

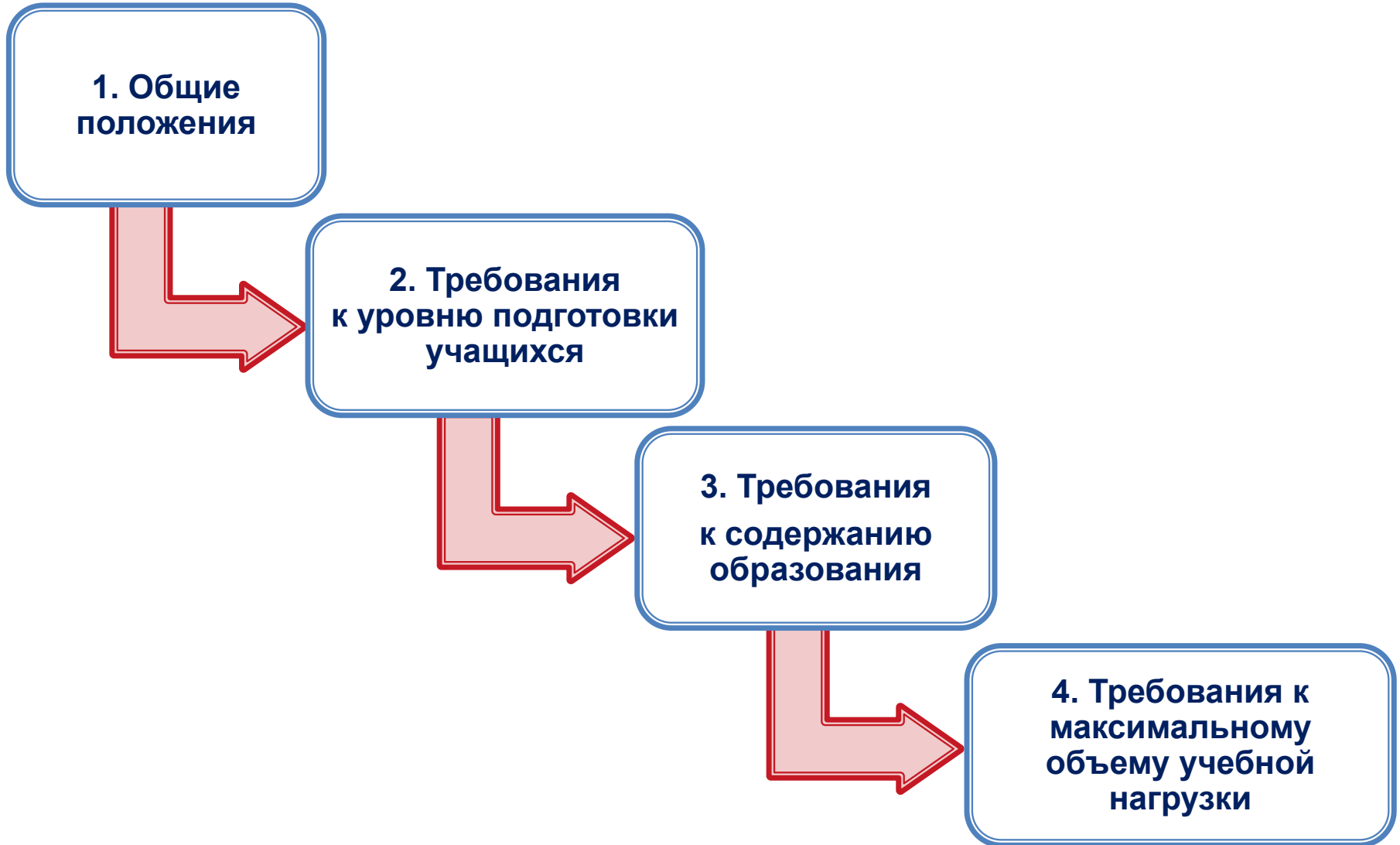
**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»**

**ПРОЕКТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Астана
2015**

СТРУКТУРА СТАНДАРТА

«Правила разработки государственных общеобязательных стандартов образования» (приказ МОН РК от 25.11.2014 №484)





ГОС ОСО РК Обновленный 2015

- Ориентирован на построение модели образования, основанной на результатах;
- Ценности в образовании разворачиваются в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?»: ожидаемые результаты, развитие навыков широкого спектра



