

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

3. Фрейд (1856—1939)



- Зигмунд Фрейд (Фройд) (нем. Sigmund Freud, полное имя: Сигизмунд Шломо Фрейд; 6 мая 1856, Фрайберг (ныне Пршибор), Чехия — 23 сентября 1939, Лондон) — австрийский невролог, основатель психоаналитической школы.

Психоанализ 3. Фрейда

- **Основной предмет:** Развитие личности
- **Методы исследования:** Анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, анализ сновидения, оговорок и т.д.
- **Основные понятия:**
Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности, Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер

*Психическое развитие с
позиции классического
психоанализа З. Фрейда*

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития психики в онтогенезе заложены **З. Фрейдом**.

Психическое развитие = процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, развитие личности, усложнение ее структур и функций.

три уровня
психики

сознание

бессознательно

предсознание

Бессознательный уровень психики

—местилище инстинктивных потребностей организма, влечений, в первую очередь сексуальных и агрессивных.

Бессознательное изначально противостоит обществу.

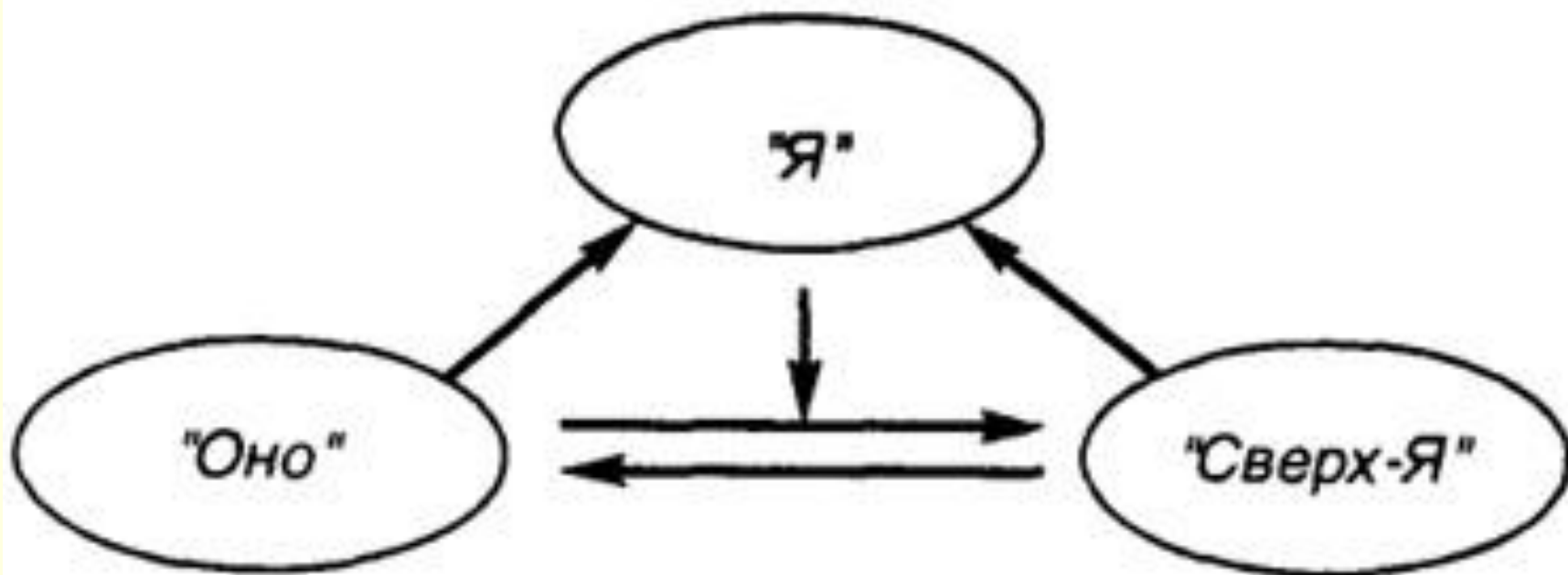
Развитие личности - адаптация (приспособление) индивида к внешнему социальному миру, чуждому ему, но совершенно необходимому.

