

1. Александрова І. С., Небеська А. А.

2. Губарєва Д. К.

3. Долинський Р.Г.

4. Кекконен Є. Ю.

5. Маєвська М. А.

6. Русин З. Б.

7. Савченко А. С.

8. Солдатков І. Ю.

9. Терещенко Є. І.

10. Терещенко Ю. С.

11. Шако В. А.

12. Кривоус О. А.

СТУДЕНТИ-МЕДИКИ ЯК КОНКУРЕНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

З.Б.Русин

Науковий керівник: О.В.Романюк

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця
(зав.каф.філософії та соціології: д.філос.н., проф. І.В.Васильєва)

Актуальність теми. Створення студентських організацій, в тому числі студентського самоврядування, як системи впливу однолітків один на одного, тобто виховання особистості, здійснюється колективним суб'єктом, де відбувається процес гармонізації досвіду особистих і колективних відносин, а також системою формування особистісної конкурентоспроможності. На наш погляд, актуальним є дослідження рівня конкурентоспроможності сучасних українських студентів.

Мета роботи полягає в аналізі конкурентоспроможності першокурсників Національного медичного університету імені О.О.Богомольця.

Методи дослідження: загальнонаукові.



Отримані результати

. Перш за все нам було необхідно розібратись у самому понятті «конкуренція». Загалом поняття «конкуренція» розуміють як: пріоритетне володіння інформацією, фінансами та енергетичними ресурсами; суперництво спільного для індивідів принципу діяльності; механізм визначення кінцевого результату діяльності; перевищення попиту пропозиції. (І. Нікіфорова).



Попередні дослідження

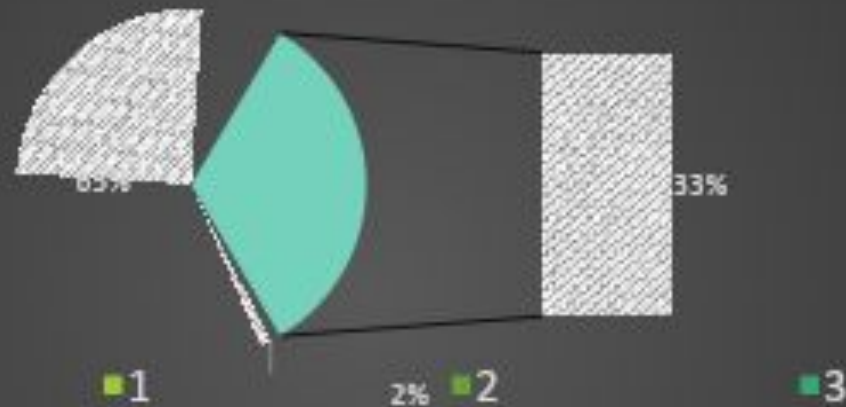
- Наприклад, дослідження Ж.Шуткиної [1, с.21] показало, що ефективним засобом формування конкурентоспроможності випускників вузу є формування такого освітнього простору, де головними факторами впливу на особистість студента є: колективні види робіт серед студентів, розширення їх соціальних контактів, спілкування і комунікації.
- Т.Пронюшкіна розглядає розвиток конкурентоспроможності як системний динамічний багатоаспектний процес, який включає: прогнозування діяльності; критичне усвідомлення особистих досягнень з подальшим засвоєнням і використанням досягнутого; системне бачення, що ґрунтується на власному функціонуванні, яке дозволяє змінювати себе, розвивати сильні сторони [2, с.380].
- В.Мезінов до основних педагогічних умов, які забезпечують процес формування конкурентоспроможності майбутнього фахівця відносить: організацію освітнього простору; створення середовища, яке стимулює професійне становлення і особистісний розвиток студента; стимулювання самовдосконалення особистості студента; створення оптимального психологічного клімату в студентському колективі [2, с.30].

• Виходячи з аналізу факторів які впливають на конкурентоспроможність людини, на наш погляд, для студентів НМУ важливим є формування позитивної мотивації пізнавальної діяльності у навчальному процесі, оскільки саме вона спонукає до якісної боротьби за знання. Однією з умов формування конкурентоспроможності є впевненість у своїх силах. На початкових курсах студент зосереджується, передусім, на процесі адаптації до навчання у ВНЗ, до вимог викладачів, до колективу, групи та співкурсників. На старших – до специфіки майбутньої професії. Студенти частіше допомагають одне одному ніж конкурують. Лише на етапі розподілення до інтернатури для студента-медика стає очевидним власний рівень конкурентоспроможності.

