

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



Президент Российской Федерации о необходимости возрождения школьной профориентации:
чуть ли не 100 процентов стремится поступать в вузы, это очень хорошая вещь ..., но это говорит и о том, что у нас плохо организована профориентация ещё на школьном уровне...



*Декабрь 2013 г.,
Послание
Федеральному
собранию
Апрель 2015 г.,
«Прямая линия»*

«..главными приоритетами российской политики и адекватными ответами на современные геополитические вызовы является решение задач по кардинальному повышению производительности труда, перехода экономики России на новые технологические уклады, ускоренное развёртывание импортозамещающих отраслей, открытие новых высокотехнологичных рабочих мест...»



**Саммит деловых
кругов «Сильная
Россия»,
июль 2015**



Система российского образования и подготовки кадров становится ключевой сферой национального развития, без модернизации которой будущее России – это отставание не только от европейских стран, но и от своих партнёров по ШОС и группе БРИКС

Согласно определению
ОЭСР, Совета
европейского союза и
Всемирного банка,
расширяется значение
термина
«профессиональная
ориентация»

Ориентация на профессию предполагает и ориентацию на карьеру, что требует объединения учебной и профессиональной ориентации, в интегрированный процесс, обеспечивающий укрепление взаимодействия между обучением и профессиональной деятельностью



**Исследования ОЭСР,
Всемирного банка,
Европейского центра
профессиональной
подготовки подтверждают
ведущую роль
профессиональной
ориентации в реализации
трех главных направлений
государственной политики**

**В рамках реализации
целей непрерывного
образования**

**В рамках развития рынка
труда**

**В рамках реализации
идеи социального
равенства и активного
участия в общественной
жизни**



Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается

В Государственной программе РФ Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Плана деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования



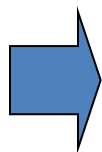
Три причины перемены профессии в современных условиях (по Д.Я.Травину)



**Кардинальные
технологические сдвиги**



**Смена экономической
модели**



**Фундаментальные сдвиги
в мировой экономике**

По данным
Института социологии
РАН



**Численность
молодёжи в
возрасте 14-30 лет
в составе
населения РФ к
2021 году
сократится на 13
млн. человек.
Но именно ей
предстоит
перенять и
функционально
поддерживать все
социальные
институты
государства**

По данным Российской академии образования

80% учащихся 9-11 классов имеют то или иное представление о своей будущей профессии, однако для 49% этот выбор не является окончательным, и ещё 20% колеблются в выборе, 61% из них намерены получить высшее образование, профессиональное - 14%. Ещё не решили - 19,5%.



По данным Российской академии образования



В школе ведётся специальная работа по профориентации:

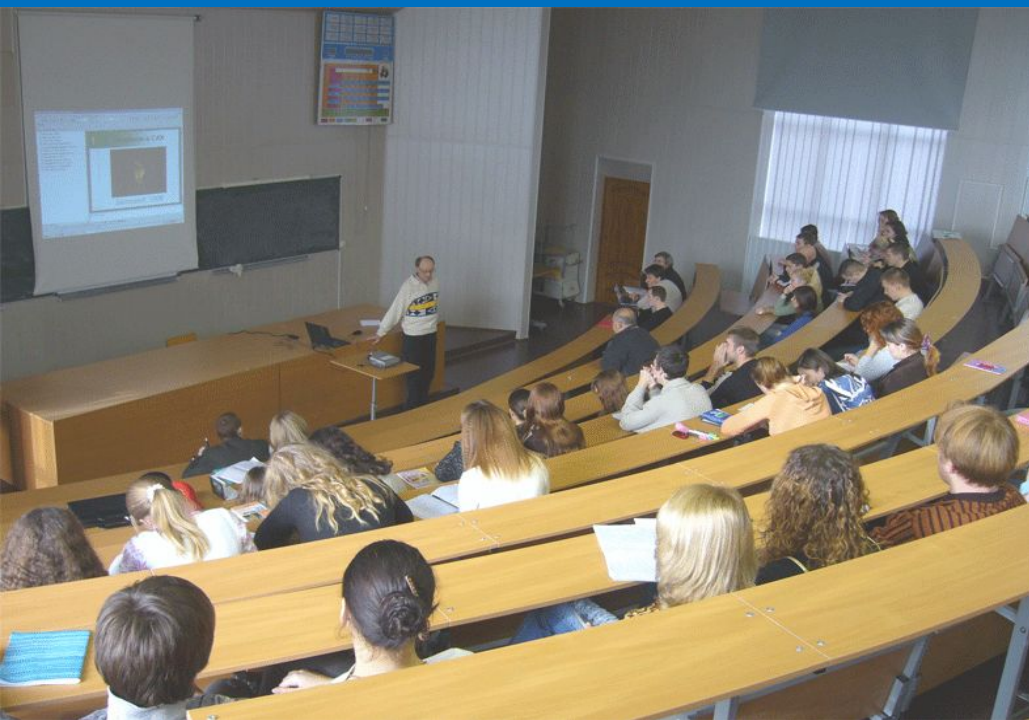
общеобразовательные организации - 21,6%;

