



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Низневартровский государственный университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

**Артемьева Г.Н., канд.пед.наук,
доцент кафедры ПОиР НВГУ,
8 922 424 0565,
artemyevagn@mail.ru**

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ:

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

1. *Личностное развитие человека.*

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ:

личность биосоциальна; ее психическая деятельность определяется единством факторов (био+социо), взаимодополняющих и опосредующих друг друга

ПОТЕНЦИАЛЫ ЛИЧНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИЗНАКАМИ ЛИЧНОСТИ

Я-КОНЦЕПЦИЯ

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ

2. *Процесс личностного развития.*

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ – процесс совершенствования механизмов смысловой регуляции жизнедеятельности, повышения уровня осмысленности жизни, расширения способности управлять своей жизнью и своим развитием на основе осознанных целей

3. *Риски развития личности в новой информационной среде.*

4. *Становление и развитие личности профессионала.*

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ человека правомерно рассматривать как **единый процесс**, объединяющим началом которого служит **целостность личности**, единство ее проявлений в разных сферах жизнедеятельности

ВОПРОСЫ:

1. Актуальность новых требований к работнику
2. Нормативно-правовая и научно-методическая основа
3. Сущность понятий: «самоопределение, профессиональное самоопределение»
4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Задания для самостоятельной работы:



БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ:

- ✓ *самоопределение*
- ✓ *профессиональное самоопределение*
- ✓ *профессиональная информация;*
- ✓ *профессиональная консультация;*
- ✓ *профессиональный отбор;*
- ✓ *профессиональная адаптация;*
- ✓ *производственная адаптация;*
- ✓ *социальная адаптация;*
- ✓ *карьера;*
- ✓ *личный профессиональный план;*
- ✓ *...*

Индивидуальное задание: дополнить список (по необходимости)

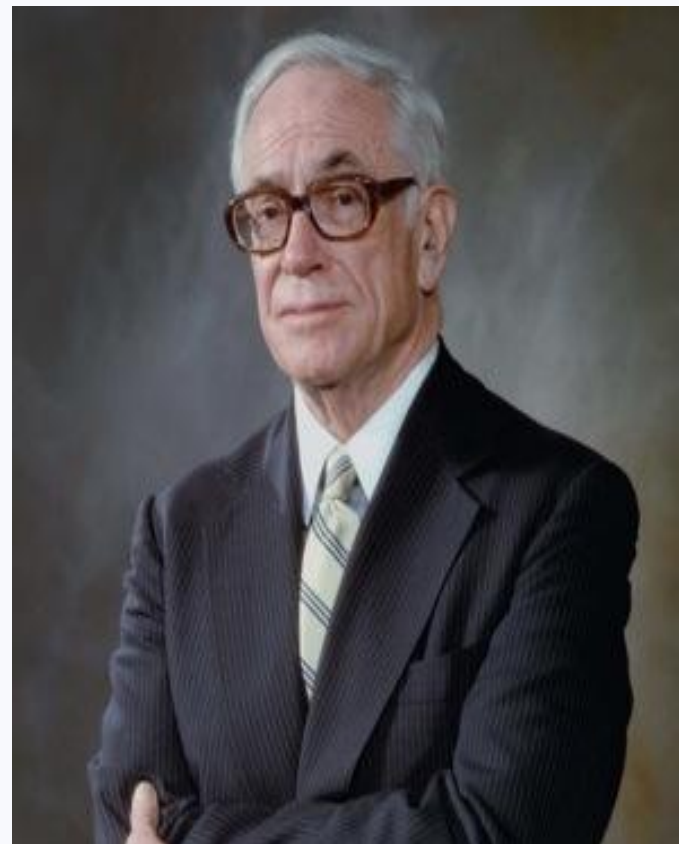


Владение специальной терминологией является важным показателем усвоения содержания дисциплины и готовности к профессиональному диалогу

Вопрос 1. АКТУАЛЬНОСТЬ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ

11 ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ В XXI ВЕКЕ FORBES

1. *Критическое мышление.*
2. *Комплексный подход к решению проблем.*
3. *Оценка вариантов решений.*
4. *Принятие решений.*
5. *Умение слушать и вникать в суть.*
6. *Знание компьютеров и программ.*
7. *Математика. Умение применять на практике.*
8. *Системный анализ.*
9. *Мониторинг и оценка деятельности себя, других людей и организаций.*
10. *Программирование. Написание компьютерных программ.*
11. *Знание системы продаж и маркетинга.*