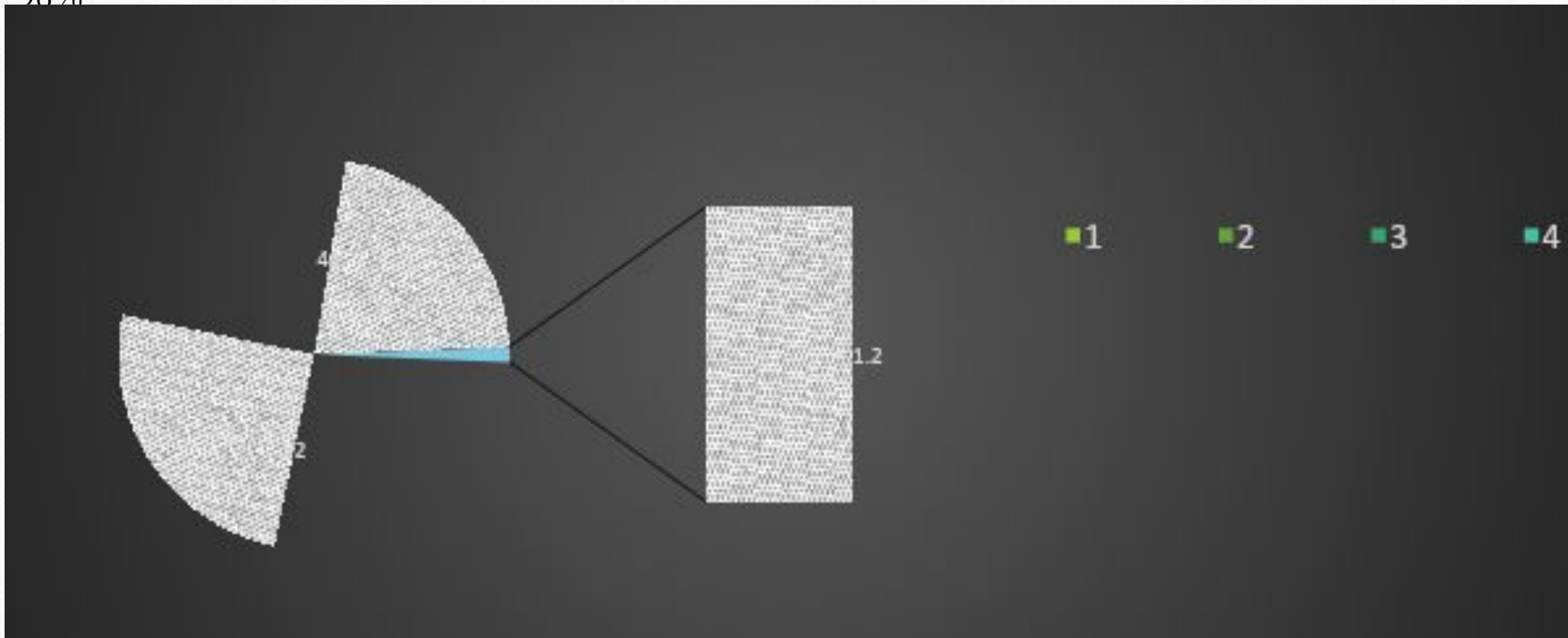


З метою аналізу конкурентоспроможності студентів-медиків НМУ імені О.О.Богомольця нами було проведено пілотне опитування шляхом письмового анкетування. Анкета складалась (згідно вимог визначених Н.Паніною) з трьох блоків, а саме, питання на розуміння студентами поняття «конкуренція», на сприйняття себе та інших студентів як конкурентного середовища, на готовність конкурувати у студентському оточенні. В опитуванні взяло участь 150 осіб (16% становлять студенти після медколеджу, 6% з них працюють, 7% – випускники ліцеїв, інші – випускники загальноосвітніх шкіл).

Поняття «конкуренція» студенти розуміли як



Поняття
«конкурент
не
середовищ
«Компетен
е» 87%
тність»
визначили
96%



перевину у
чомусь
серед

А на питання чи зачіпає їх коли одногрупник отримує вищий бал 45% відповідей було «так» і це стимулює перевершити суперника, 39% сказали, що не зачіпає, але 9% добавили коментар «залежить від того, хто отримує вищу оцінку».

Студентам ще на початкових курсах необхідно чітко уявляти, для чого вони навчаються у вузі, чого хочуть досягти, щоб в процесі навчання здобувати не лише основні знання, вміння, а й додаткові; розвивати якості, необхідні для подальшої роботи в процесі самовдосконалення. Саме тому їм необхідно мати уявлення про те, якими знаннями, вміннями, якостями вони повинні володіти по закінченні навчання [3, с.92-100].



Висновок

Отже, можна зробити висновок, що студенти на початкових курсах тільки проходять процес адаптації до нового середовища і, як вважає 7% опитаних, на даному етапі немає сенсу конкурувати, але тим не менш внутрішньовидова конкуренція чітко прослідковується. Всі студенти які після коледжу і ті які працюють підтримують здорову конкуренцію, і вважають, що медицина – це галузь яка не стоїть на місці, а постійно розвивається, тому студенту-медику важливо йти нога в ногу з цим розвитком. Тим самим даючи собі гарантію, що по закінченню вузу з'явиться високоосвічений спеціаліст конкурентоздатний на ринку праці.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

1. Ніколаєнко С. І.
 2. Александрова І. С., Небеська А. А.
 3. Губарєва Д. К.
 4. Долинський Р.Г.
 5. Кекконен Є. Ю.
 6. Маєвська М. А.
 7. Русин З. Б.
-

8. Савченко А. С.

9. Солдатков І. Ю.
10. Терещенко Є. І.
11. Терещенко Ю. С.
12. Шако В. А.
13. Кривоус О. А.




Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
Кафедра медичної біології

ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ В УКРАЇНІ PROBLEMS OF INFORMATION SECURITY IN UKRAINE

Савченко А. С./ Savchenko A. S.

Науковий керівник: к. п. н., доц. Погоріла І. О.

Зав. каф.: член-кор. НАН України, д. б. н., проф. О. В. Романенко



МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ДО
ВСЕСВІТНЬОГО ДНЯ ЗДОРОВ'Я 2015 р. НА ТЕМУ «БЕЗПЕКА ХАРЧОВИХ
ПРОДУКТІВ»

м. Київ – 2015

На часі актуальною є проблема інформаційних війн . Сьогодні у будь-якій країні світу і в Україні, зокрема, необхідне створення ефективної системи державної протидії операціям інформаційно-психологічної війни . Проблеми у сфері інформаційних війн пояснюються невідповідністю між об'єктивною потребою у створенні такої системи і низьким ступенем готовності сучасного суспільства чинити активний опір будь-яким спробам маніпулювання суспільною свідомістю.



Мета дослідження. Проаналізувати та охарактеризувати проблеми інформаційних війн, виявити їх вплив на формування суспільства.
Матеріали і методи дослідження: аналітичні й теоретичні.



Інформаційні війни є історичним поняттям. Найактивніший розвиток інформаційних технологій відбувся у ХХ столітті, а саме у період Першої та Другої світових війн. Питання інформаційної безпеки було розглянуте багатьма країнами та видано ряд міжнародних документів, які забезпечують інформаційну безпеку країн світу. Найбільш активний розвиток питання інформаційної безпеки досяг саме в ХХІ столітті. Значення інформації для суспільства активно збільшується, саме так і відбувся перехід від звичайної зброї до інформаційної



Таким чином багато високорозвинених країн, можуть значно посилити свою політичну, економічну та військову перевагу за рахунок лідерства в інформатизації, а також встановити глобальний інформаційний контроль за країнами світу. І це турбує менш розвинуті країни, адже під загрозою стає їх самобутність, незалежність та суверенність, до таких країн відноситься Україна.



Так, середня програма кожного каналу в Україні містить в середньому на кожні три години 30-ти хвилинний випуск новин, саме тут і постає важливість подання якісної, максимально об'єктивної інформації до глядача, яка б не впливала негативно на свідомість людини.



Отже, досліджуючи проблеми інформаційних війн, можна бачити, що вони стосуються усіх сфер життя суспільства.



Розуміючи всю важливість інформаційних проблем, необхідно вже сьогодні рухатися у напрямку їх подолання, адже інформаційна зброя здатна знищити найважливіше, що є у людини – її свідомість.



Shutterstock

Тому потрібно працювати над створенням таких механізмів, які б змогли обмежити сферу дії насильства та розвивати в людей відчуття відповідальності за власні вчинки. Дуже важливим є те, що вже сьогодні виникає необхідність для всіх країн світу працювати над створенням нормативно–правової бази, яка б змогла врегулювати процеси інформатизації суспільства.





Дякую за
увагу!

1. Ніколаєнко С. І.
 2. Александрова І. С., Небеська А. А.
 3. Губарєва Д. К.
 4. Долинський Р.Г.
 5. Кекконен Є. Ю.
 6. Маєвська М. А.
 7. Русин З. Б.
 8. Савченко А. С.
-

9. Солдатков І. Ю.

10. Терещенко Є. І.
11. Терещенко Ю. С.
12. Шако В. А.
13. Кривоус О. А.

Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця

Аналіз аспектів психосоматики в контексті інтегративної медицини

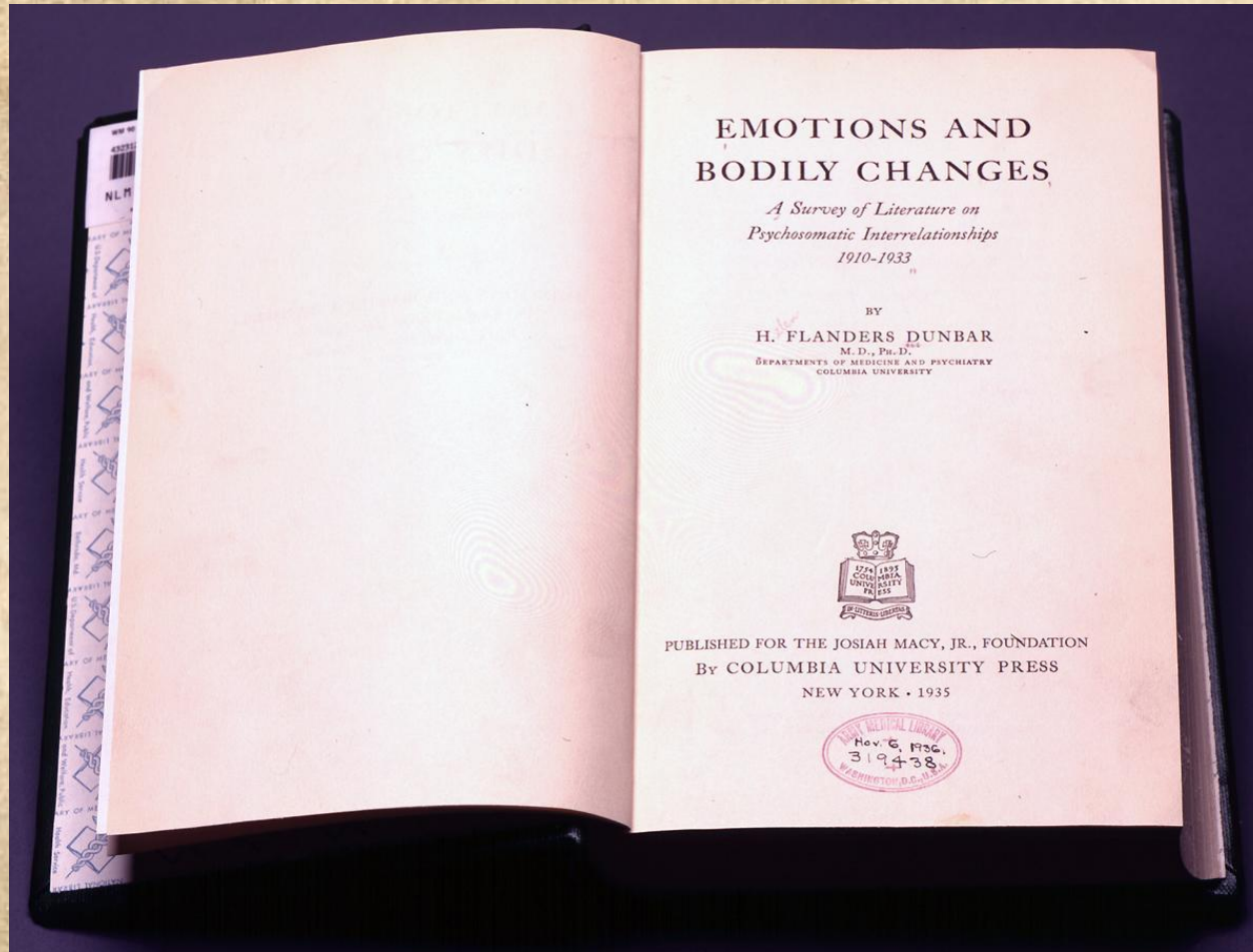
Солдатков Іван Юрійович

Київ - 2015

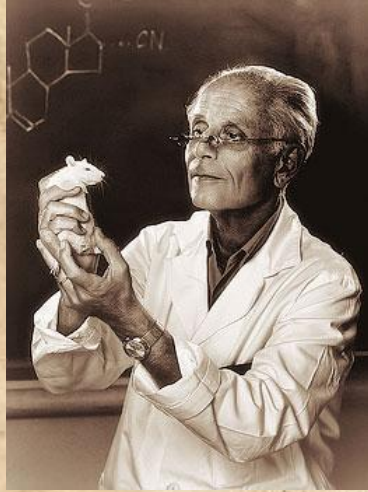
Мета

Дослідити аспекти психосоматичної медицини у діагностиці та лікуванні хвороб, що пов'язані з емоційно-особистісними факторами.

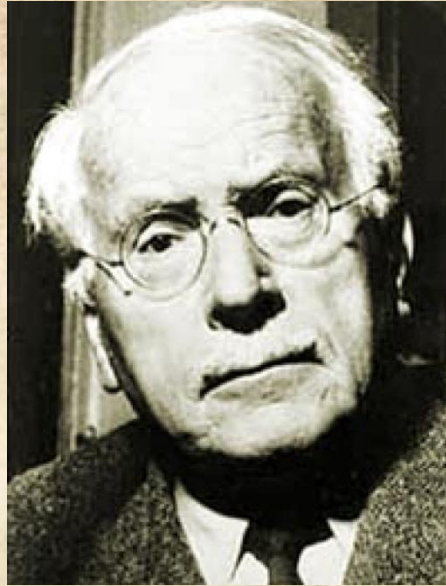
F. Dunbar «Emotions and Bodily Changes» (1935)



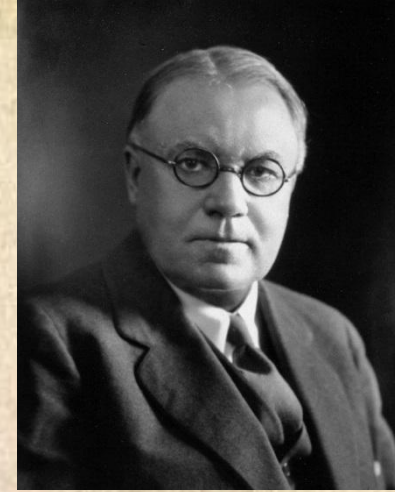
Американська психосоматична спільнота



G. Selye



F. Alexander



W. Cannon

Результати та обговорення

Інтегративна медицина



Психосоматика

Психоло-
гічний
фактор

Соціа-
льний
фактор

Культур-
ний
фактор

Тілесні
захворювання

80%

у дітей з будь-яким
діагностованим
захворюванням
спостерігають
нервово-психічні
розлади.

психологічний та
психічний стан є
причиною розвитку
хвороби.

40%

Стадії психосоматичного процесу (за А. Мітчерліхом)

1.

спроба подолати проблему психологічними засобами;

2.

початок соматизації;

3.

розквіт соматизації (початок психосоматичного процесу), з порушенням тканин внутрішніх органів.

**Гіпотеза про «подвійні» передумови захворювань
(F. Alexander)**

до специфічного конфлікту додається вразливість
певного органа.

Виникненню психосоматичних
захворювань передують три
фактори:

1.
органічний;
2.
емоціональний;
3.
ситуативний або стрес.

Висновки

Дякую за увагу!

1. Ніколаєнко С. І.
 2. Александрова І. С., Небеська А. А.
 3. Губарєва Д. К.
 4. Долинський Р.Г.
 5. Кекконен Є. Ю.
 6. Маєвська М. А.
 7. Русин З. Б.
 8. Савченко А. С.
 9. Солдатков І. Ю.
-

10. Терещенко Є. І.