Три структурных компонента личности

Оно

Я

Сверх-
Я



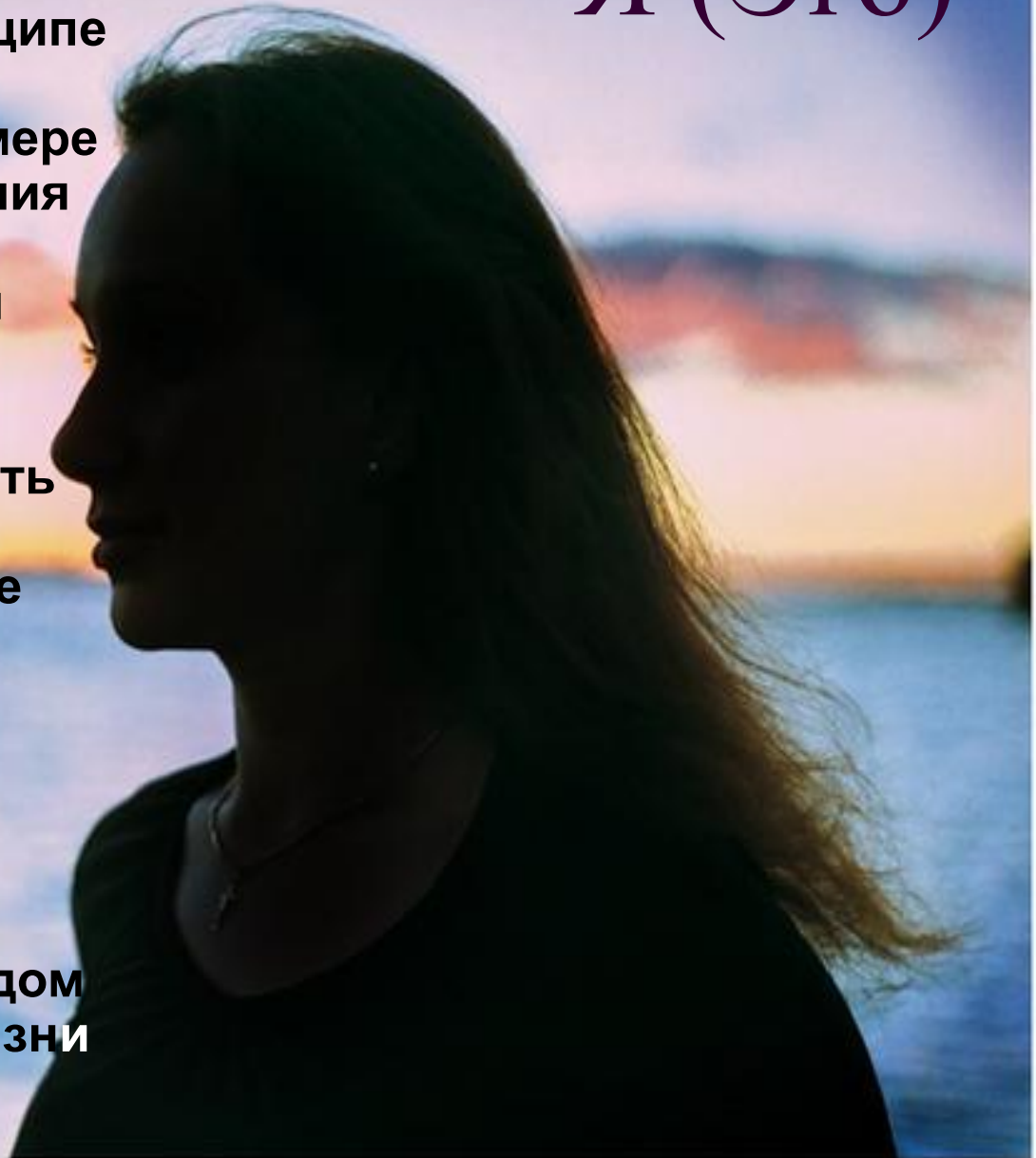
О н о (Ид)

- примитивное ядро личности;
- оно имеет врожденный характер, находится в бессознательном и подчиняется *принципу удовольствия*.
- содержит врожденные импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического развития.