Берти Чарльз Форбс
(англ. Bertie Charles Forbes),
основатель журнала Forbes,
журналист



Вопрос 1. АКТУАЛЬНОСТЬ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ РАБОТНИК ТРЕБОВАНИЯ ВЕДУЩИХ КОМПАНИЙ К СОИСКАТЕЛЯМ:

diploma / academic credentials – диплом престижного вуза, хорошее базовое образование;

fluent English – хорошее знание английского языка;

analytical skills – аналитические способности;

computer skills – знание компьютерных технологий;

written communication – умение излагать свои мысли на бумаге;

functional skills – владение различными техниками и методиками;

business or commercial awareness – знание основных принципов деятельности организации, ситуации на рынке, тенденций развития секторов экономики;

communication skills – навыки коммуникации.



Вопрос 1. АКТУАЛЬНОСТЬ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ УМЕНИЯ РАБОТНИКА:

- ✓ Ставить цели и идти к их достижению.
- ✓ Определять перспективы собственного развития.
- ✓ Выстраивать отношения с людьми и организациями.
- ✓ Создавать команду и удерживать важных сотрудников.
- ✓ Выстраивать стройную систему мотивации персонала.
- ✓ Оценивать личностный потенциал сотрудников и их ключевые компетенции.
- ✓ Применять адекватные, инновационные решения.
- ✓ Клиенториентированность.



Вопрос 1. АКТУАЛЬНОСТЬ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ

РЫНОК ТРУДА :

РАБОТНИК – человек, обладающий соответствующей профессиональной квалификацией, возможностями, способностями и желанием трудиться и «продавать» свой труд

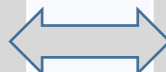
РАБОТОДАТЕЛЬ – человек, имеющий финансовые, юридические и иные возможности приобрести труд работника для ведения производственной, коммерческой и иной деятельности



Вопрос 1. АКТУАЛЬНОСТЬ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ

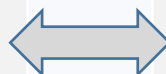
ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Между потребностью государства и бизнеса в кадровом обеспечении в соответствии с динамичным запросом рынка труда



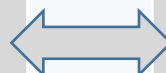
Отсутствием государственного статуса (заказа на профессиональную ориентацию молодежи)

Между потребностями и ожиданиями старшеклассников в оказании им педагогической поддержки в профессиональном самоопределении



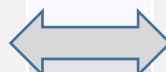
Недостаточной готовностью педагогов, родителей и других социальных партнеров к решению данной проблемы

Между необходимостью поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях профилизации старшей школы



Недостаточной разработанностью современных профориентационных средств, удовлетворяющих индивидуальные запросы школьников

Между стремлением старшеклассников и их родителей к освоению профессий, требующих высшего образования



Отсутствием запроса на значительную часть из них

Вопрос 1. АКТУАЛЬНОСТЬ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ

- Отсутствие государственной заинтересованности в согласовании образовательной и кадровой политики
- Нежелание педагогической общественности уделять внимание данной проблеме в «выращивании кадров»
- Отсутствие/ не достаточное участие бизнеса

Негативная ситуация профессионального самоопределения молодежи

Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 19.07.2011 № МОН-П-1968 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Поручение Правительства Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № АЖ-П12-1623»
- ✓ Комплекс мер по совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитию системы СПО с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (поручение заместителя председателя Правительства РФ О.Ю.Голодец от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956)
- ✓ ФГОС общего и профессионального образования, профессиональные стандарты ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Редакция от 23.07.2013)
- ✓ Приоритетный национальный проект «Образование»
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ✓ Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на плановый период до 2020 года
- ✓ Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 г.
- ✓ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО, 2012, 2015)

Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы
- ✓ План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования и др. нормативных и инструктивных документах Минобрнауки России, других ведомств.