11. Терещенко Ю. С.
12. Шако В. А.
13. Кривоус О. А.



КОНФУЦІАНСТВО

Терещенко Є.І.

Науковий керівник: д.ф.н. І.В. Васильєва

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

(зав. каф. філософії та соціології: д.ф.н., професор І.В.
Васильєва)

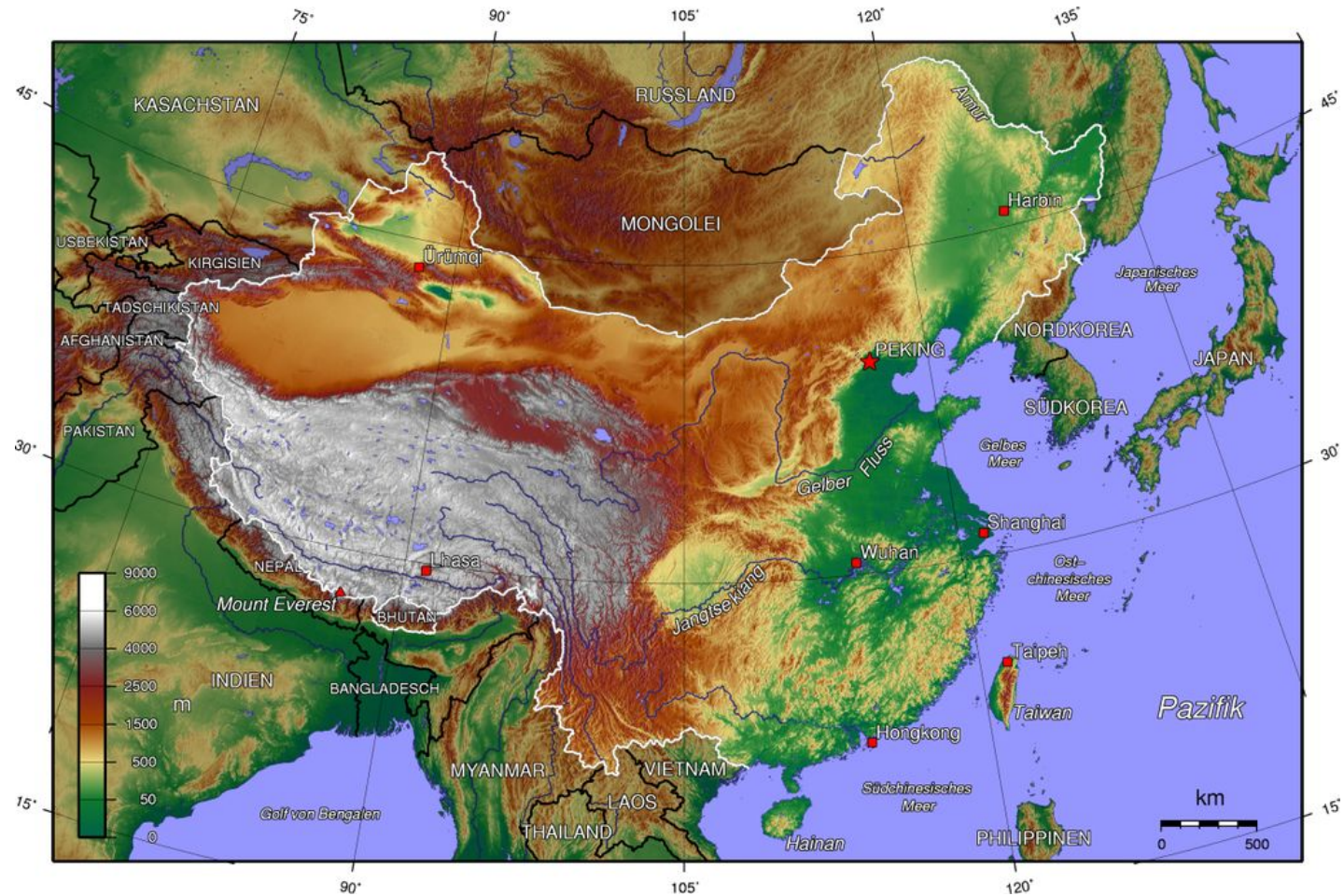
Актуальність

- історія Китаю налічує понад 3 тисяч років
- центральне місце в філософії займає вчення Конфуція
- популяризації конфуціанства як в Китаї, так і поза його межами

МЕТА

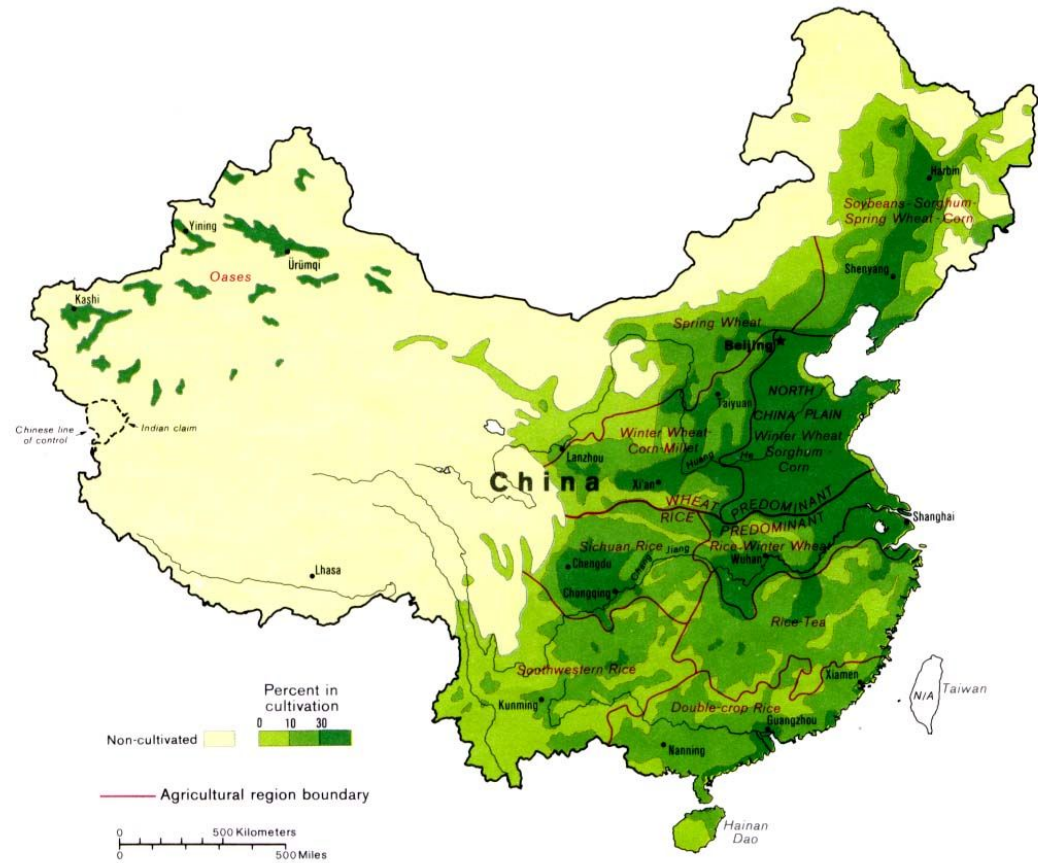
- проаналізувати перебіг розвитку конфуціанства від його заснування в 5 ст. до н.е. до сьогодення Китаю