ГОСО РК Действующий 2012

- Ориентирован на построение знаниецентрической модели образования;
- Ценности в образовании разворачиваются в контексте вопроса «Чему учить в школе?»: перечень учебных предметов, количество ЗУНов

Базовые Ценности в содержании среднего образования

- Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность

-

Уважение

- Сотрудничество

- Труд и
творчество

- Открытость

- Образование в течение всей
жизни

Способности, развивающиеся на основе привития Ценностей

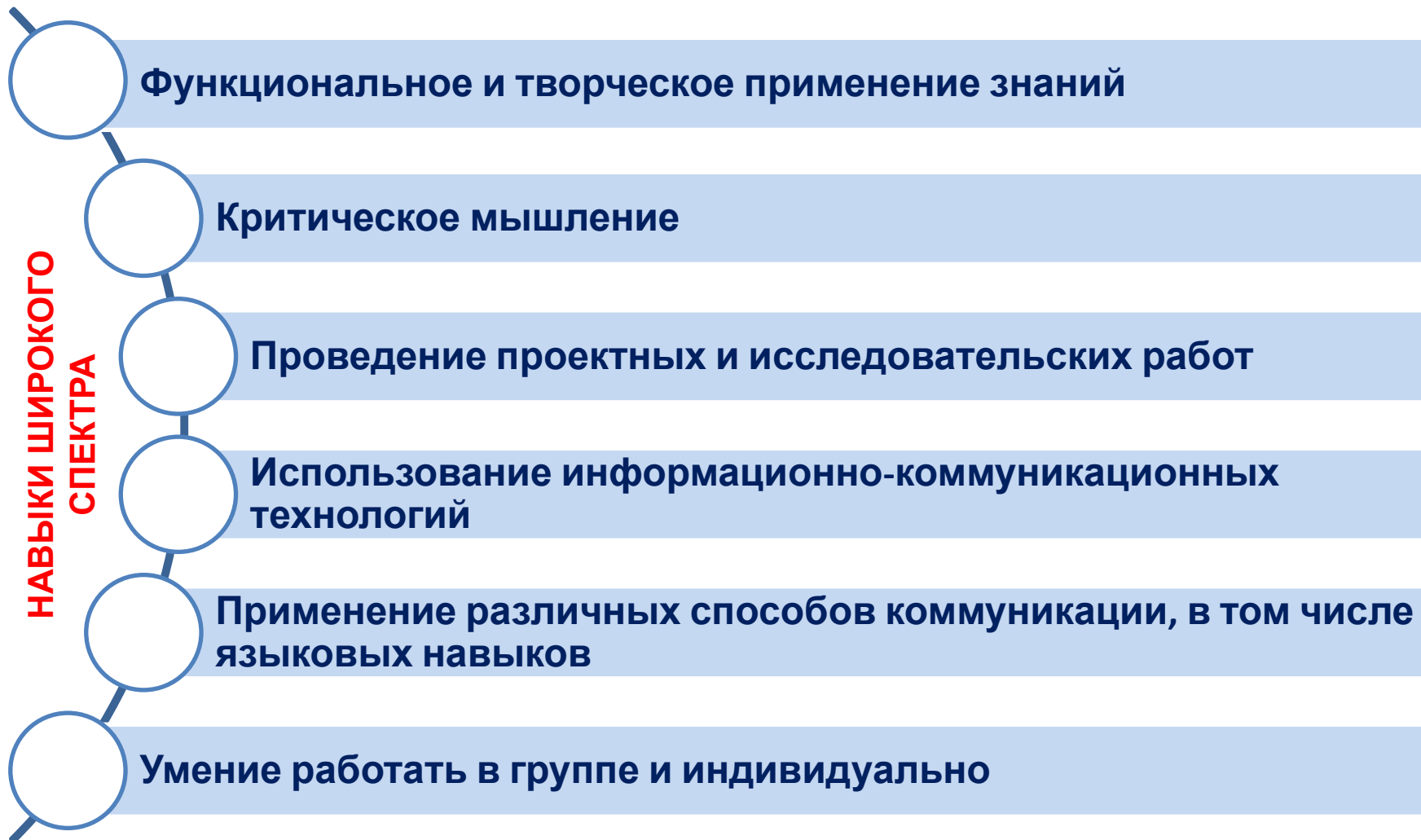
Ученик должен:

- проявлять активную гражданскую позицию;
- добросовестно относиться к своей работе и стремиться к достижению более высоких результатов;
- уважать разнообразие культур и мнений;
- творчески и критически мыслить;
- быть коммуникативным и дружелюбным;
- быть социально-ответственным и заботливым;
- эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- быть готовым к обучению на протяжении всей жизни и самосовершенствованию.