См. и проф. стандарт



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.*

Глава 7. Общее образование.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.
Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.*

Глава 7. Общее образование.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Среднее общее образование направлено на *дальнейшее становление и формирование личности* обучающегося, *развитие интереса* к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков *самостоятельной учебной деятельности* на основе индивидуализации и *профессиональной ориентации* содержания среднего общего образования, *подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.*



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.*

Глава 10. Дополнительное образование

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

3. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, **удовлетворение их индивидуальных потребностей** в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, **формирование** культуры здорового и безопасного образа жизни, **укрепление** здоровья, а также на **организацию** их свободного времени. Дополнительное образование детей **обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию**, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.*

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

22) **развитие своих творческих способностей и интересов**, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) **участие** в соответствии с законодательством Российской Федерации в **научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности**, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.
Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.*

Глава 4. *Обучающиеся и их родители (законные представители)*

Статья 42. *Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) **помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.**



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.*

СОДЕРЖИТ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОГЛАСНО КОТОРЫМ:

- ✓ детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (*Ст. 42.2*);
- ✓ в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (*Ст. 66.3*);
- ✓ дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (*Ст. 75.1*).

*/Федеральный закон Российской Федерации от 29
декабря 2012 г. № 273-ФЗ/*



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС)

«портрет выпускника школы:

...социально-активная, ответственная личность, подготовленная к осознанному выбору профессии»

«...фонд дополнительной литературы образовательного учреждения должен включать... литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся»

ФГОС НОО, ООО, СОО

«Стандарт направлен на обеспечение: ...*преемственности* основных образовательных программ

- ✓ дошкольного,
- ✓ начального общего,
- ✓ основного общего,
- ✓ среднего (полного) общего,
- ✓ начального профессионального,
- ✓ среднего профессионального и
- ✓ высшего профессионального образования...»



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС)

ФГОС ООО

4. Стандарт направлен на обеспечение: ...условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности

6. «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): ... ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»...

9. **«Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

... 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС)

ФГОС ООО

«18.2.1. *Программа развития универсальных учебных действий* (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:

...повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности».



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

СТРАТЕГИЯ СПС – 2015-2020: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- ✓ Формирование и развитие механизмов непосредственного вовлечения работодателей и их объединений в профориентационную работу (ГЧП).
- ✓ Разработка и реализация региональных моделей организации профессиональных проб для учащихся общеобразовательных школ.
- ✓ Разработка и реализация региональных моделей оценки результативности профориентационной работы.
- ✓ Разработка требований к профессиональной ориентации содержания общего образования.



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

СТРАТЕГИЯ СПС – 2015-2020: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СПС:



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ

Постановление Минтруда РФ №1 от 27 сентября 1996 г.

ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ:

профессиональная информация;

профессиональная консультация;

профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях проф. деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов псих., психофизиологической и мед. диагностики;

профессиональный отбор - определение степени проф.пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих проф.становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профес. качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

