

Методика модульно- рейтинговой системы оценки качества успеваемости учащихся

С точки зрения методистов модульно-рейтинговая технология — это такая организация учебного процесса, в которой содержание обучения представляется в виде самостоятельных, законченных модулей, которые несут в себе одновременно информацию и методическое руководство по ее применению, а оценивание успеваемости осуществляется с помощью рейтинговой системы оценивания знаний. Основные принципы данного обучения заключаются в мобильности, структуризации содержания обучения, динамичности, гибкости, осознании перспектив. К целям модульного обучения методисты относят: - усвоение обучающимися системы знаний и специальных умений по каждой учебной теме; - развитие у учащихся способностей самостоятельно работать с учебным материалом, литературой.

Психологи обращают внимание на то, что при разбиении содержания учебного материала преподавателям необходимо таким образом организовать занятия, чтобы были устранены отрицательные моменты модульно-рейтинговой технологии, а именно: - занятия строить таким образом, чтобы развивать одновременно и мышление, и воображение, и память, и коммуникабельность обучаемых; - помогать обучаемым в раскрытии их индивидуальных способностей; - при организации контроля составлять «особые» задания для обучаемых, которые в силу своих способностей не могут стать лучшими в рейтинге; - при составлении тестов включать в него задания не только на проверку базовых знаний, но и задания творческого уровня

Процесс изучения дисциплин на основе модульно-рейтинговой технологии осуществляется на основе модулей. Содержание учебной дисциплины делится на части (модули), имеющие логическую завершенность и несущие функциональную нагрузку. Каждый модуль заканчивается контролем знаний студентов либо в виде контрольной работы, либо теста, либо расчетно-графической работы. Каждый модуль включает обязательные и дополнительные виды работ. К обязательным работам относятся: практические, семинарские, лабораторные занятия, домашние индивидуальные работы и др. К дополнительным работам — написание реферата, выступление на конференции, решение задач повышенной сложности, участие в олимпиаде и др.

Максимальная оценка по каждой дисциплине сто баллов, которые складываются из текущей успеваемости студентов (баллы набранные за работу в учебном семестре) и промежуточной аттестации (баллы набранные на зачете или экзамене). Причем по текущей успеваемости студент максимально может набрать 60 баллов, остальные 40 на промежуточной аттестации. Кроме того, есть дополнительные стимулирующие 10 баллов, которые студент может получить за регулярную самостоятельную работу

Опыт работы показал, что модульно-рейтинговое обучение имеет ряд преимуществ и недостатков. Недостатками являются: - большая трудоемкость при конструировании модулей; - разработка модулей требует высокой педагогической и методической квалификации, специального методического обеспечения; - часто уровень проблемных модулей не высокий, что не способствует творческому развитию студентов с высоким уровнем развития. Достоинства модульно-рейтинговой технологии заключаются в том, что: - цели обучения соотносятся с результатами обучения у каждого обучаемого; - учебная информация представляется блоками; - активизируется учебная и научная деятельность студентов; - повышается мотивацию к изучению дисциплины; создается стимул для систематической работы в течение всего семестра; - повышается уровень усвоения дисциплины и качество обучения студентов.