профессиональные образовательные организации - 15,9%;

вузы - 20%.

Отсутствует специальная работа по профориентации - 54,8%

По оценкам руководителей вузов



**Качество
подготовки
выпускников вузов
позволяет успешно
реализовать себя в
профессии в 60%
случаев.
Но среди этих 60%,
половина не
стремится
работать по
специальности.
В 40% случаев это
не удаётся из-за
отсутствия
необходимого
спроса.**

Проблема поддержки профессионального самоопределения молодежи и взрослого населения должна решаться на основе уровневого подхода

складываясь из
ряда
подпроблем,
различающихся
по масштабам
рассмотрения и
уровням



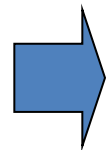
проблемы самих обучающихся



проблемы педагогов



проблемы территориального окружения



проблемы региона



**проблемы социального партнерства и
общественного участия в управлении
образованием в масштабе страны**

Важнейшая роль в решении задач профессиональной ориентации обучающихся принадлежит учителю, однако он недостаточно подготовлен к использованию потенциала профориентационно значимого социального партнерства



Профессиональ ная ориентация



Деятельность по подготовке подрастающего поколения к труду, выбору профессии, призванная решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач в целях формирования профессионального самоопределения и будущей профессиональной карьеры

Система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должно стать сформированное профессиональное

Во взаимосвязи с профессиональным самоопределением рассматривается **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА** как средство самореализации, как компонент «Я» – концепции, или индивидуальной жизненной структуры (психологический аспект); как реализация социального плана, как ответ на рыночные отношения, реализация экономических, социальных, и других интересов (социально-экономический аспект).

**Профессиональ-
ное
самоопределение**

Процесс и результат формирования у индивида готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательного и профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении «пределов» (ограничителей свободы выбора).

По мнению Родичева Н.Ф.

**Первоначальное
планирование
карьеры**

**Поиск
работы**

**Работа по
обучению
карьере**

**Управление
карьерой**

Совместная деятельность педагога и ребенка, направленная на определение интересов ребенка, целей, возможностей и средств преодоления проблем, мешающих самостоятельно достичь желаемых результатов

Представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь обучающимся в независимом индивидуальном выборе в рамках нравственного, социального, гражданского, личного и профессионального самоопределения, а также в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности

Направлена на компенсацию дефицита и несогласованности внешних и внутренних ресурсов

Педагогическая поддержка

**Предмет
педагогической
поддержки**

**процесс совместного с обучающимся
определения его собственных интересов,
целей, возможностей и путей преодоления
препятствий (проблем), мешающих ему успешно
самоопределиться в профессиональном
выборе и карьере**

**Предмет
профессиональ-
ной ориентации**

**педагогическая поддержка
профессионального
самоопределения личности и
будущей профессиональной карьеры**

**Цель
профессиональ-
ной ориентации**

**обеспечение условий для педагогического
сопровождения, педагогической поддержки
профессионального самоопределения
личности
(научно-методических, нормативно-правовых,
организационных, кадровых)**

