условиях реализации  
ФГОС для детей с ОВЗ**

***Формирование письменной речи у школьников как особой формы речи не только вооружает их новым средством общения и идеализации опыта, но и обуславливает перевод психических процессов у детей на более высокий уровень функционирования – осознанности и произвольности***

***Л.С.Выготский***

# Современная ситуация развития образования

Особенность современной ситуации развития образования состоит в том, что у образовательных учреждений, осуществляющих организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

*есть право самостоятельно выбирать образовательные программы и технологии для использования в практической деятельности, а также вносить в них изменения, и это право законодательно закреплено федеральными документами.*

# Современная ситуация развития образования

*В соответствии с п. 2 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ*

**общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися**

# **Актуальность квалифицированной диагностики**

**ФГОС для детей с ОВЗ предъявляют четкие требования к учету особых образовательных потребностей обучающихся**

**Возрастает актуальность квалифицированной диагностики и четко сформулированных заключений**

**Залог правильного выбора и успешной реализации специальных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ («формулирование логопедического заключения – это не конец, а начало пути»)**

# **«Проблемные зоны» логопедической диагностики**

- ❑ логопедические заключения по-разному определяются и формулируются в различных регионах, городах, районах**
- ❑ имеются различия в подходе московской и петербургской логопедических школ к формулировке логопедических заключений**
- ❑ отмечается также несовпадение заключений, соответствующих классификации нарушений речи, с требованиями педагогической администрации**

# **«Проблемные зоны» логопедической диагностики**

- в некоторых рекомендациях по формулировке логопедических заключений имеет место доминирование общего недоразвития речи (ОНР)**
- в логопедической диагностике наблюдаются попытки подменить традиционные логопедические классификации классификациями клиническими, медицинскими**

# **Классификация речевых нарушений**

## **Клинико-педагогическая классификация**

дифференциация сходных по внешним проявлениям дефектов на основе учета следующих данных:

- **какими факторами обусловлено нарушение речи (социальными или биологическими);**
- **на каком фоне оно развивается (органическом или функциональном);**

# **Классификация речевых нарушений**

## **Клинико-педагогическая классификация**

- в каком звене речевой функциональной системы локализуется (в центральном или периферическом);**
- какова степень, глубина нарушения центральных или периферических отделов речевой системы;**
- время его наступления**

# Клинико-педагогическая классификация

## 1. Нарушения устной речи:

- Фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи. В зависимости от нарушенного звена выделяют расстройства:

голосοοбразования

звукопроизносительной организации

высказывания

интонационно-мелодической стороны речи;

# Клинико-педагогическая классификация

- Дисфония (афония, ринофония)
- Дислалия
- Ринолалия
- Дизартрия (анартрия)
- Брадилалия
- Тахилалия (баттаризм, парафазия, полтерн)
- Заикание

# Клинико-педагогическая классификация

- Структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания:
  - Алалия
  - Афазия

# Клинико-педагогическая классификация

## 2. Нарушения письменной речи:

- Дислексия (алексия)
- Дисграфия (аграфия)
- Дизорфография

# **Классификация речевых нарушений**

## **Психолого-педагогическая классификация**

**В основе - лингвистические и психологические критерии:**

- учет структурных компонентов речевой системы (звуковая сторона, грамматический строй, словарный запас)**
- функциональные аспекты речи**
- соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной)**

# Классификация речевых нарушений

## Психолого-педагогическая классификация

### 1. Нарушение средств общения:

- Фонетический дефект (ФНР)
- Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)
- Общее недоразвитие речи (ОНР)

# Классификация речевых нарушений

## Психолого-педагогическая классификация

### 2. Нарушение в применении средств общения:

- Заикание

# Нормативно-правовые документы, регулирующие работу школьного логопункта

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.**
- **Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996 г.**
- **Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения» №2 от 14.12.2000**
- **Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку детей с первичной речевой патологией): Методические рекомендации. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 56с.**

