

«Развитие двигательной активности детей на прогулке»



A decorative border surrounds the text, featuring various sports equipment icons such as a basketball, soccer ball, tennis racket, badminton racket, volleyball, football, and table tennis paddle, interspersed with small white floral patterns.

Жан Жак Руссо:

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он находится в постоянном движении»

A decorative border surrounds the text, featuring various sports equipment icons such as a basketball, soccer ball, tennis racket, badminton racket, volleyball, football, and table tennis paddle, interspersed with small white floral patterns.


Гиппократ:

«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь»

A decorative border surrounds the text, featuring various sports equipment icons such as a basketball, tennis racket, soccer ball, badminton racket, volleyball, football, and table tennis paddle, interspersed with small white floral patterns.

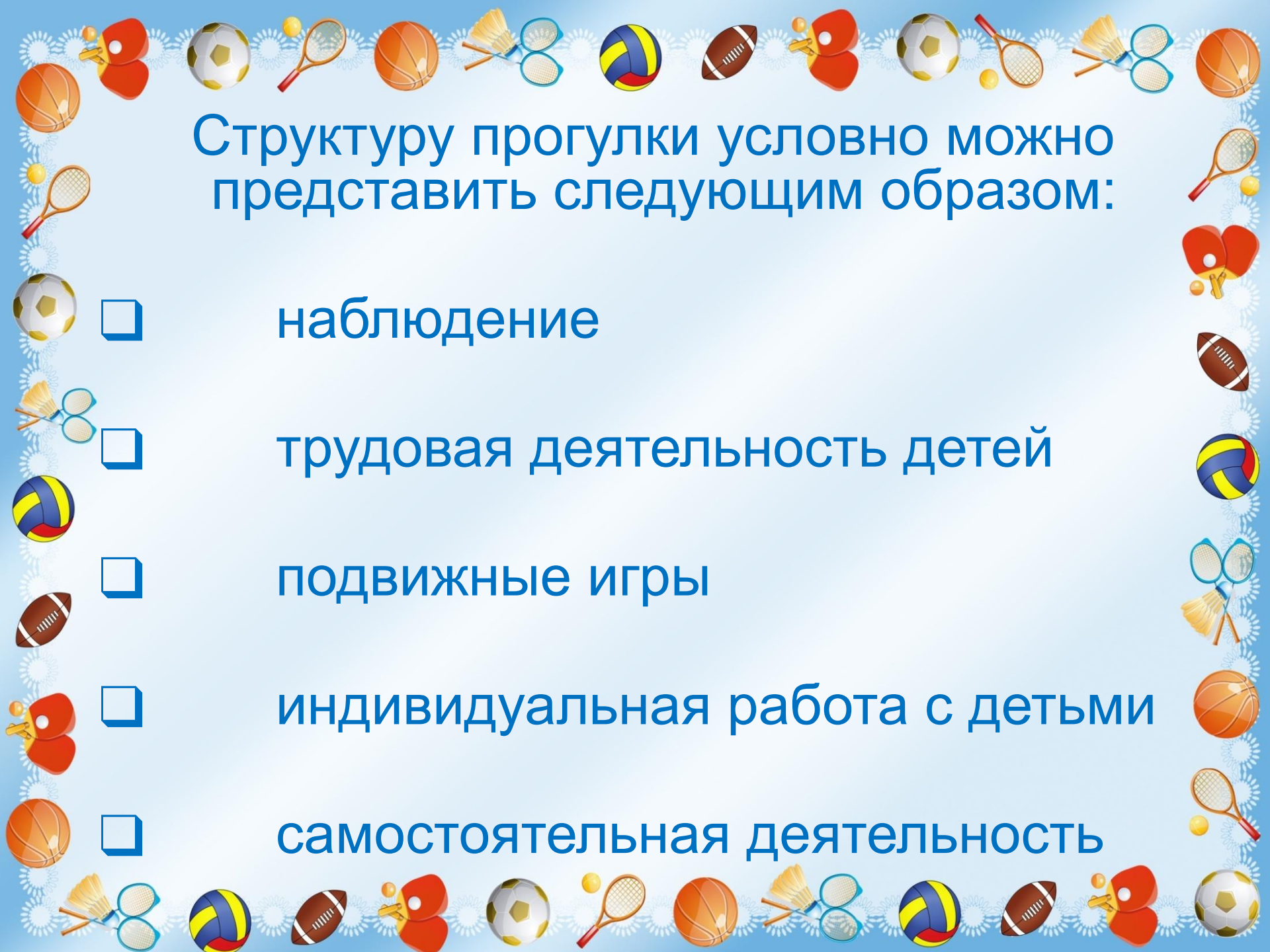
Прогулка – это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. В ходе прогулки решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки, повышается двигательная активность. Работу по развитию движений на прогулке планируем так, чтобы была обеспечена системность, последовательность подачи всего программного материала, способность закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей.

Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке состоит в обеспечении: активной, содержательной, разнообразной, интересной для детей деятельности.

A decorative border surrounds the text, featuring various sports equipment icons such as a basketball, tennis racket, soccer ball, badminton racket, volleyball, football, and table tennis paddle, interspersed with small white floral patterns.


Основные задачи, решаемые в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке:

- ❑ дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- ❑ совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- ❑ развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;
- ❑ воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

A decorative border surrounds the slide, featuring various sports equipment icons such as a basketball, tennis racket, soccer ball, badminton racket, volleyball, football, table tennis paddle, and ping pong ball, interspersed with small white floral patterns.

Структуру прогулки условно можно представить следующим образом:

- наблюдение
- трудовая деятельность детей
- подвижные игры
- индивидуальная работа с детьми
- самостоятельная деятельность

A decorative border surrounds the text, featuring various sports equipment icons such as a basketball, table tennis paddles, soccer ball, tennis racket, badminton racket, volleyball, football, and ping pong ball, interspersed with small white floral motifs.

При планировании прогулки воспитатель учитывает множество разнообразных факторов:

-погодные условия;

-возраст и контингент детей;

-наличие инвентаря и соответствующего оборудования;

-предыдущие занятия в группе и многое другое.

Подвижные игры

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. Каждый месяц разучиваются 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)



