



Система
общественного
воспитания
гуманистических
тенденции,
основные
направления, их
функции в социуме.

- Воспитательный процесс - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Гуманизация воспитательного процесса возможна при реализации целого комплекса следующих принципов:

- безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;



- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободный выбор;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- владение способностью "чувствовать" (эмпатия) каждого конкретного ребенка, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;



•учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия, памяти и мышления, способности, интересы, потребности, мотивы, направленность, статус в коллективе, самооценка, сформированность положительной Я-концепции, активность и т.д.).



•Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.





Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как субъекте своей учебной деятельности.





Личность в концепции гуманистического воспитания



- Для различения признаваемых (субъективно-объективных) и фактических (объективных) ценностей употребляется категория потребность.
- Содержание потребностей находится в зависимости от совокупности условий развития конкретного общества.



Потребность + мотив = цель



- Понимание ценностных ориентаций как нравственного идеала приводит к обострению противоречия между социальным и личным. Из возникшего конфликта выходят, как правило, жертвуя одним ради другого.



- Нравственные идеалы обуславливают достижение такого уровня развития личности, который соответствует гуманистической сущности человека.





Методы гуманистической педагогики



- 
- воспитание доверием, заботой и уважением;
 - воспитание ответственностью;
 - воспитание творчеством;
 - воспитание через здравомыслие,



- воспитание через обучение этическому исследованию и процедурам принятия нравственных, гражданских, правовых и экологических решений;
- воспитание посредством обучения решению экзистенциальных (жизнесмысловых) проблем, а также методам прояснения, конституирования (установления) и творчества смыслов.



- Ребенок должен ощущать, что окружающие его люди со всеми их требованиями - не враги ему, а, напротив, любящие и заботящиеся о его благополучии люди. Ему не собираются навязывать свое видение жизни, а лишь помогают найти свою дорогу.



- Если образование сумеет побудить человека к осознанию и актуализации своих высших нужд, оно тем самым послужит сохранению его психического здоровья, поможет ему уберечься от так называемых «болезней расчеловечивания».



Маслоу назвал такие «болезни»
метапатологиями и составил их каталог.

отчужденность,
бессмысленность,
безразличие,
скука,
тоска,
ноогенные неврозы,
экзистенциальный вакуум,
духовные кризисы,





апатия,
пораженчество,
чувство бесполезности,
отказ от жизни,
бессилие,
утрата свободы воли,
цинизм,
вандализм,
бесцельная деструктивность

- Побуждая человека к установлению смысла жизни и его осуществлению, гуманистическая педагогика стимулирует в нем здравомыслие и реалистичность - качества, столь необходимые для того, чтобы научиться отличать хорошее от плохого, желательное от нежелательного, достойное от недостойного.





Именно разум, как
высший дар
человека, должен
участвовать в
принятии решений и
поведении
личности.

Заключение

- Согласно гуманистическому подходу, образование направлено на формирование базовой культуры личности, которая является основой для определения и описания содержания воспитания и включает в себя совокупность «культур»,



а именно: культуру жизненного,
учебного и профессионального
самоопределения,
политическую и правовую культуру,
экономическую и трудовую культуру,
интеллектуальную, нравственную,
художественную, физическую,
а также культуру семейных
отношений и общения.