Умови формування культури



Умови формування культури

Agricultural Regions



Boundary representation is not necessarily authoritative

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

- Давнє конфуціанство, представлене канонічними протофілософськими пам'ятниками та авторськими трактатами чжоуських мислителів
- Класичне конфуціанство, яке сформувалося в ханьську епоху в результаті синтезу вихідних конфуціанських ідей та ідей, які належали іншим чжоуським школам
- Неоконфуціанство, основу якого складає редакція Чжу Сі (чжусіанство), що полягає в приєднанні буддійських концепцій та подальшій розробці гносеологічної і онтологічної проблематики
- Постконфуціанство - новітні спроби модернізації конфуціанського вчення через залучення ідей західноєвропейської цивілізації

Боротьба з легізмом



Шан Ян (390 - 338 рр. до н . е. .)
Полемізуючи з конфуціанцями, Шан Ян критикує образ гуманного правителя як щось нереальне. На його думку, гуманний цар не в змозі управляти державою і не здатний навести лад у власній країні. Пояснюючи, чому він симпатизує саме неосвіченним, Шан Ян пише: «Якщо люди дурні, їх легко примусити до важкого праці, а якщо розумні, то примусити нелегко».

«Китаїзація марксизму»



«Велика пролетарська культурна революція» охопила лише міста, слабо захопивши сільську глибинку. Прагнення лідерів якнайскоріше створити нову особистість, образно іменовану «листом чистого білого паперу» (згадаймо про сталінську теорію «гвинтика»), натрапляло на глухий опір мас, особливо в селянському середовищі. Другою причиною було і те, що офіційний наступник Мао Цзедуна - маршал Лінь Бяо - у боротьбі за владу в країні звертався безпосередньо до Конфуція, насичуючи його судження новим політичним тлумаченням

Повернення до основ конфуціанства



В грудні 1978 р. відбувся III пленум ЦК КПК, який відкрив нову сторінку в історії КНР, коли «настав поворот від смуги до творчої роботи».

Саме III пленум поклав кінець епосі Мао Цзедуна і ознаменував вступ Китаю в новий етап економічного розвитку». А самому пленуму передувала серйозна робота з розбудови свідомості правлячої еліти, зміни психології людей. Ден Сяопін висунув коротке, але ємне гасло: «Практика - критерій істини». «Неважливо, якого кольору кішка, чорна або біла, аби вона мишей ловила»

Сьогодні

XVI з'їзд КПК: «Перед обличчям взаємного зіткнення різних ідеологій і культур у світовому масштабі в розвиток і пропаганду національного духу необхідно включати весь процес народної освіти і будівництва духовної культури»



- КПК робить ставку на радикальну перебудову соціальної структури китайського суспільства. Головним напрямом соціальної трансформації є поступове формування середнього класу. А для більш успішного вирішення перерахованих вище проблем керівництво країни

Дякую за увагу

1. Ніколаєнко С. І.
 2. Александрова І. С., Небеська А. А.
 3. Губарєва Д. К.
 4. Долинський Р.Г.
 5. Кекконен Є. Ю.
 6. Маєвська М. А.
 7. Русин З. Б.
 8. Савченко А. С.
 9. Солдатков І. Ю.
 10. Терещенко Є. І.
-

11. Терещенко Ю. С.

12. Шако В. А.
 13. Кривоус О. А.
- 

**Дослідницька робота
«Психологічні аспекти
спілкування студентів I
курсу медичного
університету»**

**студентки 27 групи медичного
факультету №2 I курсу**

Терещенко Юлії

Мета роботи:

дослідити вміння студентів спілкуватися, з'ясувати наявні труднощі, визначити залежність комунікативних рис від самооцінки.

Актуальність:

Спілкування є нагальною потребою першокурсника, але страхи, відчуженість, велике навантаження в університеті, власні комплекси, заміна реального спілкування віртуальним не допомагає вирішувати проблеми, а загострює їх.



Новизна роботи:

дослідження особливостей спілкування першокурсників проводилось з урахуванням не тільки психологічних, соціальних і особистісних сфер, а й з урахуванням сучасних тенденцій розвитку суспільства, технологій і специфіки навчання в медичному університеті.

Методи дослідження:

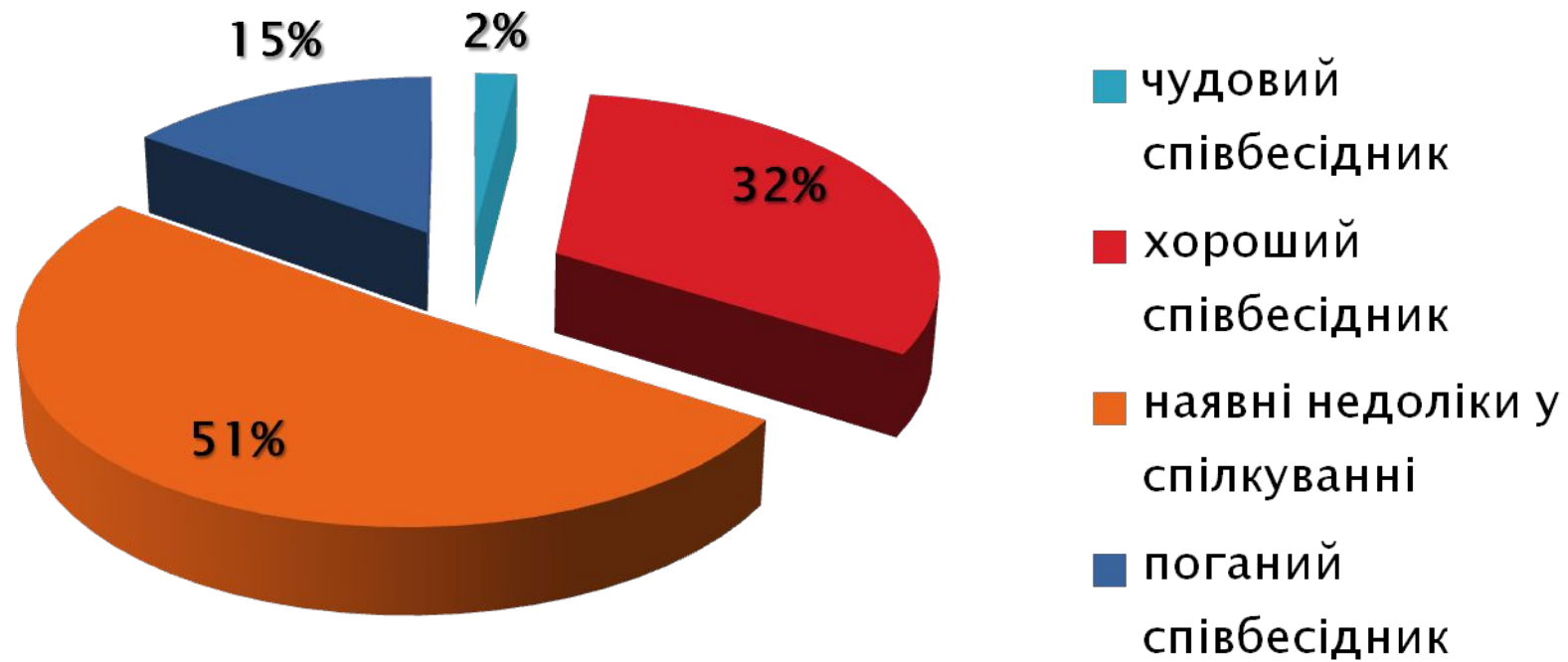
- Тестування:

1. „Чи вмієте Ви слухати?”
2. „Чи живете Ви у злагоді з собою?”
3. „Чи комунікабельні Ви?”
4. „Як Ви контролюєте себе в спілкуванні?”
5. „Самооцінка ”
6. „Чи приємно з Вами спілкуватись?”

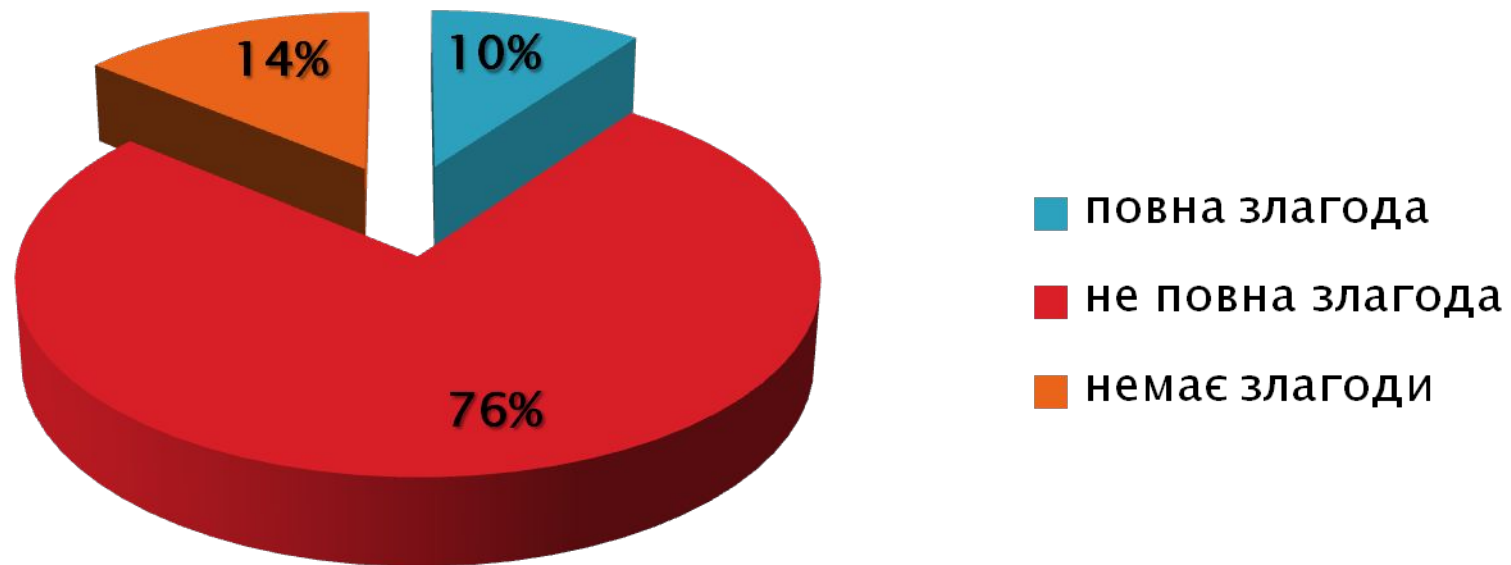
- Анкетування.

- Статистична обробка результатів.

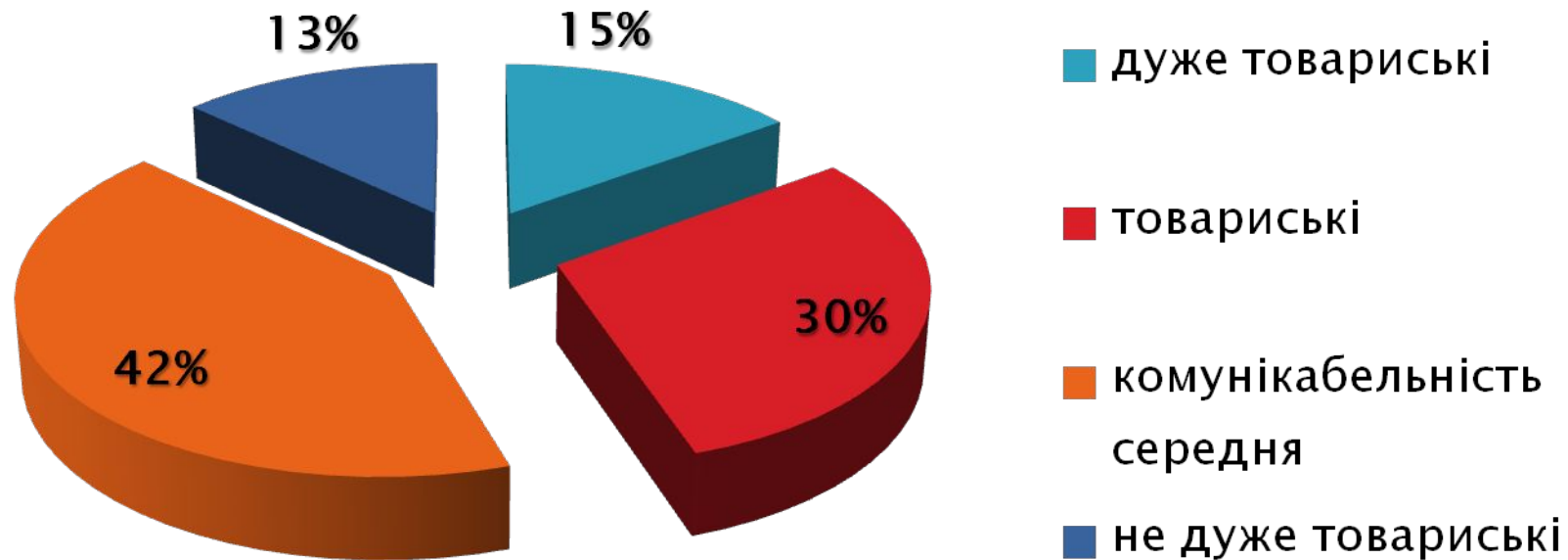
Результати дослідження: “Чи вмієте ви слухати?”



