

# Общие вопросы методики трудового обучения



Начальные классы

# Принципы трудового обучения

---

- Все дидактические принципы
- Политехнический принцип

Согласно ему в процессе обучения у учащихся формируются качества личности, знания, умения и навыки, позволяющие ориентироваться во всей системе общественного производства. Прежде всего, это умения и навыки необходимые для обращения с орудиями труда.

# Основные политехнические знания и умения

- Об инструментах
  - О материалах
  - Об изделии
- О практической работе
  - О профессиях

# Типы уроков технологии

---

## I. По содержанию:

- Урок по обработке бумаги и картона
- Урок по обработке ткани
- Урок технического моделирования
- Урок сельскохозяйственного труда
- Урок художественной обработки различных материалов

# Типы уроков технологии

---

## II. По целевым установкам:

- Вводный урок к разделу программы
- Сообщение новых знаний
- Закрепление знаний и умений
- Контрольный урок
- Комбинированный урок

# Типы уроков технологии

---

## III. Классификация уроков по методике Геронимус Т.М.:

- Уроки-практикумы
- Уроки – опыты
- Уроки-игры
- Кино-уроки
- Уроки-экскурсии

# Типы уроков технологии

---

## IV. Классификация уроков по методике Коньшевой Н.М.

По содержанию работы :

- рационально-логические,
- эмоционально-художественные,
- формирующие приемы и навыки практической работы,
- соединяющие (но не смешивающие) все предыдущие.

# Классификация уроков по методике Коньшевой

НМ

---

По характеру познавательной  
деятельности:

- Репродуктивные
- Творческие
- *Исследовательские*

# Формы организации трудового обучения и воспитания

- По количеству учащихся:  
индивидуальные, групповые,  
массовые.
- По времени: урочные, внеурочные.
- Дидактические формы: урок, игра,  
экскурсия, мастерская, круглый стол,  
беседа и т.п.

# Методы трудового обучения

---

## □ По источникам информации:

- Словесные (объяснение, рассказ, звукозапись, беседа, чтение текста...)
- Наглядные (демонстрация рисунков, таблиц, технологических карт, приемов работы....),
- Практические (упражнения, опыты, лабораторные работы...)

# Методы трудового обучения

---

- По видам деятельности учащихся:
  - Объяснительно-иллюстративные (репродуктивные),
  - Частично-поисковые,
  - Проблемные,
  - Исследовательские.



## *□ Рассказ*

Цель: сообщение новых знаний

Требования: научность излагаемого материала, краткость, соответствие теме практической работы, использование наглядности.



## **□ Беседа**

**Цель:** закрепление, обобщение знаний и получение новых знаний.

**Требования:** активизация детского мышления, развитие речи, развитие детского творчества, использование наглядности.

# *Инструктаж – объяснение и показ правильных трудовых действий и приемов*



□ По времени проведения:

Вводный

Текущий

Заключительный

□ По охвату учащихся:

Индивидуальный

Групповой

Классный (фронтальный)

# Инструктаж



□ По форме изложения:

Устный

Письменный

Графический

Смешанный (комбинированный)

# Задачи вводного инструктажа

---

- Подготовка к сознательному усвоению учебного материала, постановка цели и задач
- Объяснение приемов выполнения работы с использованием наглядности (образцов, схем, чертежей, учебников)
- Показ новых приемов работы и самоконтроля
- Предупреждение возможных ошибок
- Объяснение правил безопасной работы и личной гигиены

# Задачи текущего инструктажа

---

- Формировать навыки культуры труда и личной гигиены
- Предупреждать ошибки во время практической самостоятельной работы учащихся
- Регулировать темп работы учащихся и вести учет результатов труда

# Задачи заключительного инструктажа

---

- Обучать детей завершению работы (приведению в порядок рабочего места и сохранению остатков материала)
- Проанализировать и оценить выполненные работы детей.
- Актуализировать знания учащихся
- Объяснить домашнее задание

# Структура процесса обучения

---

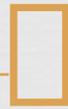
- Восприятие
- Понимание
- Закрепление
- Применение на практике.

# Базовая структура урока-практикума

---

- Анализ конструкции образца
- Анализ технологической последовательности изготовления изделия (планирование предстоящих трудовых действий)
- Постановка дидактической задачи
- Организация рабочего места
- Практическая работа
- Уборка рабочих мест
- Актуализация знаний и оценка результатов деятельности

# Метод проектов на уроке технологии.



- Проект на уроках технологии – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

# Метод проектов на уроке

- «Метод проектов - это система <sup>технологии</sup> обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося, развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость».

# Метод проектов на уроке технологии.

- Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.
- Проекты выполняют, начиная со второго класса.

# Метод проектов на уроке технологии.



- По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные).
- По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные.
- В курсе технологии проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные.

# Метод проектов на уроке технологии.



- В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

# Метод проектов на уроке технологии.



- **Первый этап** – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т. п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями).

# Метод проектов на уроке технологии.

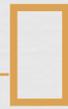


- **Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.**

# Метод проектов на уроке

- На третьем этапе ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.
- Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.

*Использование метода проектов в технологическом образовании предусматривает различные варианты.*



- *Вариант 1:*
- 1) учитель дает краткую формулировку задачи;
- 2) ученики выдвигают первоначальные идеи;
- 3) проводят исследование, чтобы выяснить, какая из идей выглядит более перспективной;
- 4) разрабатывают лучшую идею;
- 5) учатся навыкам и умениям изготовления изделия;
- 6) планируют изготовление согласно лучшей идее;
- 7) изготавливают изделие согласно лучшей идее;

*Использование метода проектов в технологическом образовании предусматривает различные варианты.*



**□ Вариант 2:**

- 1) ученики анализируют большое количество подобных изделий;**
- 2) обсуждают их достоинства и недостатки;**
- 3) записывают краткую формулировку задачи для изготовления улучшенного варианта изделия;**
- 4) исследуют потребности в этом изделии;**
- 5) разрабатывают набор критериев, которым должно отвечать изделие;**
- 6) делают упражнения для развития умений и навыков и на основании опыта выбирают лучшую идею изготовления изделия;**
- 7) планируют изготовление изделия;**
- 8) создают изделие, отмечая возникающие трудности и определяя пути их преодоления;**
- 9) испытывают и оценивают свое изделие.**

*Использование метода проектов в технологическом образовании предусматривает различные варианты.*

**□ Вариант 3:**

- 1) учитель выдает ученикам какой-либо материал и предлагает выдвинуть идеи по использованию этого материала для изготовления изделия;
- 2) ученики проводят исследование, определяют потребности в изделии и его потенциальных потребителей;
- 3) пишут краткую формулировку задачи;
- 4) проводят более глубокие исследования для выбора варианта проекта;
- 5) разрабатывают набор критериев, которым должно удовлетворять изделие;
- 6) разрабатывают лучшую идею;
- 7) составляют план изготовления изделий с учетом имеющихся материалов и оборудования;
- 8) изготавливают изделие, внося изменения по необходимости;

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая *готовность*, *“зрелость”*, заключающаяся в следующем.

□ сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

□ Развитие мышления учащихся, определенная “интеллектуальная зрелость”:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

Опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

## □ Учебный проект с точки зрения

учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

- Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.
- Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.