ГОСО обновленного содержания направлен на:

- повышение качества обучения и воспитания за счет достижения системы целей общего среднего образования, представленной в виде ожидаемых результатов обучения;
- сочетание академической и практической направленности общего среднего образования, предусматривающее усвоение учащимися основ теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера;
- поэтапное наращивание предметных знаний и навыков, обеспечивающее глубину и сложность содержания учебных предметов с учетом возрастных возможностей обучающихся;
- реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу ежедневного образовательного процесса;
- обеспечение эквивалентности общего среднего образования в условиях разнообразия типов и видов организаций среднего образования;
- внедрение трехязычного образования, усиление коммуникативного аспекта при обучении языкам;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся и их потребностей в получении дополнительных образовательных услуг;
- поддержку и развитие инновационной практики в организациях образования;
- организацию объективной оценки деятельности организаций образования по обеспечению качества образования.

Цель общего среднего образования: гармоничное становление и развитие личности обучающегося, обладающей следующими навыками широкого спектра:



Задачи общего среднего образования

Формирование и развитие у обучающихся:

- осуществление профильного обучения по естественно-математическому, общественно-гуманитарному направлениям на основе сочетания обязательных учебных предметов и профилирующих учебных предметов по выбору;
- обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебным предметам;
- целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умений решать проблемы на основе критического и творческого мышления;
- содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям;
- содействие формированию у выпускников позитивных мотиваций к продолжению образования в течение всей жизни, готовности к регулированию процесса познания и карьерного роста в жизни;

Ориентиры определения базового содержания среднего образования

- соответствие динамичным запросам современного общества и уровню развития науки;
- развитие критического, творческого и позитивного мышления;
- усиление интеграции содержания учебных предметов на основе межпредметного и междисциплинарного подходов;
- соблюдение принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями основного среднего образования и среднего образования;
- сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

ГОСО: образовательные области

Язык и литература

- «Казахский язык (Т1)», «Русский язык (Я1)», «Казахская литература», «Русская литература», «Казахский язык и литература (Т2)», «Русский язык и литература» (Я2), «Английский язык», «Основы филологии»

Математика и информатика

- «Математика», «Информатика»,

Естествознание

- «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Современное естествознание»

Человек и общество

- «Казахстан в современном мире», «Глобальные перспективы и проектная работа», «Экономика», «Самопознание»

Технология и искусство

- «Графика и проектирование»

Физическая культура

- «Физическая культура», «Начальная военная подготовка»

ОСОБЕННОСТИ ГОС ОСО РК

10-11
класс

- ВКЛЮЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАЗАХСТАН В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

10-11
класс

- ВВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРЕДМЕТОВ «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (Т2)», «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (Я2)»

10-11
класс

- ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ «АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА» И «ГЕОМЕТРИЯ» В ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

10-11
класс

- ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НЕЗАВИСИМО ОТ ЯЗЫКА ОБУЧЕНИЯ

10-11
класс

- ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ, СТАНДАРТНЫЙ УРОВЕНЬ для ЕМН: «ГЕОГРАФИЯ», «ЭКОНОМИКА», «ГРАФИКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ», «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА»

10-11
класс

- ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ, УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ для ЕМН: «ФИЗИКА», «ХИМИЯ», «БИОЛОГИЯ», «ИНФОРМАТИКА»

10-11
классы

- ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ, СТАНДАРТНЫЙ УРОВЕНЬ для ОГН: «ИНФОРМАТИКА», «ЭКОНОМИКА», «СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ», «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА»

10-11
класс

- ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ, УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ для ОГН: «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ», «ГЕОГРАФИЯ», «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА», «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»

Особенности содержания образования

Типовой учебный план

Определяет учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования

Обеспечивает право выбора профилирующих предметов по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям