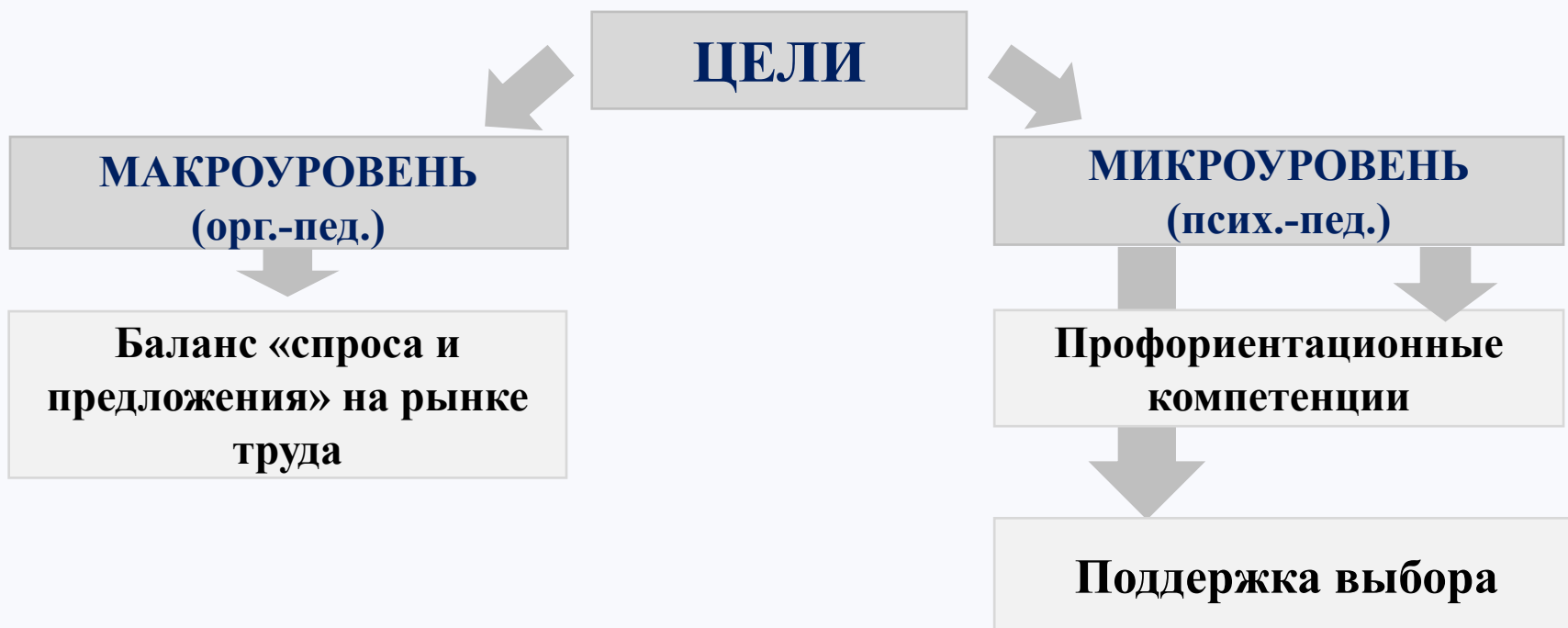


Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ

Постановление Минтруда РФ №1 от 27 сентября 1996 г.

ЦЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**НЕОБХОДИМО
УЧИТЫВАТЬ
ТЕНДЕНЦИИ**

демографическая ситуация, миграционные изменения;

нарастающее несоответствие профессионально-квалификационного состава ситуации на рынке труда;

деформация профессионального образования и снижение доверия к нему, появление феномена «портфельной карьеры»;

массовое «отложенное взросление» российской молодежи;

распространение электронных, асинхронных форм обучения, изменение роли старшей школы и структуры этапов профессионального самоопределения

Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВОПРОС	ХОЧУ	МОГУ	НАДО
КЕМ БЫТЬ?			
КАКИМ БЫТЬ?			
ЗАЧЕМ ОСВАИВАТЬ ПРОФЕССИЮ?			



**Будущая работа
должна быть в
радость, а не в
тягость**



**Вы должны
обладать набором
профессионально
важных для этой
работы качеств:
интеллектуальных,
физических,
психологических**



**Профессия
должна
пользоваться
спросом
на рынке труда**



Вопрос 2. ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

1 вариант

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо.



Кстати, таких чудачков немало - больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают

2 вариант

Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда

3 вариант

Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека – редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие

Вопрос 3. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ: «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

«Если человек выбирает своё дело в соответствии со своим призванием, то его собственная «искра» разгорится – «вот тогда и получится настоящий человек»



Как вы понимаете значение понятия «Профессиональное самоопределение»?



Вопрос 3. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ: «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - сложная динамическая личностная характеристика, включающая все сферы личности (когнитивную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, характерологическую, коммуникативную)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – это определение себя относительно какой-либо профессии или трудовой деятельности и самореализация в этой сфере (*личная активность*)

ЛИЧНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН – это обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста

КАРЬЕРА – это результат осознанного поведения, направленного на формирование опыта и успех в трудовой деятельности на протяжении рабочей жизни человека.



Вопрос 3. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ: «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

А. Маслоу	центральное понятие - самоактуализация как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», самоосуществление»
П. Г. Щедровицкий	способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность
Е. А. Климов	«...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов»
Н. С. Пряжников	«Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации»
Э. Ф. Зеер	это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Вопрос 3. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ: «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- ✓ Ядро - *осознанный выбор профессии* с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
- ✓ *Осуществляется в течение всей профессиональной жизни*: личность постоянно рефлексивует переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.
- ✓ Актуализация профессионального самоопределения личности *инициируется разного рода событиями*, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.
- ✓ Является важной *характеристикой* социально-психологической *зрелости личности*, ее потребности в самореализации и самоактуализации.