Согласно указанным документам

первичные речевые нарушения,  
имеющиеся у учащихся младших классов  
общеобразовательных школ, сводятся к  
недостаткам их устной речи  
(фонетическому, фонетико-  
фонематическому, фонематическому и  
общему недоразвитию речи), а  
недостатки чтения и письма  
рассматриваются как вторичные  
проявления все тех же недостатков  
устной речи

# **Стадии формирования нарушений письменной речи**

- 1. Трудности в овладении навыками чтения и письма – диагностируются в 6-7 лет, в конце первого полугодия первого класса – до конца первого полугодия второго класса**
- 2. Нарушения формирования процессов чтения и письма - диагностируются в 7-8 лет, после первого полугодия второго класса**
- 3. Собственно нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия) – диагностируется в 8-8,5 лет, не раньше второго полугодия второго класса**
- 4. Дизорфография – диагностируется после третьего класса**

**Мультидисциплинарное описание особенностей развития ребенка, постановка «всеобъемлющего» диагноза, формулирование многоуровневого логопедического заключения**

**Медицинский аспект**

- предполагает учет того, какой из анализаторов нарушен (речедвигательный или речеслуховой)**
- в каком отделе имеется нарушение (в центральном или периферическом), какова степень нарушения (функциональное или органическое расстройство)**
- время наступления нарушения (до начала формирования речи, в процессе его или после того, как речь уже сформирована)**

**Мультидисциплинарное описание особенностей развития ребенка, постановка «всеобъемлющего» диагноза, формулирование многоуровневого логопедического заключения**

### **Логопедический аспект**

**предполагает учет того, какое звено речевой системы нарушено: *нарушение голоса, ритма, темпа речи, фонетического, фонематического, лексического, грамматического, семантического строя речи***

**На основе клинико-педагогической классификации логопед определяет следующее:**

- механизм и форму речевого нарушения;**
- структуру речевого дефекта ;**
- речевую симптоматику;**
- состояние неречевых психических функций;**
- объем нарушения**

**Мультидисциплинарное описание особенностей развития ребенка, постановка «всеобъемлющего» диагноза, формулирование многоуровневого логопедического заключения**

**Психологический аспект**

- предполагает учет того, в какой мере нарушена коммуникативная функция речи**
- какими личностными отклонениями сопровождается то или иное речевое нарушение**
- каковы тенденции спонтанного развития расстройства**
- каков прогноз при том или другом виде речевого расстройства**

## **Формулировка многоуровневого логопедического заключения**

**Заикание неврозоподобное, тонической формы, судороги артикуляторные средней степени выраженности, рецидивирующего характера. Сопутствующие движения во время речи, эмболофразии. Фобии ситуаций выражены неярко. Ускоренный темп речи. Развернутая фразовая речь с отдельными недостатками лексико-грамматического строя при относительной сохранности функций фонематического анализа и синтеза. В артикуляционной моторике резидуальная неврологическая симптоматика, межзубный сигматизм свистящих звуков. Трудности в овладении навыками чтения и письма. Повышенная эмоциональная лабильность по возбудимому типу, признаки дефицита внимания и гиперактивности**

# Дизорфографии

**Р.И. Лалаева дает следующее определение дизорфографии:**  
«Дизорфография – это стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных ошибках»

**А.Н. Корнев пишет:** «Сопоставляя дизорфографии с дизграфиями, можно предположить, что в обоих случаях основой трудностей является несформированность метаязыковых навыков. При этом неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии»

**Т.П. Бессонова формулирует следующий вывод:** «...Большое количество специфических ошибок блокирует формирование знаний детей по основным темам программы обучения по родному языку, что приводит к большому количеству орфографических ошибок. Эти ошибки свидетельствуют, что в период коррекционной работы как в дошкольных учреждениях, так и в начальной школе не были достаточно сформированы обобщенные понятия о звуковом и морфемном составе слова, синтаксические обобщения. Орфографические ошибки являются третичным проявлением общего недоразвития речи

