



**Районне методичне об'єднання класних керівників як умова формування єдиних педагогічних завдань і обміну досвідом з метою стимулювання самоосвіти педагогів**

**РМО класних керівників 8-9 класів**

**Керівник м/о:** заступник директора з навчально-виховної роботи  
Запорізького колегіуму №98 Запорізької міської ради Запорізької області  
**Міхайлова Оксана Леонідівна**, вчитель вищої категорії.



- ***Вчитель як фахівець живе доти, поки вчиться. Сприяти педагогу в цьому – провідна функція методичної роботи.***
  - ***К. Ушинський.***



*Методична робота з класними керівниками сьогодні - це різноманітна діяльність, спрямована на успішну організацію виховного процесу в школі*

- **Методична робота** – це система аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності, заснована на досягненнях науки та передового педагогічного досвіду з метою удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.
- **Районне методичне об'єднання класних керівників 8-9 класів** – структурний підрозділ внутрірайонної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників 8-9 класів.

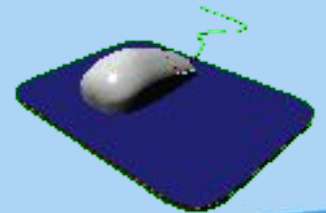


## *Функції районного методичного об'єднання класних керівників 8-9 класів*

- організовує колективне планування і аналіз життєдіяльності метод об'єднання;
- бере участь у реалізації програми підвищення професійного рівня педагогів з питань виховання та методики виховання;
- допомагає в організації та діяльності шкільних метод об'єднань, діяльності класних керівників різних шкіл;
- організовує вивчення та запровадження класними керівниками інноваційних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- спрямовує роботу класних керівників на реалізацію творчого потенціалу та пошук ефективних шляхів застосування результатів наукових досліджень;
- координує виховну діяльність класних керівників шкіл району;
- організовує обмін позитивним педагогічним досвідом у досягненні виховних результатів;
- оцінює роботу членів об'єднання.

# **Розвиток цілісної системи методичної роботи в межах району з метою підвищення її ефективності повинен здійснюватися відповідно до ряду важливих вимог, а саме:**

- 1. Відповідність системи внутрішньо-шкільної методичної роботи сучасному соціальному замовленню суспільства, держави, школи за умов її національної розбудови.*
- 2. Науковість методичної роботи.*
- 3. Системність методичної роботи.*
- 4. Комплексний характер методичної роботи.*
- 5. Систематичність, послідовність, наступність, безперервність, масовість.*
- 6. Творчий характер методичної роботи, максимальна активізація діяльності педагогів.*
- 7. Оперативність, гнучкість, мобільність методичної роботи.*
- 8. Колективний характер методичної роботи.*
- 9. Створення сприятливих умов для ефективної методичної роботи, творчих пошуків педагогів.*



**Проблема, над якою працює районне  
методичне об'єднання класних керівників  
8-9 класів:**

**Діяльність класного керівника щодо  
спрямування зусиль школи та громадськості на  
формування активного громадянина сучасного  
суспільства.**



## *Шляхи розв'язання проблеми:*

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;*
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;*
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників 8-9 класів в роботі з класним колективом.*



## **Завдання РМО класних керівників 8-9 класів на 2015-2016 н.р.**

- *Забезпечення виконання єдиних принципів підходів до виховання та соціалізації учнів.*
- *Озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знаннями сучасних форм і методів роботи.*
- *Підвищення теоретичний, науково-методичний рівень підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки.*
- *Вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників.*
- *Координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних керівників.*
- *Сприяння становленню та розвитку системи виховної роботи класних керівників.*



## Список членів районного методичного об'єднання класних керівників 8-9 класів

№	ПІБ	Навчальний заклад
1.	Рабінович Жанна Аркадіївна	ЗНЗ № 1
2.	Бєлая Тетяна Володимирівна	ЗНЗ № 1
3.	Степаненко Оксана Василівна	ЗГ № 2
4.	Неимчінова Вікторія Вікторівна	ЗГ № 2
5.	Бабенко Ірина Дмитріївна	ЗНЗ № 3
6.	Цьонь Юлія Анатоліївна	ЗНЗ № 5
7.	Голофєєв Володимир Іванович	ЗГ № 11
8.	Ремарчук Наталія Сергіївна	ЗГ № 11
9.	Резніченко Назіра Данайоровна	ЗНЗ № 15
10.	Рязанова Ольга Станіславівна	Академічний ліцей
11.	Реутова Марина Володимирівна	ЗНЗ № 76
12.	Савчук Наталія Володимирівна	ЗНЗ № 76
13.	Крестнікова Людмила Вікторівна	Колегіум № 98
14.	Ганошенко Сергій Анатолійович	ЗЛ № 105
15.	Ткаченко Оксана Алімівна	ЗЛ № 105
16.	Івко Валентина Анатоліївна	З ТЛ
17.	Грицаєнко Ольга Вікторівна	З ТЛ

# Організація роботи районного методичного об'єднання класних керівників 8-9 класів

## Тематика засідань районного методоб'єднання класних керівників у 2015-2016 навчальному році:

- I ЗАСІДАННЯ

Створення сприятливих умов для організації виховної роботи з класними колективами та активізація взаємин між всіма учасниками навчально-виховного процесу.

### II ЗАСІДАННЯ

Формування в учнів високої громадської активності та національної свідомості шляхом тісної співпраці з суспільними та громадськими організаціями, культурними та оздоровчими установами району та міста.

