

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ, И СУЩНОСТЬ ЭТАПОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

Профессиональный стандарт педагога

- Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, но не просто на уровне понимания и удовлетворения запросов человека. В педагогической профессии ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

1 января 2017 года был принят новый Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации, действие которого началось с 1 января 2017 года. Это означает, что работодатели обязаны применять его при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога

■ Практическое применение профессионального стандарта:

для работодателя: - формулировка требований к работникам.

для работника - оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя.

для системы профессионального педагогического образования – разработка образовательных стандартов и программ, соответствующих требованиям рынка труда.

Сферы, охватываемые профессиональным стандартом:

Обучение. Педагогический работник обязан безупречно владеть своим предметом и использовать в своей работе наиболее передовые образовательные методики.

Воспитание. Любой педагог является примером для подрастающего поколения, что предопределяет демонстрацию соответствующих качеств.

Развитие. Обязанность педагога – научить учиться, объяснить пользу и необходимость саморазвития и самообразования, как неотъемлемых составляющих любого образовательного процесса.

Характеристика стандарта

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории
- Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).
- Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.
- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.
- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Обособление видов педагогической деятельности и дифференциация педагогических специальностей

- Процесс обособления видов педагогической деятельности обусловлен прежде всего существенным "усложнением" характера воспитания, которое, в свою очередь, вызвано изменениями социально-экономических условий жизни, последствиями научно-технического и социального прогресса.
- Увеличение спроса на квалифицированное обучение и воспитание.

Основания дифференциации педагогических специальностей:

- 1) специфика объекта и целей деятельности специалистов данной группы. Обобщенным объектом профессиональной деятельности педагогов является человек, его личность.
- 2) возрастные периоды развития личности, отличающиеся в том числе выраженной спецификой взаимодействия педагога с развивающейся личностью (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст, юность, зрелость и старость).
- 3) особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

Этапы профессионального самоопределения

Профессиональное становление личности — это индивидуализированный процесс, но тем не менее в нем можно выделить определенные закономерности. Процесс профессионального становления включает в себя ряд стадий, которые по-разному осмысливаются.

- 0-12 лет. Аморфная оптация — формирование профессионально ориентированных интересов и склонностей.
- 12-16 лет. Оптация — возникновение профессиональных намерений, профессионального самоопределения, выбора пути образования.
- 16 -23 лет. Профессиональная подготовка — профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду.
- 18—25 лет. Профессиональная адаптация — освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, обретение профессионально важных качеств.
- 26—33 года. Первичная профессионализация — становление профессиональной позиции, индивидуального стиля деятельности, осуществление квалифицированного труда.
- 34—42 года. Вторичная профессионализация — формирование профессионального менталитета, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность и гибкость, корпоративность.
- 42—60 лет. Профессиональное мастерство — реализация творческой профессиональной деятельности, проектирование своей карьеры, достижение вершины (акме) профессионального развития.