Я (Эго)

- - рациональная и в принципе осознаваемая часть личности. возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется *принципом реальности*.
- Задача Эго — объяснить происходящее и построить поведение человека так, чтобы его инстинктивные требования были удовлетворены, а ограничения общества и сознания не были бы нарушены.
- При содействии Эго конфликт между индивидом и социумом в течение жизни должен ослабевать.



С в е р х - Я (С у п е р - Эго)

- как структурная составляющая личности формируется последней, между 3 и 6 годами жизни.
- представляет собой совесть, эго-идеал и строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе.



- *Фундамент личности закладывается переживаниями раннего детства, в результате конфликта Ид и Супер-Эго*



Периодизация возрастного развития З. Фрейда –

психосексуальная теория личности

- «Три очерка по теории сексуальности» (1905):
- человек рождается с неким количеством сексуальной энергии (либидо), которая в строго определенной последовательности перемещается по разным областям тела (рот, анус, гениталии)

Стадий личностного развития

оральная

анальная

фаллическая

латентная

генитальная

Стадии — это своего рода ступени на пути развития, и существует опасность «застрять» на той или иной стадии, и тогда компоненты детской сексуальности могут стать предпосылками невротических симптомов последующей жизни.

Оральная стадия (от рождения до 18 месяцев)

- **Главный источник удовольствия** соединяется с удовлетворением основной органической потребности и включает действия, связанные с кормлением грудью: сосание, кусание и глотание.
- Мать пробуждает в ребенке сексуальное влечение, учит его любить. Оптимальная степень удовлетворения (стимуляции) в оральной зоне (грудного вскармливания, сосания) закладывает основы здоровой самостоятельной взрослой личности.





■ Слишком много родительской нежности ускоряет половую зрелость и делает ребенка «избалованным», зависимым.

■ Недостаточная стимуляция - взрослый человек будет использовать в качестве способов адаптации к окружающему миру демонстрации беспомощности, доверчивости, будет нуждаться в постоянном одобрении своих действий со стороны.

Фиксация на орально-садистической фазе, с прорезыванием зубов, когда акцент смещается на действия кусания и жевания, приводит к таким чертам взрослой личности, как любовь к спорам, цинично-потребительское отношение к другим, пессимизм.



- Привязанность либидо к оральной зоне иногда сохраняется и у взрослого и дает о себе знать остаточным оральным поведением -- обжорством, курением, грызением ногтей, жеванием резинки и т.п.

Анальная стадия (от 1 — 1,5 до 3 лет)

- Связана с возникновением Эго
- Анальная эротика связана, по Фрейду, с приятными ощущениями от работы кишечника, от выделительных функций, с интересом к собственным фекалиям.
- На этой стадии родители начинают приучать ребенка пользоваться туалетом, впервые предъявляя ему требование отказаться от инстинктивного удовольствия.
- Важен правильный воспитательный подход (внимание к состоянию ребенка, поощрение, поддержка опрятности)

Фаллическая стадия (3—6 лет)

- ребенок часто рассматривает и исследует свои половые органы, проявляет интерес к вопросам, связанным с появлением детей и половыми отношениями.

- Комплекс Эдипа - у мальчика обнаруживается желание «обладать» матерью и устранить отца.
- Идентификация себя с отцом (подражание интонациям, высказываниям, поступкам, заимствование норм, правил, установок) способствует возникновению Супер-Эго, или совести, последнего компонента структуры личности.