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1-4 классы

(пропедевтический этап)

Формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

5-7 классы

(ориентировочный этап)

формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;

8-9 классы

(поисково-зондирующий этап)

формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

10-11 классы

(становление профессионального самосознания)

уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

- ✓ *стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность;*
- ✓ *сюжетно ролевые игры как профессионально ориентированная составляющая (присвоение роли врача, продавцов, воспитателей, водителей и др.);*
- ✓ *значение имеют первоначальные трудовые пробы - выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. ;*
- ✓ *знания о труде взрослых, наблюдение за процессом, результатом становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.*



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Психологической особенностью является **подражание взрослым**, ориентация на профессии значимых для них взрослых:

- ✓ *учителей,*
- ✓ *родителей,*
- ✓ *родственников,*
- ✓ *близких знакомых семьи (профессиональная индукция).*

Мотивация достижений, в т.ч. в ведущей деятельности - учебе.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей приводит к формированию представления о желаемой профессии.

- ✓ У ребенка появляются **профессионально окрашенные фантазии**, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Подражание внешним формам поведения взрослых:

- ✓ **мальчики-подростки** ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.);
- ✓ **девочки** начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.).

Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых». Формированию «романтической» профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

РАННЯЯ ЮНОСТЬ

Важнейшая задача - выбор профессии

- ✓ Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты.
- ✓ Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее общее образование.
- ✓ На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Актуальным является учебно-профессиональное самоопределение - осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ И ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

- ✓ **Недостаточная информированность** о мире профессий, о её перспективах и востребованности специалистов в обществе (40-50 к 10 000 профессий).
- ✓ Выбор профессии **под влиянием друзей** (недостаточно уверен в себе и не готов взять на себя ответственность).
- ✓ Увлечение **внешней стороной профессии**: следователь, археолог, актер, стюардесса и т.д.
- ✓ **Влияние престижности, популярности профессии** (зависит от круга общения), несамостоятельность выбора профессии.
- ✓ Многие **родители** пытаются **навязать ребенку свое мнение**.
- ✓ **Неумение анализировать** особенности собственной личности.
- ✓ Выбор профессии равен выбору **уровня образования** (высшее образование).
- ✓ **Недооценка существенных своих физических способностей**, при выборе профессии. **Отождествление школьного учебного предмета с** соответствующей профессией.



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ И ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

**РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИИ:**



1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ЮНОСТЬ

Важнейшая задача - выбор профессии

- ✓ Большинство девушек и юношей получают профессиональное образование в учебных заведениях.
- ✓ Некоторые переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе *учебно-профессионального поля*. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.
- ✓ У большинства юношей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый *процесс кристаллизации профессиональной направленности личности*.
- ✓ Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.



МОЛОДОСТЬ

Возраст социально-профессиональной активности

Актуальным становится профессиональный рост.

Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей.

Например,

- ✓ совершенствование и повышение профессиональной квалификации;
- ✓ инициирование повышения в должности и смена работы;
- ✓ выбор смежной специальности или новой профессии.

**Вновь актуальной становится проблема
профессионального самоопределения**



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ЗРЕЛОСТЬ

Наиболее продуктивный возраст — период реализации себя как личности, использования своего профессионально-психологического потенциала

- ✓ Высокий профессионализм позволяет личности реализовать и свою склонность к сверхнормативной профессиональной активности.
- ✓ Компенсацией сужающегося профессионального пространства (должность, статус) становится инициирование получения, «добывания» разного рода профессиональных наград, социально значимых должностей, премий, званий и т.п.



ПОЖИЛОЙ ВОЗРАСТ

Достижение пенсионного возраста приводит к уходу из профессиональной жизни

- ✓ К 55 ~ 60 годам личность не успевает полностью исчерпать свой профессиональный потенциал.
- ✓ Все еще высокий профессионализм, несмотря на имеющуюся профессиональную усталость, порождает сомнение в оправданности выхода на пенсию.

