



ТЕОРИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ



*Труд становится великим воспитателем,
когда он входит в жизнь наших
воспитанников, дает радость дружбы и
товарищества, развивает пытливость и
любопытность, рождает новую красоту в
окружающем мире...*

В. А. Сухомлинский



ПОНЯТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.



Труд – основной источник материального и духовного богатства общества. Труд является основой воспитания личности, обязанностью каждого человека. Имея навыки и способности долго и продуктивно трудиться, человек может применить их в любом направлении своей деятельности. Именно поэтому трудовое воспитание является важнейшим элементом дошкольного педагогического процесса.



Трудовое воспитание – привлечение детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснение его значения в жизни людей.

Трудовое воспитание формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.



- **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ** -

целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.



ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- ❖ Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П. П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.



ИСТОРИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание (Е. И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.);
- выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова);
- изучен процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, М.В. Крулехт, Е.И. Радина, Т.А. Маркова и др.);
- рассмотрены особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова);
- исследовано влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.);
- разработана проблема экономического образования дошкольников (А.Д. Шатова)



Значение трудового воспитания:

- * Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития.
- * Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее.
- * Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память.
- * Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.
- * Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.



Задачи трудового воспитания

Ю.К.Бабанский	В.И.Логинова	В.Г. Нечаева
<ul style="list-style-type: none">• Воспитание отношения к труду• Воспитание отношения к людям труда• Формирование потребности трудиться• Подготовка к выбору профессии	<ul style="list-style-type: none">• Формирование отношения к труду• Воспитание потребности трудиться• Усвоение трудовых ЗУНов в основных видах труда 	<ul style="list-style-type: none">• Формирование трудовых навыков и умений• Воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия• Воспитание нравственных качеств• Воспитание отношения к труду взрослых

Отличительные особенности трудовой деятельности дошкольников

Общественный характер
(он не приносит общественно значимых материальных ценностей)

Приближение к игровой деятельности

Трудовые навыки не имеют профессионального характера

Отсутствие материального вознаграждения

Обязательная помощь взрослого

Ситуативный характер трудовой деятельности

Своеобразие трудовой деятельности детей

1. Трудовая деятельность постоянно развивается.

Составные компоненты трудовой деятельности детей

- постановка цели
- мотивация
- планирование работы
- процесс
- достижение результата и его оценка

2. Трудовая деятельность детей имеет свою специфику поэтому требует особого подхода и руководства со стороны педагога.



Своеобразие трудовой деятельности детей

Задание: заполнить таблицу (уч. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика)

Компоненты	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
ЦЕЛЬ			
МОТИВ			
ПЛАНИРОВАНИЕ			
ПРОЦЕСС			
РЕЗУЛЬТАТ			

Средства трудового воспитания

Средства трудового воспитания дошкольников

Теле-, видео-, DVD-фильмы, презентации мультимедиа на тему труда

Произведения изобразительного искусства, благодаря которым дошкольники наглядно видят процесс труда и продукты его деятельности

Авторские литературные сказки — авторское художественное произведение, основанное либо на фольклорных источниках, либо сугубо оригинальное. Выделяют прозаические, стихотворные и драматические литературные сказки. В литературных сказках отражено отношение к труду как важной деятельности человека

Сказки — один из жанров устного народного творчества, чаще всего представляющий собой прозаический устный рассказ фантастического, авантюрного или бытового плана с установкой на вымысел. Как правило, герои сказок трудолюбивы, помогают другим, поэтому в качестве награды получают любовь, богатство и уважение

Художественные средства, с помощью которых у дошкольников формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, об оценке труда других и т.п.

Изобразительное искусство

Музыка

Художественная литература

Средства трудового воспитания

Средства трудового воспитания дошкольников

Поговорки (жанр фольклора) — вошедшее в повседневную жизнь выражение, метко определяющее какое-либо явление жизни, однако в отличие от пословицы лишена обобщающего поучительного смысла

Пословицы (жанр фольклора) — краткое народное изречение с назидательным смыслом, народный афоризм. Пословицы широко распространены в повседневной речи

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых, что позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда и об отношении к труду

Основные подходы к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых

Собственная трудовая деятельность дошкольников как ведущее средство трудового воспитания

Необходимо знакомить дошкольников с человеком-труженником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова)

Необходимо знакомить дошкольника с трудом взрослых и рассказывать о создании различных продуктов его труда (В.И. Логинова, М.В. Крулехт)

Педагогические условия эффективности труда дошкольников

Сочетание общественной значимости труда с личными интересами дошкольника

Видимость получаемых результатов и их реальная востребованность

Создание эмоционально-положительной атмосферы трудовой деятельности

Организация помощи, взаимопомощи и сотрудничества

Охрана жизни и здоровья детей в процессе трудовой деятельности

Организация материальной среды и трудового оборудования

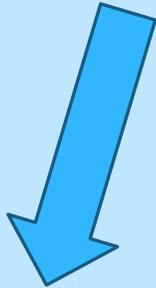
Доступность и посильность трудовой деятельности