Обеспечивает академическую подготовку обучающихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебным предметам

Обеспечивает сокращение количества обязательных предметов до 9-ти (всего изучение 14 предметов)

Соответствует нормам учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (Санитарные правила, утвержденные МНЭ РК от 29.12.2014г. №179)

**Особенности
учебных
программ и
подходов**

Межпредметная интеграция

**Принцип «спиральности»,
«преемственности» в построении
содержания программ**

**Выборность предметов в зависимости
от направления обучения**

**Фокус на развитие навыков и связь с
жизнью**

**Сохранение баланса между
академичностью и практической
направленностью содержания
образования**

Критериальное оценивание

Особенности изучение предмета «Казахстан в современном мире»



- Развитие навыков использования социально-политических и общественных знаний для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов, интерпретации и использования информации в повседневной практике;
- Формирование представлений о пространственном многообразии современного Казахстана, о его общих и региональных особенностях, а также о природных, этнических, социальных, хозяйственных, культурных, религиозных и других процессах, протекающих на разных уровнях.

Особенности изучение предмета «Современное естествознание»



формирование умения распознавать, объяснять, давать характеристику событиям, процессам в природе с помощью приобретенных знаний

формирование умения анализировать воздействие человеческого общества на природу Земли и его последствия

формирование умения руководствоваться ценностями и целями обеспечения устойчивого и гармоничного развития мегасистемы «природа-общество-человек-техносфера»

формирование умения применять естественнонаучные знания и закономерности для представления мира как системы взаимосвязанных объектов

Предмет обеспечивает целостность, системность и фундаментальность знаний обучающихся в рамках содержания следующих предметов:

Биология

Химия

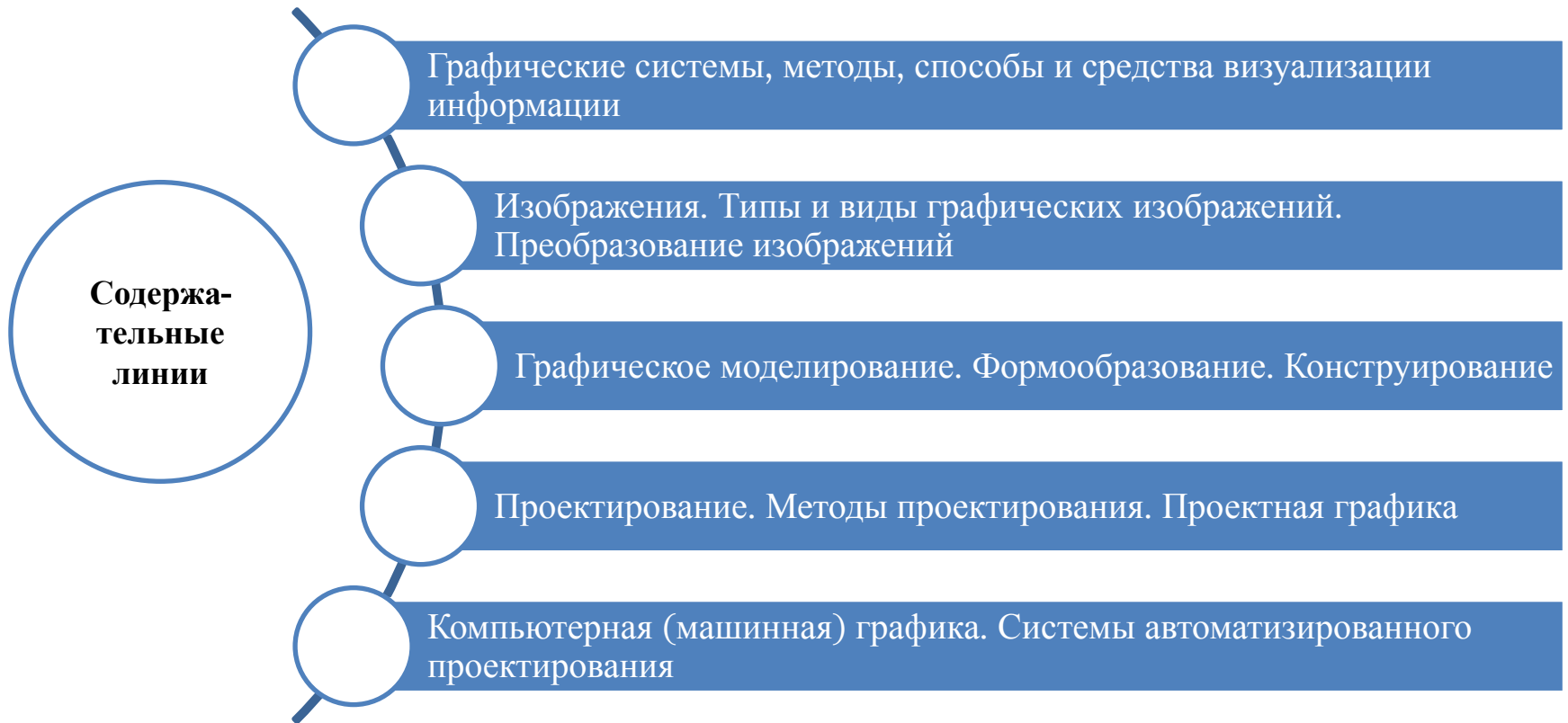
Физика

География

Особенности изучение предмета «Графика и проектирование»

Учебный предмет направлен на:

- изучение основ теории графических изображений и усвоение методов геометро-графического моделирования;
- развитие проектной творческой деятельности обучающихся;
- формирование их графической культуры.



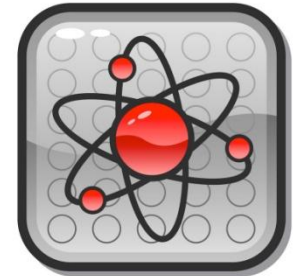
Особенности изучение предмета «Глобальные перспективы и проектная работа»

Содержание учебного предмета направлено на подготовку обучающихся выпускных классов к жизнедеятельности в различных сферах общественной жизни, где они будут выступать в качестве активных граждан мира, путем приобщения к вопросам глобальной значимости.

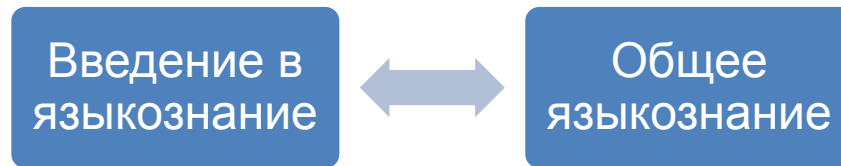
развитие навыков критического мышления

организация проектной деятельности

формировать навыков уверенного и конструктивного реагирования на усложняющиеся задачи современного мира



Особенности изучения предмета «Основы филологии»



Обеспечивает преемственность изучения языка в цепочке **«школа – вуз»** для обучающихся, ориентированных на работу с языком и текстом (специальности высшего образования «Филология», «Лингвистика», «Журналистика», «Переводческое дело»).

Учебный предмет направлен на:

- формирование лингвистической и социокультурной компетенции обучающихся;
- обеспечивает знание основных терминов и понятий системы лингвистических знаний, включающих в себя фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка, его функциональные разновидности.

График внедрения обновленного содержания образования

Учебный год	Предшкола		1(2)	2(3)	3(4)	4(5)	5 (6)	6 (7)	7 (8)	8 (9)	9 (10)	10 (11)	11 (12)
	5-6 л	6-7 л											
2015-2016	А	А	А+Э										
2016-2017		0 (1)	Переч.	А+Э									
2017-2018		0 (1)	1	Переч.	А+ Э		А+ Э		А+ Э				
2018-2019		0 (1)	1	2	Переч.	А+ Э	Переч.	А+ Э	Переч.	А+ Э		А+Э	
2019-2020		0 (1)	1	2	3	Переч.	6	Переч.	8	Переч.	А+Э	Переч.	А+Э
2020-2021		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Переч.	11	Переч.
2021-2022		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2022-2023				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2023-2024					4	5	6	7	8	9	10	11	12
2024-2025						5	6	7	8	9	10	11	12
2025-2026							6	7	8	9	10	11	12
2026-2027								7	8	9	10	11	12
2027-2028									8	9	10	11	12
2028-2029										9	10	11	12
2029-2030											10	11	12
2030-2031												11	12
2031-2032													12

А+Э Апробация обновленного содержания, все остальные - по старой

12-летнее обучение