Вновь возникает проблема самоопределения, но уже не в профессиональной жизни, а в социальной, общественно-полезной



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (по Н.С. Пряжникову)

- 1 Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения)
- 2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда
- 3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты
- 4. Определение ближних профессиональных целей как эталон и путей к дальней цели
- 5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ТИПЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1. Самоопределение в конкретной трудовой функции** для этого типа самоопределения характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности.
- 2. Самоопределение на конкретном трудовом посту** предполагает выполнение довольно многообразных функций.
- 3. Самоопределение на уровне конкретной специальности** предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности.
- 4. Самоопределение в конкретной профессии** предполагает, что работник способен выполнять близкие смежные виды трудовой деятельности.
- 5. Жизненное самоопределение**, речь идет о выборе образа жизни человека.
- 6. Личностное самоопределение**, высшее проявление жизненного самоопределения когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни.
- 7. Самоопределение личности в культуре** проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство наука, религия и др.)



Вопрос 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

УРОВНИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- 5. Стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень)*
- 4. Стремление усовершенствовать отдельные элементы выполняемой работы*
- 3. Выполнение данной деятельности по образцу, по образцу, шаблону, по инструкции (пассивный уровень)*
- 2. Стремление мирно избежать данной деятельности*
- 1. Агрессивное неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень)*

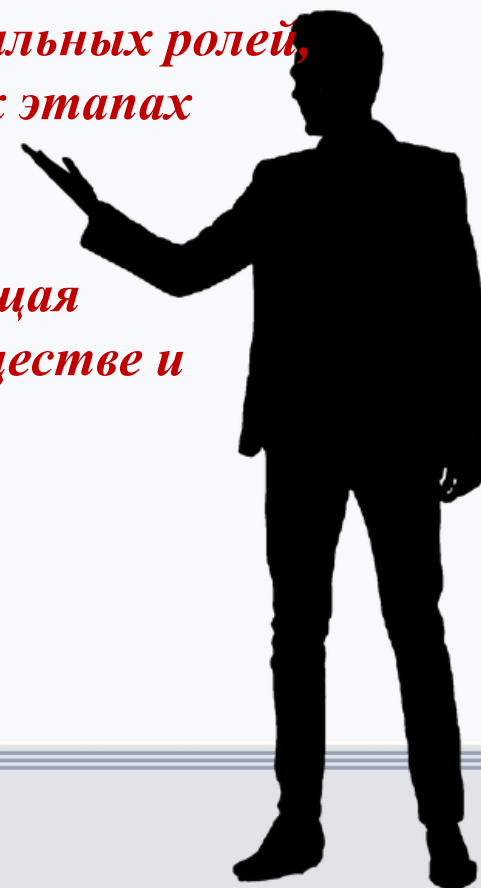


Вопрос 1. ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

- ✓ *Активное продвижение личности к достижению одобряемой обществом позиции.*
- ✓ *Соединение жизненных и профессиональных ролей, выполняемых индивидом на различных этапах жизни.*
- ✓ *Модель жизненного успеха, отражающая ценности, признаваемые в данном обществе и социальном сознании.*



Вопрос 1. ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИИ

ЦЕННОСТИ

Выраженность ценностных ориентаций, связанных с продолжением образования

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ

Информационная подготовленность для продолжения образования и получения профессии

ЦЕЛИ

Представленность индивидуально выраженных целей продолжения образования

ОПЫТ

Наличие опыта приложения усилий по освоению компетентностей, востребованных на последующих этапах образования



Вопрос 4. СПОСОБЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ



Возможно ли оказывать сопротивление социально-психологическому воздействию СМК?

СПОСОБЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ:

- ✓ *наличие различных точек зрения;*
- ✓ *умение находить аргументы «против»;*
- ✓ *умение аргументировать свою позицию;*
- ✓ *умение сравнивать;*
- ✓ *прогнозирование, ожидание «давления»...*



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:



Мэри Джин «Лили» Томлин (1939) - американская актриса, комик, сценарист и продюсер

«Мне нравятся учителя, которые кроме домашнего задания дают нам домой что-то ещё, о чем можно подумать»
/Лили Томлин/

Задание 1. Найти в научной литературе и составить **гlossарий** по теме (слайд № 3).

Ссылки на источники и нормативные документы оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Задание 2. Обозначить свою позицию (точку зрения) на следующее утверждение: «Знания психологии могут существенно повысить эффективность социально-психологического воздействия продуктов СМК». Свои комментарии занесите в соответствующую графу таблицы.