Подвижные игры

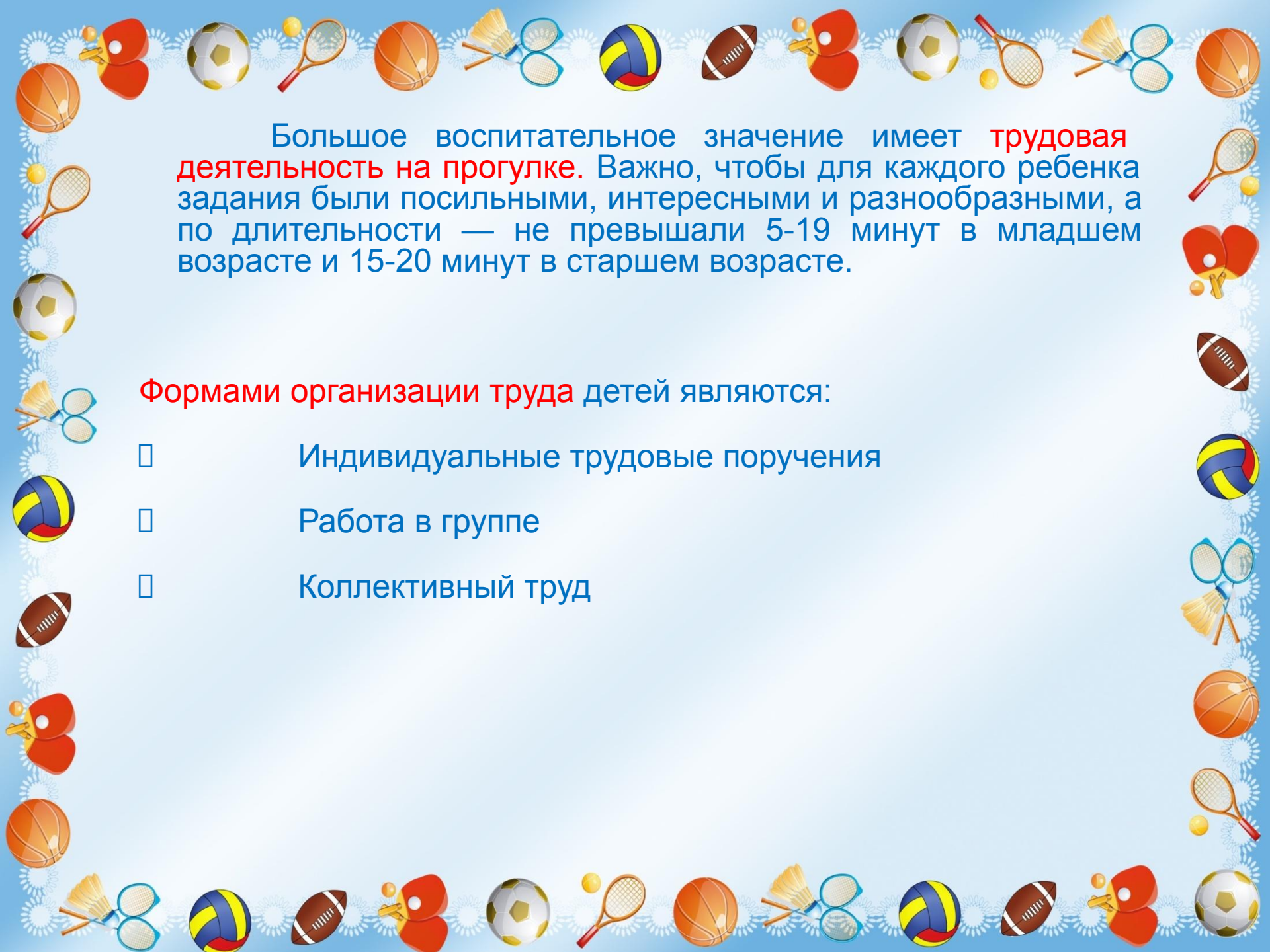
В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.




Большое воспитательное значение имеет **трудовая деятельность на прогулке**. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности — не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- Индивидуальные трудовые поручения
- Работа в группе
- Коллективный труд