Учет индивидуальных особенностей дошкольников

Поощрение инициативы и активности

Методически грамотная организация трудовой деятельности

Основные направления работы с детьми



**Знакомство с трудом
взрослых**



**Организация труда
детей**



Формирование представлений о труде взрослых

Конкретные сведения

Трудовые действия и трудовые процессы	Материалы, оборудование, инструменты для осуществления трудовых процессов	Конечные результаты труда	Отношение человека к труду	Качество действий человека	Характер взаимоотношений людей в труде
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------------------



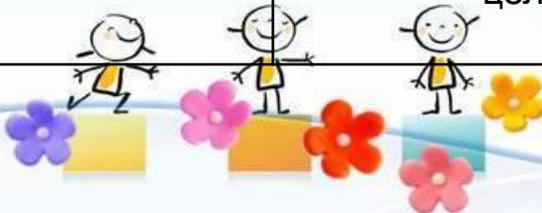
Обобщенные сведения

Значение труда каждого человека	Свобода выбора профессии и работы, возможность проявить свои творческие способности	Почетность и важность любой работы и профессии
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------



Общие сведения

Труд как основа жизни людей	Труд как основа развития страны	Труд как основа благосостояния каждого человека и общества в целом	Труд как основа экологической сохранности планеты и дальнейшего развития цивилизации
-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------



Содержание работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом взрослых

3 - 4 года

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол).
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса.
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)



4 - 5 лет

- Продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).
- Бережно относятся к предметам и вещам.
- Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы отремонтировать порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать их клеем и приклеить к уголкам коробки).
- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым.
- Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.



5 - 7 лет

- Расширяют и уточняют свои представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр). Знают, что труд — это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.
- Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).
- Знают о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой.
- Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.
- Имеют общее представление о труде взрослых (труд—основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире).
- Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.
- Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками.
- Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.



Воспитание у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых

Компоненты труда

Первый компонент



постановка цели и мотивация трудового процесса

Второй компонент



отбор предметов труда осуществляется на глазах детей

Третий компонент



трудовое оборудование, организация трудового процесса

Четвертый компонент



состав трудовых действий и их порядок выполнения взрослыми



Виды детского труда

Самообслуживание



труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей

Хозяйственно-бытовой труд



уборка групповой комнаты, участка

Труд в природе



в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду

Ручной труд



труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека. Изготовление поделок. Подклеивание книг, коробок, пришивание петелек, доступный ремонт игрушек и пр.



Содержание работы с дошкольниками по видам

Хозяйственно-бытовой труд

3 - 4 года

- расставлять игрушки, книги;
- раскладывать на столы раздаточный материал для занятия и собирать его после занятия;
- раскладывать в коробки отточенные карандаши;
- убирать и протирать влажной губкой строительный материал;
- переодевать кукол, менять кукольное постельное белье;
- мыть игрушки;
- собирать игрушки перед уходом с прогулки;
- поливать песок из леек;
- подметать в домиках и прочих постройках;

Содержание работы с дошкольниками по видам

п Хозяйственно-бытовой труд

3 - 4 года

- протирать на веранде скамейки, полки;
- собирать мусор;
- сметать снег со скамеек, построек, сгребать снег в кучу;
- расчищать дорожки от снега
- помощь взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, уборке участка, его украшении,
- накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки),
- приводить в порядок игровой уголок,
- сложить в коробки и шкафы строительный материал,
- протереть скамейки, полочки,
- подмести листья с небольшого отрезка дорожки и т.д.

Содержание работы с дошкольниками по видам

Хозяйственно-бытовой труд

4-5 лет

- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование для занятий;
- поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы);
- стирать кукольное белье;
- протирать, мыть легко моющиеся игрушки;
- отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки;
- подготавливать рабочее место для ручного труда для совместной работы с воспитателем;

Содержание работы с дошкольниками по видам

Хозяйственно-бытовой труд

4-5 лет

- расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте;
- готовить по поручению воспитателя раздаточный материал к занятиям

- Если раньше дети выполняли отдельные трудовые действия, то теперь они осваивают целостные трудовые процессы. Педагог приучает детей договариваться о распределении функций, работать слаженно, в едином темпе, добиваться хорошего результата, прилагать усилие, проявлять самостоятельность, активность, инициативу

Содержание работы с дошкольниками по видам

Хозяйственно-бытовой труд

5-6 лет

- поддерживать порядок в помещении и на участке,
- помогать воспитателю готовить оборудование для занятий,
- мыть шкафчики для полотенец,
- нарезать салфетки,
- содержать в порядке общие игрушки, настольные игры, пособия для занятий;
- протирать мебель;
- стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки, салфетки для хлебницы);
- мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака или полдника;
- подметать пол, дорожку во дворе; поливать песок

Содержание работы с дошкольниками по видам

Хозяйственно-бытовой труд

5-6 лет

- помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, мыть овощи, делать пирожки, печенье и т.д.;
 - оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: помочь принести продукты, принести вещи и разложить их в шкафу на полочках и т.д.;
 - проявить заботу о младших детях (помочь одеться на прогулку, поиграть, рассмотреть вместе с малышом книжку и т.д.);
 - выполняют обязанности дежурных.
 - использовать бытовую технику (техника безопасности)
 - оказывать внимание и помощь взрослым и пожилым людям.
- Дети могут самостоятельно организовывать труд, подбирать инвентарь, убирать после работы. Особое внимание уделяется формированию навыков коллективного труда. Значительно чаще организуется совместная трудовая деятельность детей и взрослых.