компетентности, значимые для профессионального самоопределения

Формируются
на этапе
обучения в
общеобразо-
вательном
учреждении



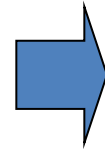
конструирование версий продолжения образования



конкретизация ближних и дальних целей, использование внешних и внутренних ресурсов



приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов



владение способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования



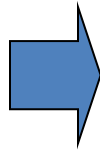
готовность запрашивать помощь

При построении содержания педагогической поддержки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению в условиях непрерывного образования

Мы
руководствуемся
подходами



Социокультурным



**Системно-
функциональным**



Деятельностным

Принципиальное значение для методологического обоснования проблемы исследования имеют подходы



экзистенциальный



аксиологический



акмеологический



системный

Закон «Об образовании»

**ст.66 - общее образование направлено на...
подготовку обучающегося к жизни в обществе,
самостоятельному жизненному выбору,
продолжению образования и
началу профессиональной деятельности**

**Ст.42 - Психолого-педагогическая, медицинская
и социальная помощь включает в себя:
...помощь обучающимся в профориентации,
получении профессии и социальной адаптации**

ФГОС ОО

**«портрет выпускника школы:
...социально-активная, ответственная личность,
подготовленная к осознанному выбору профессии»**

**«...фонд дополнительной литературы
образовательного учреждения
должен включать... литературу
по социальному и профессиональному
самоопределению обучающихся»**

Психолого-педагогические технологии реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения



расширение возможностей профильных курсов и курсов по выбору



использование потенциала накопительного оценивания учебных и внеучебных достижений



информирование обучающихся о спектре возможностей дополнительного образования



разработка и реализация программ ознакомления обучающихся с профессиональной деятельностью родителей, земляков, бывших выпускников



Соревновательные и чемпионатные профориентационно значимые события (триумф Worldskillsa!)

Психолого-педагогические технологии реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения



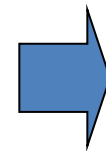
использование рекламно-агитационных материалов образовательных организаций



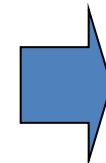
Привлечение сотрудников служб занятости



использование справочной литературы о путях продолжения образования



организация встреч с представителями предприятий, учреждений, организаций, фирм



использование профориентационно значимых диагностических инструментов

Психолого-педагогические технологии реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения



проведение профориентационно значимых тренингов общения



обеспечение позитивного опыта социально востребованной компьютерно-опосредованной коммуникации



организация и проведение профессиональных проб



Правовая защита на этапах профессионального становления



Новые формы профориентационно значимой работы с «большими данными»

Критерии результати вности поддержки

- - открытость и доступность профориентационной педагогической поддержки, её гибкость и инновационность;
- - использование технологий, побуждающих обучающихся к регулярному анализу и планированию;
- - возможность предоставления индивидуальной профориентационной поддержки обучающимся квалифицированными специалистами;
- - разработка и внедрение программ для молодежи с целью развития навыков управления карьерой;
- - предоставление возможности изучить и опробовать различные варианты трудовой деятельности прежде, чем сделать выбор;
- - обеспечение доступа к исчерпывающей и интегрированной информации о возможностях образования, профессиях и рынке труда;
- - активное вовлечение в нее педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, родителей и других социальных партнеров, социально ответственного бизнеса.

Учебно-методическое обеспечение

1

Учебно-методические комплекты:

- для 1–4 классов «Путешествие в мир профессий»;
- для 5–6 классов «Кем я хочу быть»;
- для 7–8 классов «Познаю себя и профессии»;
- для 9 класса «Выбор профиля обучения и профессии»;
- для 10–11 классов «От учебы к профессиональной карьере».



Учебно-методическое обеспечение

2

Учебные пособия для школьников и студентов, знакомящие с рынком труда, технологиями поиска работы и трудоустройства вошли в качестве Дополнения в перечни учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего и начального профессионального образования на 2013/2014 учебный год



Учебно-методическое обеспечение

Литература для широкого круга читателей:

3

- учебные пособия по профессиям и отраслям с региональной спецификой;
- справочники;
- энциклопедии профессий (профессиограммы).



Спасибо за внимание!