Комплекс Электры – у девочек - идентификация себя с родителем своего пола — матерью и подавление тяготения к отцу.

Девочка, увеличивая сходство с матерью, получает символический «доступ» к своему отцу.

Латентная стадия (от 6 — 7 лет до 12 лет)

- Сексуальное затишье, до начала подросткового возраста.
- Запас энергии направляется на несексуальные цели и занятия — учебу, спорт, познание, дружбу со сверстниками, в основном своего пола.




- Фрейд особо подчеркивал значение этого перерыва в сексуальном становлении человека как условия для развития высшей человеческой культуры.

Генитальная стадия (12—18 лет)

- Стадия, обусловленная биологическим созреванием в пубертатный период и завершающая психосексуальное развитие.
- Прилив сексуальных и агрессивных побуждений; комплекс Эдипа возрождается на новом уровне. *Аутоэротизм* исчезает, ему на смену приходит интерес к другому сексуальному объекту, партнеру противоположного пола. В норме в юности происходит поиск места в обществе, выбор брачного партнера, создание семьи.
- Одна из самых значительных задач этой стадии — освобождение от авторитета родителей, от привязанности к ним, что обеспечивает нужную для культурного процесса противоположность старого и нового поколений.

Таким образом, детство интересовало З. Фрейда как период, который *преформирует* взрослую личность.

A photograph of a baby lying on its stomach, looking towards the camera. The baby is wearing a white diaper and is holding a brown teddy bear. The background is a plain, light-colored surface.

Фрейд был убежден, что все самое существенное в развитии личности происходит до пятилетнего возраста, а позже человек уже только «функционирует», пытается изжить ранние конфликты, поэтому каких-либо особых стадий взрослости он не выделял.

Ценность психоаналитической концепции

- Это динамическая концепция развития, в ней показана сложная гамма переживаний, единство душевной жизни человека, ее несводимость к отдельным функциям и элементам.
- Важность детства, важность и долговременность родительского влияния

Важнейшей стороной психоаналитического подхода можно считать идею чуткого внимания к ребенку, стремление разглядеть за внешне обычными его словами и поступками вопросы, по-настоящему беспокоящие или смущающие его.

- К.Г. Юнг критически замечает: «Надо брать детей такими, каковы они в действительности, надо перестать видеть в них только то, что мы хотели бы в них видеть, а воспитывая их, надо сообразоваться не с мертвыми правилами, а с естественным направлением развития»

Дальнейшее развитие
психоаналитического направления в
психологии связано с именами К. Юнга,
А. Адлера, К. Хорни, А. Фрейд, М.
Кляйн, Э. Эриксона, Б. Беттельгейма, М.
Малер и др.

А. Фрейд (1895—1982)



Ее труды:

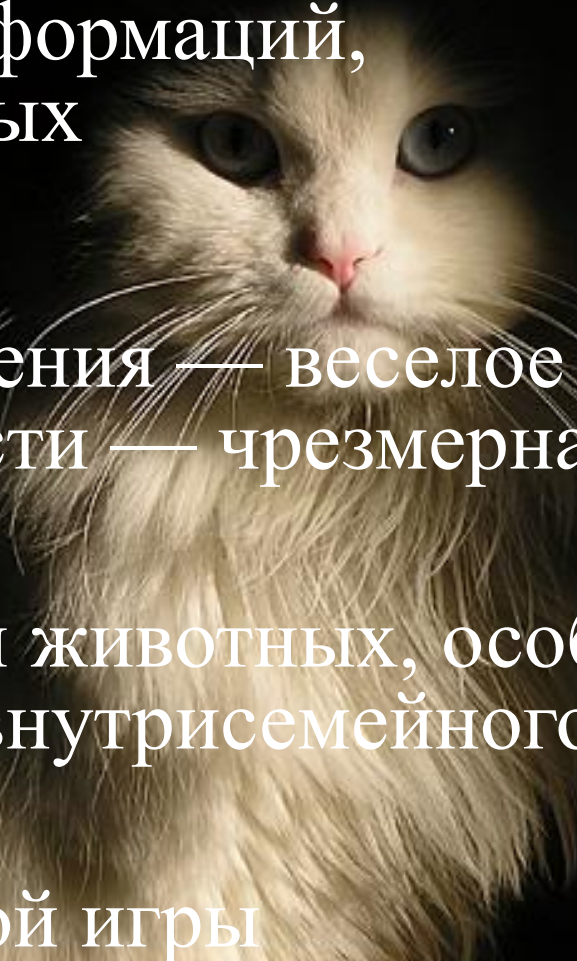
- «Введение в детский психоанализ» (1927)
- «Норма и патология в детстве» (1966) и др.