# **Основные задачи логопедического пункта общеобразовательного учреждения**

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;**
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;**
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей школьников**

# **Глобальная задача коррекционного обучения и воспитания школьников, имеющих речевые недостатки**

- создание предпосылок для успешной учебной деятельности в классе;**
- формирование полноценной речевой деятельности:**
  - обучение свободному, активному, осознанному, самоконтролируемому использованию в собственной речи предложенного учителем-логопедом материала;**
  - обучение умению связно, последовательно изложить суть выполненного задания, ответить на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию;**
  - обучение умению составить развернутое связное высказывание о последовательности выполнения учебной работы, точно выразить свои мысли;**
  - обучение умению осуществлять взаимодействия со сверстниками и взрослыми**

# **Задачи учителя-логопеда школьного логопункта**

- **Обследовать и отбирать детей в логопедические группы**
- **Проводить коррекционно-логопедическую работу, общее развитие речи и речевой культуры школьников**
- **Формировать речевые предпосылки к усвоению грамоты, программы по русскому языку**
- **Популяризировать специальные знания**
- **Вести необходимую документацию**

## **Виды документации**

- **Журнал учета посещаемости логопедических занятий (!)**
- **Журнал обследования устной и письменной речи (!)**
- **Речевая карта обследования устной и письменной речи на каждого ребенка(!)**
- **Индивидуальные карточки обучающихся (!)**

## **Виды документации**

- **Списки логопедических групп, заверенные директором ОУ(!)**
- **Расписание логопедических занятий, заверенное директором ОУ(!)**
- **Копии отчетов о проделанной работе (количественный и качественный анализ)(!)**
- **Рабочая программа учителя-логопеда**
- **Общий план методической работы на учебный год**

## **Виды документации**

- **Перспективные тематические планы работы и календарно-тематические планы на каждую группу учащихся на учебный год**
- **Индивидуальный план работы на каждого обучающегося**
- **Ежедневные планы работы на каждую группу обучающихся**
- **Рабочие тетради и тетради для проверочных работ**
- **Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения**

## **Виды документации**

- **Журнал учета проведенных консультаций**
- **Паспорт логопедического кабинета**
- **Положение о логопункте ОУ**
- **Должностные инструкции учителя-логопеда ОУ**

# Организация деятельности школьного логопункта

Реализация следующих направлений деятельности:

- своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления учащихся с речевой патологией;
- глубокий анализ причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся речевых нарушений в каждом конкретном случае;
- выработка более широкого взгляда на проблему недоразвития речи в комплексе с другими расстройствами (дефицит кратковременной речевой памяти, недостаточность межанализаторной интеграции, неполноценность произвольных форм зрительно-моторной координации и зрительно-пространственных представлений, слабость сукцессивных операций, недостаточная зрелость левополушарного дискретно-логического способа обработки текста, подлежащего написанию или прочтению);
- планирование и организация адекватного дефекту коррекционного обучения, предупреждение вторичных нарушений, психологических личностных наслоений;
- повышение профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителя-логопеда;
- привлечение к участию в коррекционном процессе как можно более широкого круга заинтересованных лиц;
- необходимое перемещение центра тяжести всей работы по профилактике недостатков чтения и письма на дошкольный период

# Литература

1. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения по родному языку детей с первичной речевой патологией): методические рекомендации. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 56с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 144с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Корнев А.В. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., Издательский дом «Мим», 1997. – 285с.
6. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007. – 208с.
7. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. Материалы 1-й Международной конференции Российской ассоциации дислексии. - М., 2004.
8. Логинова Е.А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации ее диагностики и коррекции // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. Материалы 1-й Международной конференции Российской ассоциации дислексии. - М., 2004.
9. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.

СПАСИБО

**ЗА ВНИМАНИЕ !**