Утверждение	Комментарии автора	
	Позиция «ЗА»	Позиция «ПРОТИВ»
<i>Знания психологии могут существенно повысить эффективность педагогической деятельности</i>		

Задание 3. Подобрать к каждому методу социально-психологического влияния, используемому в продукции СМК пример из практики. Заполнить таблицу.

МЕТОД	ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ МК
«Утвердительных высказываний»	
«Выборочный подбор информации»	
«Использование слоганов»	
«Дополнительное свидетельство»	
«Победившая сторона»	
«Использование авторитетов (групп влияния)»	
«Создание контраста»	
«Сравнение»	
«Такие же как все»	
«Продвижение положительного образа товара на базе образа другого»	
«Превентивные ответы»	
«Акцент на простоте и скорости получения эффекта»	
«Использование положительных и ценностных образов, понятий и слов»	
«Связывания»	
«Псевдообъяснение»	

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание 4. Подготовить **электронную презентацию** в программе Power Point в объеме 5-7 слайдов (тема по выбору):

1. *«Механизмы социально-психологического воздействия в массовых коммуникациях»;*
2. *«Использование манипуляции в массовой коммуникации»;*
3. *«Эмоциональное воздействие на реципиента в СМК»;*
4. *«Исследование эффекта убеждения в СМИ»;*
5. *«Психологические эксперименты: исследования (по выбору: Карла Ховланда (модель последовательных стадий); Музафера Шерифа ; Ричарда Петти и Джона Качоппо);*
5. *«Воздействие на сознание реципиента в СМК»;*
6. *«Механизмы психологической защиты и их проявления в массовой коммуникации» (смотреть слайд 43).*

Задание 5. На основании таблицы (Задание 3) подготовить **электронную презентацию** в программе Power Point *«Методы социально-психологического воздействия в массовых коммуникациях»*. Проиллюстрировать примерами представленные методы».



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Презентация должна начинаться со слайда, содержащего его название и данные автора (фамилия, имя, группа, факультет).

Для оформления презентации следует использовать шрифт -Times New Roman. Для шрифта изначально необходимо подобрать цветовую гамму. Обычно используется 1-3 цвета, которые должны хорошо читаться на фирменном фоне университета. Каждому из текстовых элементов необходимо обозначить свой цвет, например, крупным заголовкам – синий, мелким и подрисуночным заголовкам – черный. Выбранные цвета использовать на всех слайдах.

Выделение цветом слов в составе заголовка или абзаца основного текста допускается только с целью акцентирования внимания, например, если вводится новый термин или приводятся численные значения. При наборе основного текста рекомендуется использовать черный цвет.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых вариантов.

Ни в коем случае не стоит размещать на одном слайде большой текст.

При необходимости, разрешается проиллюстрировать текст наглядными схемами, графиками, диаграммами, фотографиями или рисунками. Не рекомендуется перегружать слайд несколькими иллюстрациями в уменьшенном виде. Подписи допустимо располагать под изображением.

Завершить презентацию кратким резюме, содержащим ее

основные положения, важные данные и т.д.

ГЛОССАРИЙ, муж. (*glossarium*) - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей тематикой

Данный термин происходит от греческого слова «*glossa*», что означает язык, речь.

В Древней Греции **глоссами** называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях.

Собрание **глоссов** в последствии стали называть **ГЛОССАРИЕМ**

Последовательность составления глоссария:

Внимательно прочитать предлагаемый учебный материал по изучаемой теме.

Выписать наиболее часто встречающиеся термины.

Включить их в список.

Слова в списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

РЕФЛЕКСИВНАЯ МЕТОДИКА СИНКВЕЙН (ПЯТИСТРОЧИЕ)

Инструкция:

На листе бумаги предлагается заполнить 5 строчек.

1 строка – одно имя существительное – ключевое слово по сегодняшнему занятию.

2 строка – два прилагательных (относительно существительного)

3 строка – три глагола

4 строка – предложение

5 строка –заключительная фраза.

Например:

1. День.

2. Плодотворный, насыщенный.

3. Увлекает, погружает, заставляет задуматься.

4. За этот день я узнала много нового про себя и своих коллег.

5. Спасибо всем!

Запишите свои варианты. Спасибо!