### III ЗАСІДАННЯ

Національно-патріотичне виховання як складова частина становлення громадянина України.

### IV ЗАСІДАННЯ

Організація батьківської громадськості для об'єднання зусиль у ефективному вихованні учнів.

# Планування методичної роботи в м/о

- Планування методичної роботи здійснюється на діагностичній основі, мета якої — виявлення недоліків у практичній діяльності кожного педагога та в розкритті основних шляхів їх подолання й запобігання їм.
- Під час діагностики враховуються виступи класних керівників на м/о. Це допомагає виявити рівень теоретичних знань класних керівників, уміння застосовувати їх у різних ситуаціях, здатність обстоювати, аргументувати свою точку зору. Водночас класні керівники постійно працюють над підвищенням рівня психологічної готовності до педагогічної взаємодії з учнями. Саме тому здійснюється система заходів, яка сприяє становленню вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії в умовах особистісно зорієнтованого виховання, впровадження досягнень гуманістичної педагогіки і психології в практику роботи сучасних навчальних закладів.
- Головні зусилля зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, які сприяють пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, оптимізації виховного процесу.

# Зразок діагностичного анкетування класних керівників

- 1.Що з власного досвіду виховної роботи Ви могли б запропонувати колегам?
- 2.Які напрямки роботи з дітьми Вам особливо вдаються?
- 3.Якими методичними рекомендаціями щодо організації певних заходів з певними групами дітей і батьків Ви можете поділитись?
- 4. Які нові педагогічні технології ви знаєте? Які з них застосовуєте в практичній роботі з класом?
- 5. Що у Вас не виходить у роботі з дітьми? Чому, на Вашу думку, не виходить?
- 6. Чи маєте Ви труднощі при аналізі або плануванні виховної роботи (окремих заходів)?
- 7. Які стосунки у Вас з дітьми (гарні, задовільні, конфліктні)?
- 8. Чи потрібна Вам допомога психолога при організації роботи з дітьми, тощо, з якого питання?
- 9. Ваші пропозиції на адресу керівника м/о.





- *Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів, розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно зорієнтованих виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтер-активних методик у виховний процес.*
- *Робота районного методичного об'єднання класних керівників 8-9 класів спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.*

## *Співпраця із організаціями, відділами, службами*

- Із кримінальною міліцією у справах неповнолітніх.*
- Із відділом у справах сім'ї та молоді.*
- Із Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.*
- Із обласним центром патріотичного виховання молоді.*
- Із дитячо-юнацькою школою козацького бойового мистецтва "Спас".*
- Із представником Запорізького наркодиспансеру.*



## **Форми роботи районного методичного об'єднання за видами педагогічної діяльності**

- **Повсякденна професійно-педагогічна діяльність;**
- **обмін досвідом роботи;**
- **узагальнення системи творчої діяльності членів РМО;**
- **мобільний майстер-клас;**
- **педагогічна майстерня;**
- **школа прогресивного педагогічного досвіду;**
- **методичний бенефіс;**
- **методична панорама;**
- **педагогічні гостини.**



# Відмінності в роботі районного та шкільного м/о класних керівників

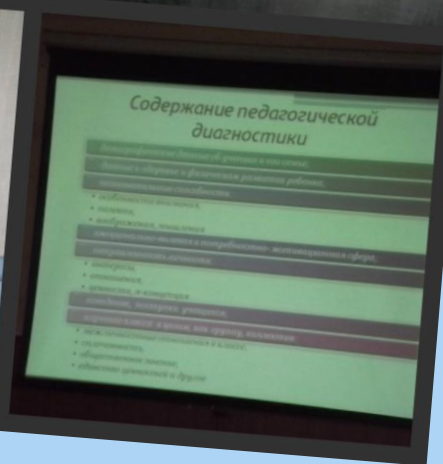
## Районне методичне об'єднання

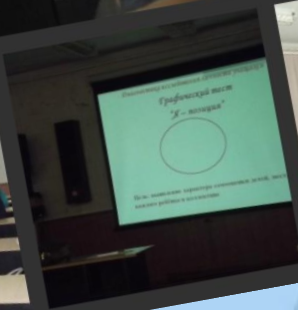
- **Основні напрямки роботи:**
- **Функції :** організація роботи класних керівників 8-9 класів всього району.
- **Склад:** класні керівники 8-9 класів різних шкіл району.
- **Документація районного методичного об'єднання класних керівників:**
  - річний план роботи методичного об'єднання;
  - список членів методичного об'єднання;
  - протоколи засідань методичного об'єднання;
  - аналітичні та методичні матеріали.

## Шкільне методичне об'єднання

- **Основні напрямки роботи:**
- **Функції:** організація роботи класних керівників певної школи
- **Склад:** класні керівники однієї школи.
- **Документація шкільного методичного об'єднання класних керівників:**
  - річний план роботи методичного об'єднання;
  - список членів методичного об'єднання;
  - протоколи засідань методичного об'єднання;
  - аналітичні матеріали за підсумками проведених заходів.







- Аналізуючи роботу районного методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування.
- Школа –це передусім простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а живе. І тому важливо вибудовувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації відносин між дітьми і вчителями, школою і родиною.
- Майбутнє України за поколінням, котре сьогодні в шкільних стінах опановує життя, якість якого залежить від рівня сформованості життєвої компетентності.
- Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.
- Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання, тобто від *творчого вчителя - до творчого учня.*

«Що досконаліше виховання,  
то щасливіші народи»  
О. Герцен



Дякуємо за увагу