Содержание работы с дошкольниками по видам

Труд в природе

3 - 4 года

- поливать растения; протирать крупные листья;
- сажать лук, крупные семена овощей; сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов;
- кормить рыбок;
- собирать урожай лука, редиса, фасоли;
- убирать с клумбы или грядки высохшие растения;
- подкармливать птиц;
- собирать природный материал и т.д.

Содержание работы с дошкольниками по видам

Труд в природе

4-5 лет:

- поливать растения, протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора;
- рыхлить землю в вазонах специальными палочками;
- кормить рыб, подкармливать птиц, других животных;
- мыть кормушки, ракушки, камушки из аквариума;
- высаживать лук в ящики;
- поливать грядку, клумбу;
- сеять крупные семена растений;
- собирать природный материал;
- собирать семена дикорастущих трав, ягоды;
- убирать высохшие листья растений с грядки;
- собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов и т.д.



Содержание работы с дошкольниками по видам

Труд в природе

5-6 лет:

- посев зерна на зеленый корм птицам;
- высадка лука, корнеплодов, петрушки, укропа в ящики;
- черенкование растений;
- высевание семян огурцов, помидоров, перца на рассаду;
- высевание семян цветов на рассаду;
- поливка грядок, саженцев;
- обкапывать кусты, деревья, перекапывать землю под посадки и посевы;

Содержание работы с дошкольниками по видам

Труд в природе

5-6 лет:

- мытье комнатных растений;
- подготовка корма птицам;
- мытье аквариума (стенки, камешки, ракушки, кормушки);
- сбор урожая;
- укрывание кустов многолетников листвой;
- уборка сухой ботвы с грядок;
- прополка, полив посевов;
- окучивание растений на огороде и т.д.

Содержание работы с дошкольниками по видам

Ручной труд

3 - 4 года

- Помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).

4 - 5 лет

- Вместе с воспитателем занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.
- Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.



Содержание работы с дошкольниками по видам

5 - 7 лет

Ручной труд

- ремонт книг;
- пришивание петель к новым полотенцам;
- изготовление «овощей и фруктов» из поролона для игры в «Магазин»;
- изготовление «овощей и фруктов» техникой папье-маше для игры в «Магазин»;
- ремонт коробок для настольно-печатных игр;
- шитье кукольного постельного белья;
- изготовление украшений к празднику для группы;
- изготовление персонажей для настольного театра;
- изготовление элементов костюмов к празднику;
- плетение из тесьмы пояса к кукольной одежде;
- изготовление елочных украшений;
- поделка игрушек для обыгрывания построек (деревья, человечки, зверюшки, машинки ...);
- изготовление сувениров в подарок папе, маме, другу ...;
- изготовление игрушек - забав для малышей и т.д.

3-4- года:

- индивидуальное общение с каждым ребенком,
- чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций,
- кукольный театр,
- вопросы к детям.
- использование сюжетных картинок,
- использование художественного слова.,
- установка на процесс,

3-4- года:

- указания,
- подробный показ,
- объяснение каждого элемента действия,
- в случае необходимости помощь,
- игровые приемы,
- выполнение разнообразных действий в играх с куклами, специальными пособиями, помогающими ребенку овладеть умениями,
- положительный пример сверстника,
- положительная оценка взрослого.

Методы и приемы руководства

• 4-5 лет:

- +использование занимательного и обучающего материала: картинки, игры,
- упражнения,
- загадки,
- повышение требований к качеству действий, к времени выполнения деятельности;
- обучение детей взаимопомощи, умению благодарить за оказанную услугу.

5-7 лет:

- +обсуждение процесса труда и его результатов,
- дифференцированная оценка,
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- этические беседы

Формы организации труда дошкольников

Трудовые поручения — задания, которые воспитатель дает детям (или одному ребенку индивидуально) для выполнения какого-либо трудового действия

По форме организации

По продолжительности

индивидуальные

подгрупповые

общие

кратковременные

длительные

постоянные

одноразовые

В старших группах детского сада трудовые поручения более сложны (по содержанию, выполнению и степени ответственности за результат). Помимо этого, в возрасте 5–7 лет у детей проявляется интерес к тому или иному виду труда

Дежурства — форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива

Традиционные дежурства

Дежурство по столовой

Дежурство по уголку природы

Дежурство по подготовке к занятиям

Вводятся во 2-ой младшей группе д/сада (со 2-го полугодия)

Общий, совместный, коллективный труд — детская трудовая деятельность, имеющая общую цель. Данные формы труда создают благоприятные условия для формирования у детей умений согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы и т.д.

Результат труда — польза для всех его участников

Общий, совместный, коллективный труд.

Общий – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель – единая (по цепочке).

Коллективный – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи : договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.