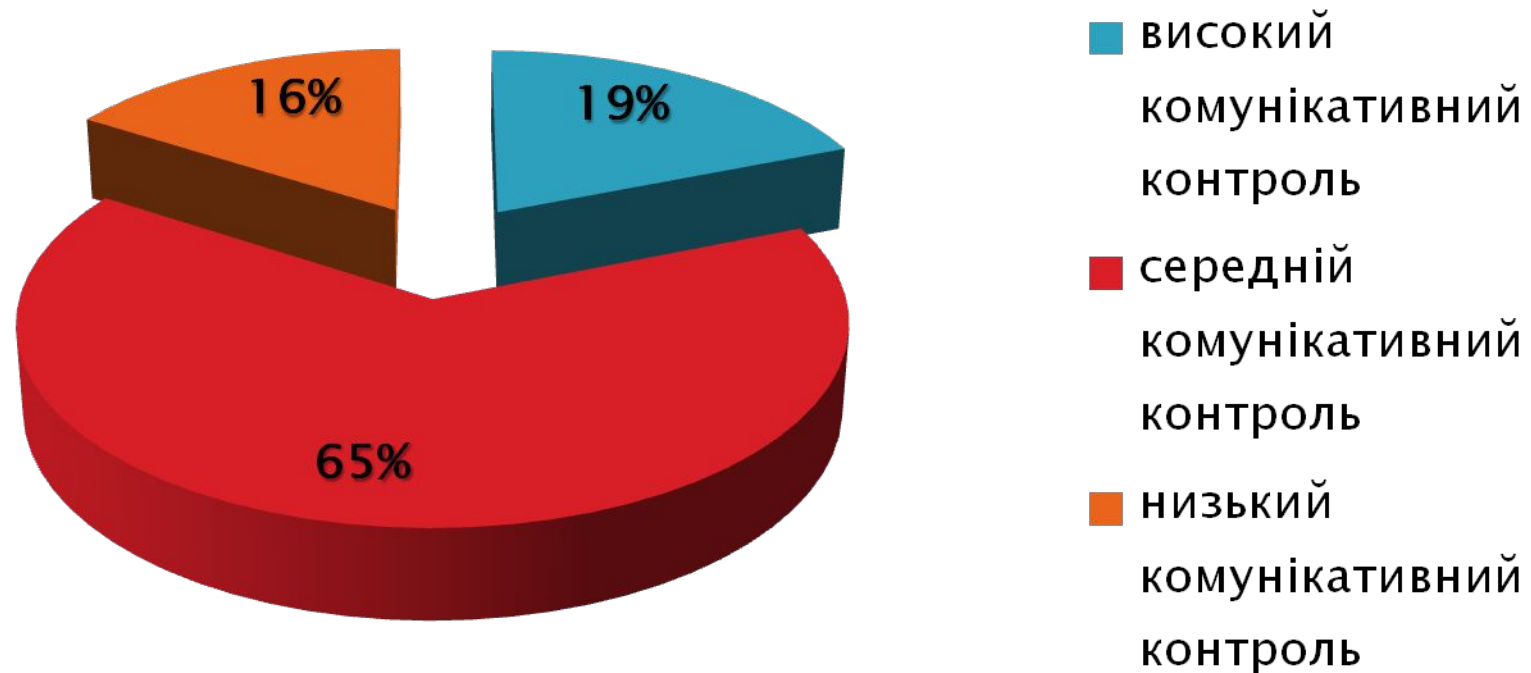
Результати дослідження: “Чи живите ви у злагоді із собою?”



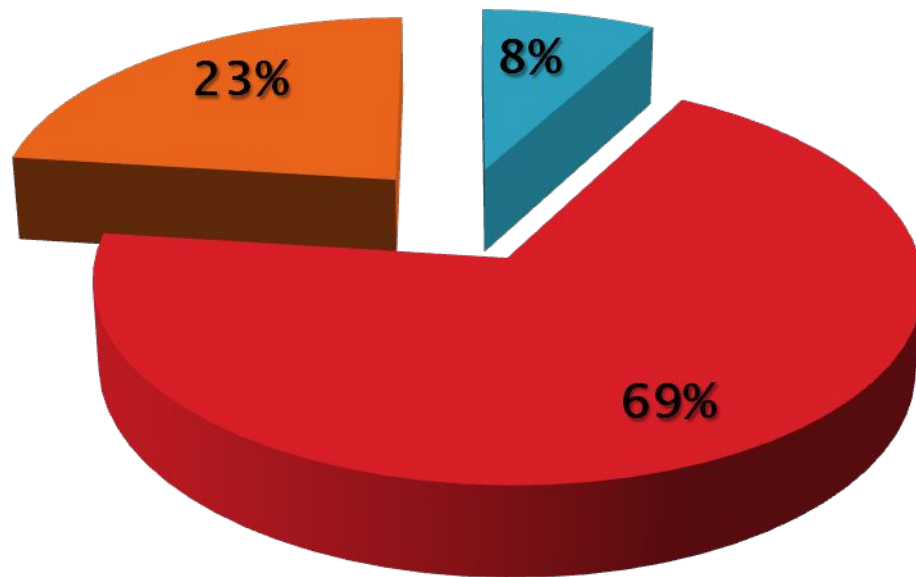
Результати дослідження: “Чи комунікабельні ви?”



Результати дослідження: “Як ви контролюєте себе у спілкуванні?”

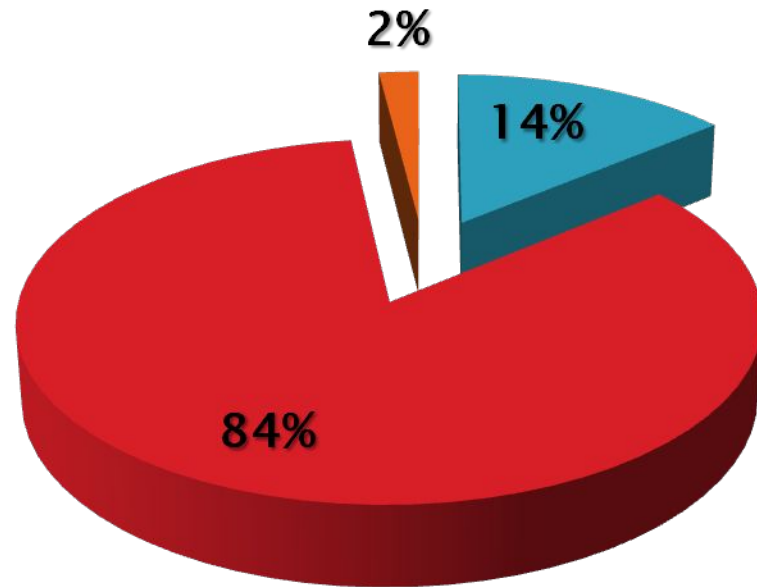


Результати дослідження: “Визначення самооцінки”