Индивидуальная работа на прогулке

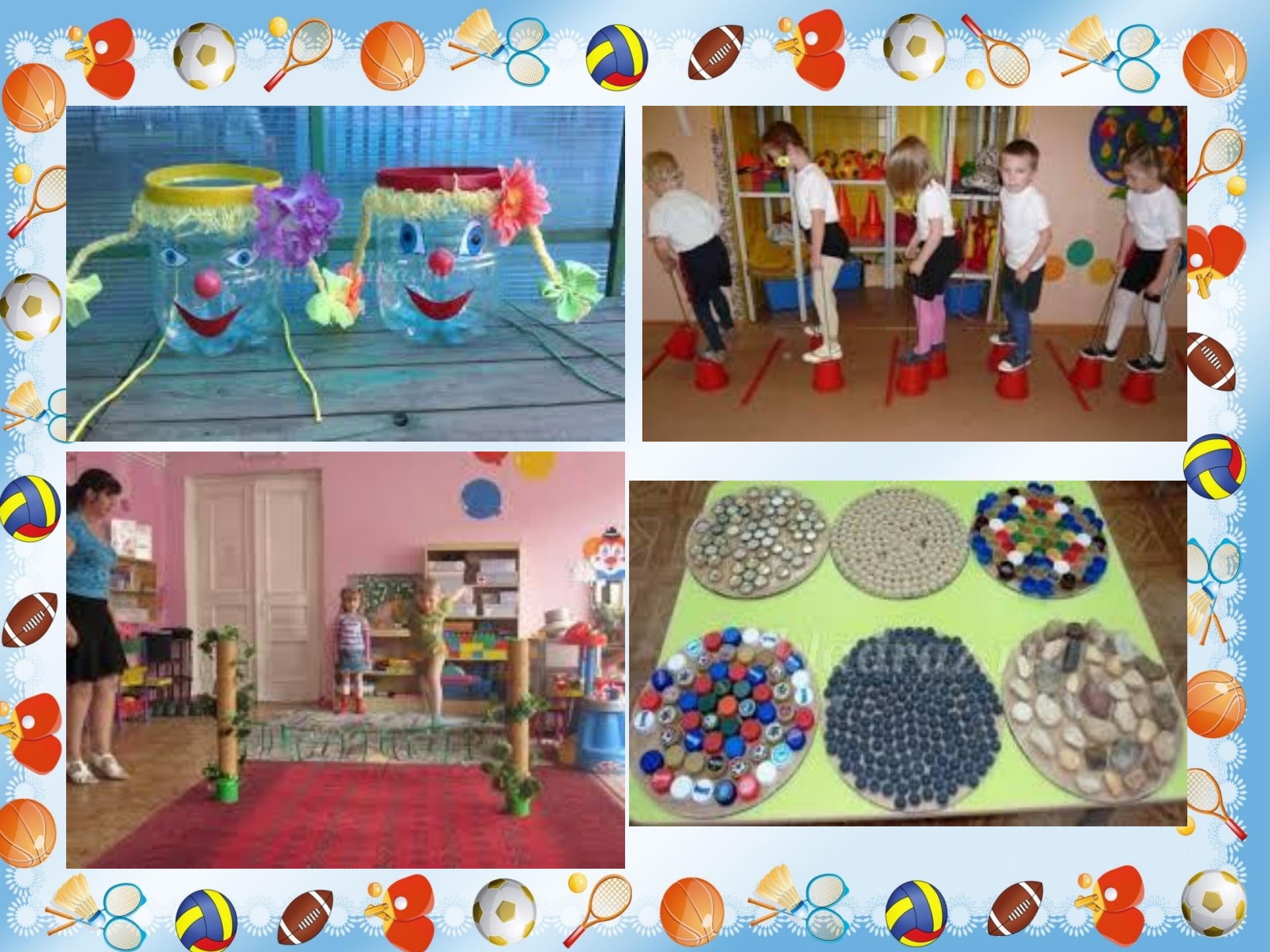
- Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игры с мячом, метание в цель, для других - упражнения в равновесии, для третьих –упражнения с прыжками.
- На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации учителя – логопеда.

A decorative border surrounds the text, featuring various sports equipment icons such as a basketball, tennis racket, soccer ball, badminton racket, volleyball, football, table tennis paddle, and tennis ball, interspersed with stylized sunburst patterns.

Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке

Двигательные навыки, полученные в совместной физкультурной деятельности, дети закрепляют в самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность её зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности. Занимаясь самостоятельно, ребенок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели.

Стимулом самостоятельной двигательной активности детей всех возрастов служит прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий.



Ожидаемые результаты

- Повысится двигательная активность детей.
- Двигательная активность у детей станет более целенаправленной
- Возрастет интерес детей к разным видам упражнений.
- Малоподвижные дети станут более активными и самостоятельными, у них появится интерес к игровым упражнениям разной интенсивности , уверенность в своих действиях и желание участвовать в коллективных подвижных играх.
- Гиперактивные дети станут более уравновешенными, двигательные задания будут выполняться более качественно.

А главное:

- Снизится уровень заболеваемости
- Формируется осознанная потребность в здоровом образе жизни
- Развиваются физические и нравственные качества детей

Успехов в работе!