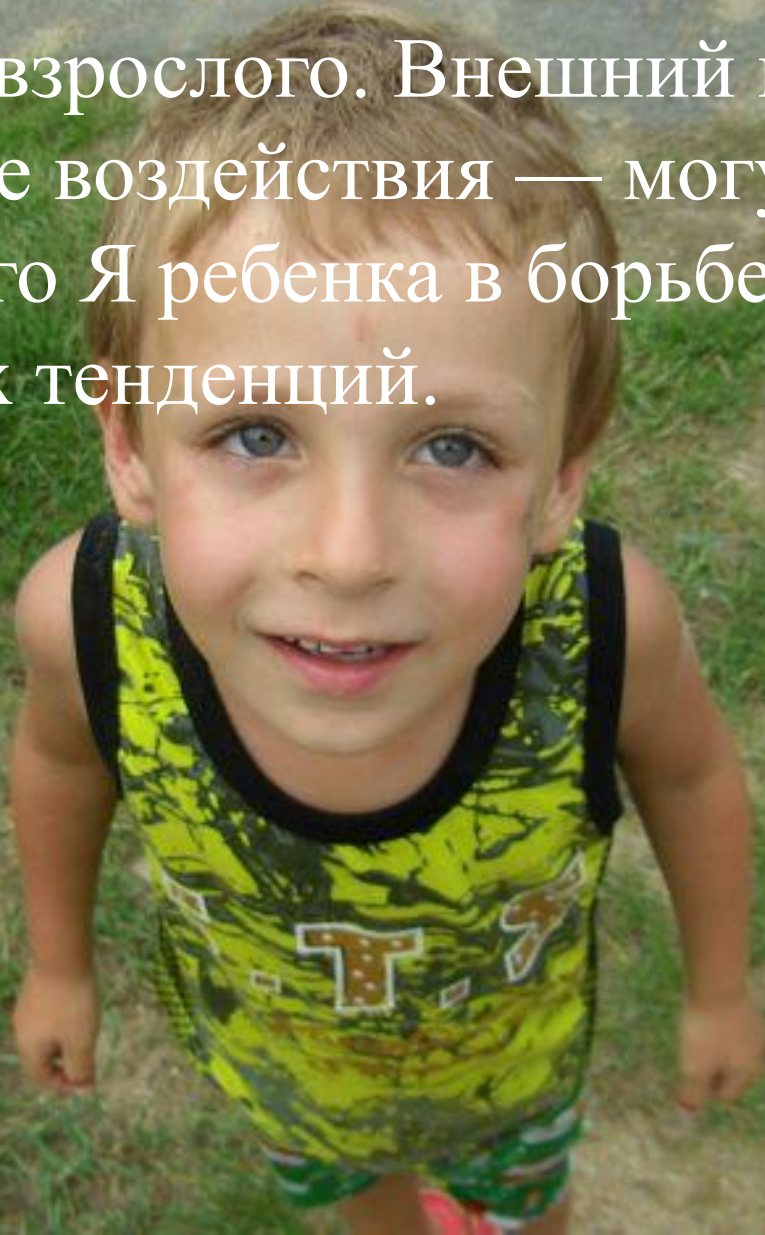
А. Фрейд считала, что в психоанализе детей:

- Можно и нужно использовать общие со взрослыми аналитические методы: гипноз, свободные ассоциации, толкование сновидений, символов, парапраксий (обмолвок, забывания), анализ сопротивлений и перенос.
- Нужно учитывать своеобразие техники анализа детей

Новые технические методы

- Анализ трансформаций, претерпеваемых аффектами ребенка (вместо огорчения — веселое настроение, вместо ревности — чрезмерная нежность)
 - Анализ фобий животных, особенностей школьного и внутрисемейного поведения детей
 - Анализ детской игры
- 

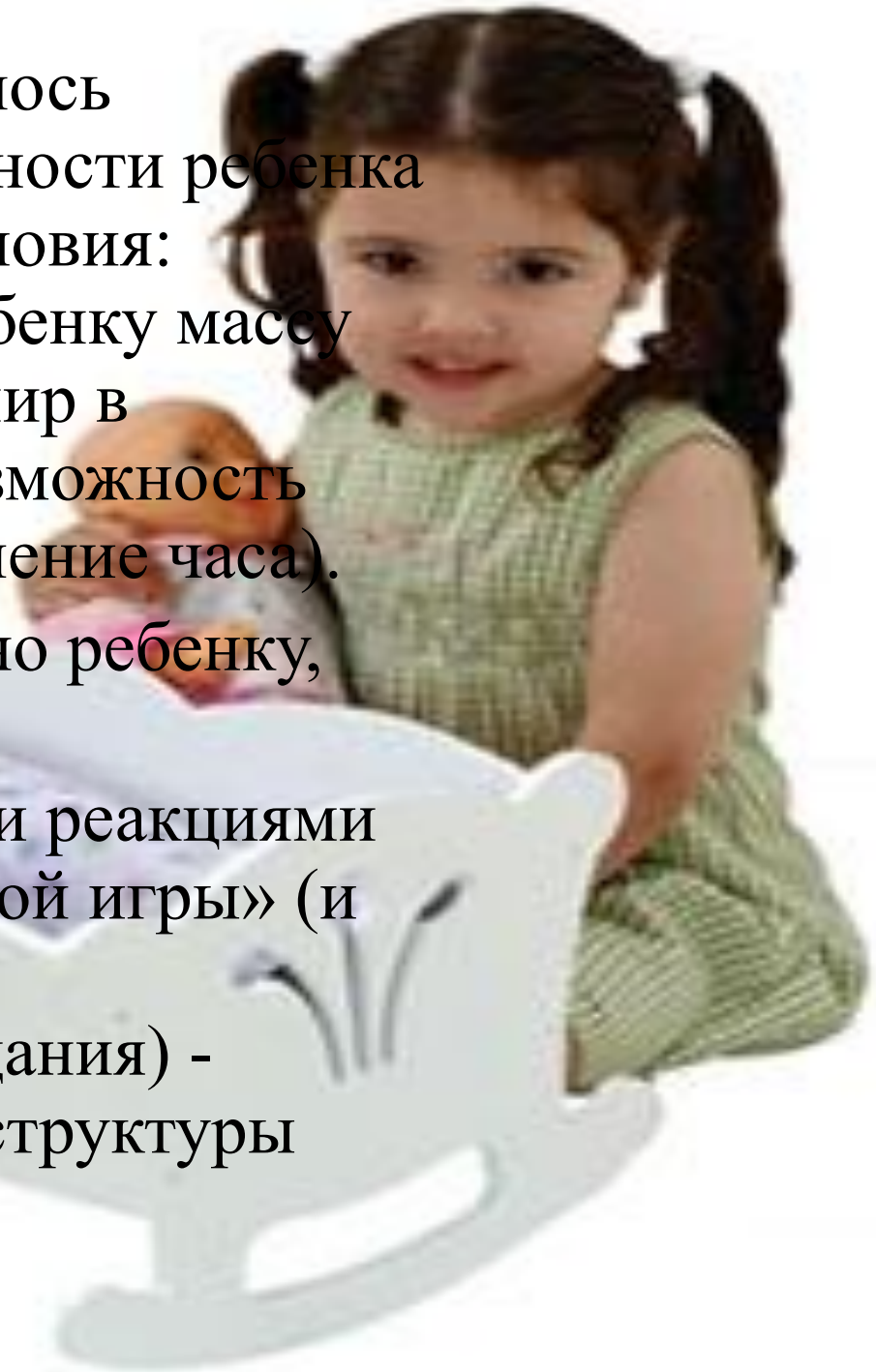
При психоанализе ребенка внешний мир оказывает гораздо более сильное влияние на механизм невроза, чем у взрослого. Внешний мир, его воспитательные воздействия — могущественный союзник слабого Я ребенка в борьбе против инстинктивных тенденций.