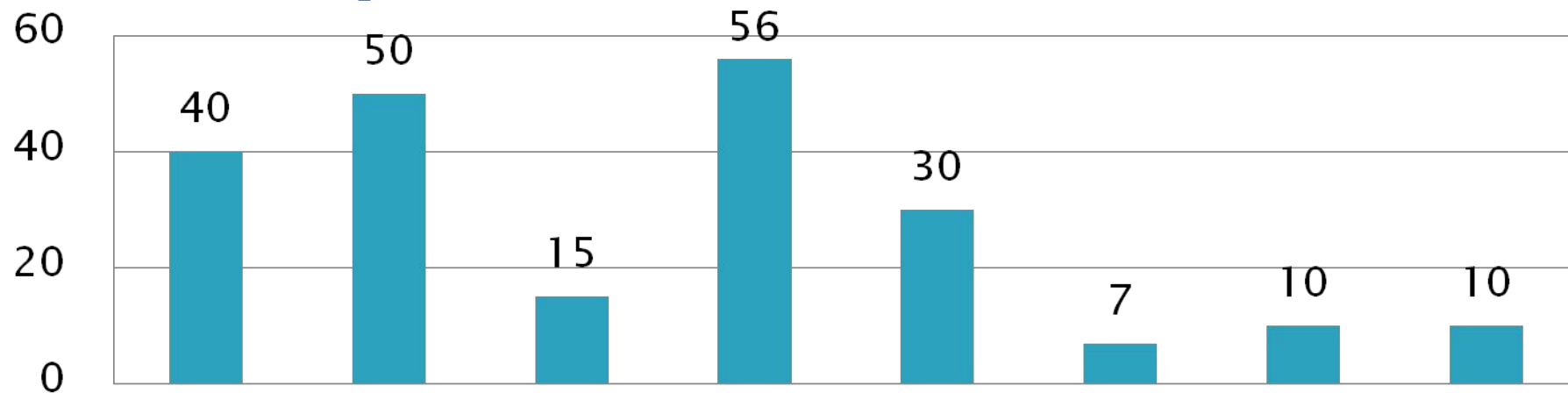
- високий рівень самооцінки
- середній рівень самооцінки
- низький рівень самооцінки

Результати дослідження: “Чи приємно з вами спілкуватися?”



- приємний у спілкуванні
- не завжди приємний у спілкуванні
- не приємний у спілкуванні

Результати дослідження: “Як ви проводите свій вільний час?”



Так як опитувані мали змогу обрати декілька відповідей, то маємо наступні результати тестування. Студенти надають перевагу:

- спілкуванню з друзями - 40%;
- слухають музику і переглядають фільми - 50%;
- займаються спортом - 15%
- віддають перевагу віртуальному спілкуванню - 56%
- відвідують кіно, театри, виставки та займаються самоосвітою - 30%
- відвідують бари, кафе - 7%
- відвідують танці, вечірки, дискотеки-10%;
- читають літературу- 10%.

Висновки:

проблема у спілкуванні першокурсників існує. Це пов'язано з цілим рядом причин:

- недостатня адаптація до нової соціальної групи і як наслідок виникнення комплексів;
- надання переваги віртуальному спілкуванню;
- труднощі у поєднанні навчання та відпочинку, зокрема спілкування з друзями, через брак вільного часу.

Висновки - рекомендації:

Щоб оволодіти мистецтвом спілкування необхідно розвивати навички спілкування:

- ❖ розкривати себе перед іншими людьми;
- ❖ викликати довіру в співбесідника;
- ❖ передавати почуття вербально та невербально;
- ❖ ефективно передавати іншим людям свої ідеї та думки;
- ❖ вислуховувати проблеми інших і конструктивно реагувати на них;
- ❖ тримати під контролем негативні емоції, уникати стресових ситуацій;

1. Ніколаєнко С. І.
 2. Александрова І. С., Небеська А. А.
 3. Губарєва Д. К.
 4. Долинський Р.Г.
 5. Кекконен Є. Ю.
 6. Маєвська М. А.
 7. Русин З. Б.
 8. Савченко А. С.
 9. Солдатков І. Ю.
 10. Терещенко Є. І.
 11. Терещенко Ю. С.
 - 12. Шако В. А.**
 13. Кривоус О. А.
-

**ЧОТИРИ ПРИМАРИ НА ШЛЯХУ ДО ЗДОРОВОГО
СПОСОБУ ЖИТТЯ**

FOUR IDOLS ON THE PATH TO HEALTHY LIFESTYLE



Шако В./ V. Shako

Науковий керівник: к. філос. н., ст. викл. Білецька Л.В



Статтю присвячено дослідженню психологічних примар (хибних уявлень), що постають перед людиною як перешкоди на шляху до здорового способу життя.



Метою та завданням нашого дослідження є аналіз перешкод, зокрема з'ясування психологічних феноменів, що стають на заваді впровадженню здорового способу життя.



Здоровий спосіб життя – це сукупність умов, які забезпечують збереження здоров'я, створюють основу для гармонічного поєднання праці та відпочинку, сприяють реалізації сутнісних сил людини.

За визначенням ВООЗ, здоров'я – це стан повного фізичного, душевного та соціального благополуччя.



На нашу думку, у цьому сенсі буде доречним звернутися до вчення Френсіса Бекона. Англійський філософ XVII століття Ф. Бекон свого часу писав про чотири вроджених та набутих «примари» людського розуму, які спричиняють помилки, нерозуміння, хибні погляди у процесі сприйняття світу людським розумом.

«Примара роду» – перша примара



Сприяє обстоюванню такої позиції, яка здається зручною, звичною, повторюваною, загальноприйнятою та відкидає труднощі, зміни, власний позитивний досвід.

Виправдовуючи небажання будь-що змінювати, часто посилаються на наступні аргументи: «Раніше люди спокійно жили і ні про який здоровий спосіб життя не чули.

Це все вигадки, мода, гаяння часу».

«Примара печери» – друга примара



Пов'язана з психічним складом людини, її звичками, своєрідним кутом зору на світ. Молоді люди часто відкладають на потім піклування про власне здоров'я та вважають, що саме в молодості потрібно жити «на повні груди», адже все ще попереду і організм має великий резерв життєвих сил.

Третя примара – «примара площі»



Тут йдеться вже про зовнішні впливи на людину і, як їх наслідок, засвоєння певних штампів та чужих думок. Копіювання моделей поведінки, примірювання різних соціальних ролей «крутих хлопців», «розкутих дівчат» є природним з позицій соціалізації, тобто засвоєння соціального досвіду

Четверта «примара театру»



Сліпе захоплення авторитетами та неспроможність до їх критичної оцінки обмежує розум та пригнічує активність людини. Подібно до цього люди нерідко пов'язують свій шлях до здорового способу життя з певними схемами та «авторитетними вченнями» у вигляді різних сект, дієт, вправ, рекомендацій стосовно правильного життя тощо.



Аналіз чотирьох примар розуму, з якими пов'язані стилі людської поведінки, дозволяють глибше зрозуміти сутність перешкод, які виникають на шляху до побудови моделі правильного здорового способу життя. Разом узяті вони створюють серйозні завади для роботи над собою. Часто бувають виправданням бездіяльності стосовно свого здоров'я та відвертого нехтування його цінністю.



У кожної людини є вибір: змінити своє життя – зробити його кращим; чи залишатися в сірій буденності. Більшість людей не можуть зробити свій вибір, їх зупиняє не впевненість в собі. Вони задаються питанням: А що буде далі?. Не спробуєш – не дізнаєшся. А яким буде ваш вибір?.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