Английский психоаналитик Мелани Кляйн (1882—1960)



- Основное внимание уделялось спонтанной игровой активности ребенка (специально созданные условия: терапевт предоставляет ребенку массу мелких игрушек, «целый мир в миниатюре» и дает ему возможность свободно действовать в течение часа).
- Действие более свойственно ребенку, чем речь
- Наблюдение за различными реакциями ребенка, за «потокком детской игры» (и особенно за проявлениями агрессивности или сострадания) - основной метод изучения структуры переживаний ребенка.



■ В игре могут проявиться разнообразные эмоциональные состояния: чувство фрустрации и отверженности, ревность к членам семьи и сопутствующая агрессивность, чувство любви или ненависти к новорожденному, удовольствие играть с приятелем, противостояние родителям, чувство тревоги, вины и стремление исправить положение.



- Регулярное высказывание ребенку-пациенту интерпретаций его поведения помогает ему справиться с возникающими трудностями и конфликтами.

*Современные психоаналитики о
развитии, и воспитании детей*

Дж. Боулби



- *Теория привязанности: мать важна не только потому, что она удовлетворяет первичные органические потребности ребенка, в частности утоляет голод, но главное — она создает ребенку первое чувство привязанности*
- **Разнообразные нарушения первичной эмоциональной связи между матерью и ребенком, «расстройства привязанности» создают риск возникновения личностных проблем и психических заболеваний (например, депрессивных состояний).**

Р. Шпиц

- Взаимоотношения между ребенком и матерью в самом раннем возрасте оказывают влияние на формирование его личности в последующем
- Важны такие понятия как «привязанность», «безопасность», установление близких взаимоотношений детей и взрослых, создание условий для налаживания взаимодействия детей и родителей в первые часы после рождения.



Э. Фромм

- **Материнская любовь безусловна: ребенок любим просто за то, что он есть.**
- **Отцовским любовь — по большей части обусловленная любовь, ее нужно и можно заслужить**

К. Бютнер

Влияние видеофильмов, мультфильмов, игр, индустрии игрушек на внутренний мир детей постоянно растет, и часто оно может быть оценено резко негативно



Ф. Дольто

- «На стороне ребенка», «На стороне подростка».
- Проблемы: характер воспоминаний детства, самочувствие ребенка в детском саду и школе, отношение к деньгам и наказаниям, воспитание в неполной семье, норма и патология родительско-детских отношений, зачатие в пробирке.

Заключение

Детский психоанализ

- влияние на организацию работы с детьми в образовательной и социальной сферах, на работу с родителями.
- многочисленные программы раннего вмешательства, варианты терапии взаимоотношений «родители — ребенок», «отец — мать — ребенок» для родителей и детей «групп риска»
- центры психоаналитической терапии детей.

-
- Презентацию подготовила студентка группы 673(2н) Минькина Катя