

**Социально
педагогическая
профилактика П.А.В.**

План

1. Специфика социально педагогической деятельности
2. Понятие социально педагогической профилактики
3. Работа с детьми группы риска как отдельное направление деятельности социального педагога.
4. Категории детей группы риска
5. Причины появления детей группы риска
6. Цели профилактической деятельности социального педагога
7. Задачи поставленные перед социальным педагогом
8. Способы достижения цели
9. Функции осуществляемые соц. пед. по профилактике П.А.В.
10. Направления деятельности социального педагога

Опираясь на знания ряда других наук, отечественная социальная педагогика владеет достаточно отработанным на практике механизмом влияния на социальные отношения, к качеству которого выступает социально-педагогическая деятельность (СПД), имеющая свою специфику, характерную именно для социальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания.



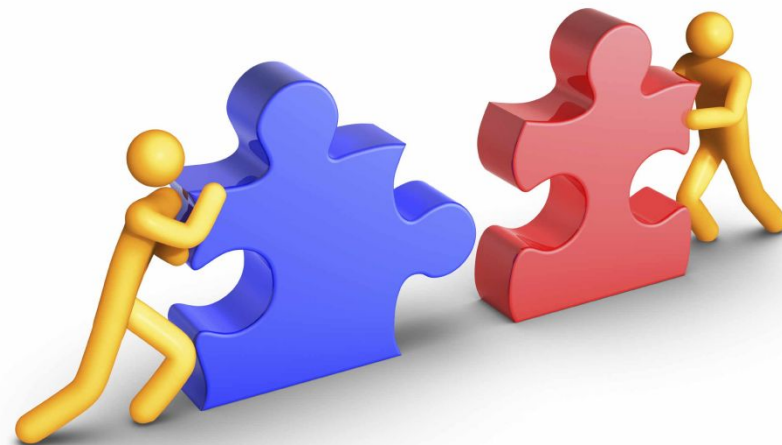
Одним из основных направлений деятельности социального педагога является профилактическая деятельность, в том числе профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей. Пропаганда здорового образа жизни.



Социально-педагогическая профилактика — это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов.



Социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия.



Занимаясь этим видом профилактики, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).





Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска .

По данным многочисленных исследований, значительное число учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ могут быть отнесены к так называемой группе риска, поскольку именно они активно экспериментируют с различными психоактивными веществами.



Категории детей группы риска:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.



Среди причин, влияющих на отклонение (девиацию) поведения, и, как следствие, формирование детей «группы риска», склонных к употреблению психоактивных веществ, выделяют причины объективного и субъективного характера:

1. Объективные – это социальные причины – влияние на детей и подростков семейной обстановки, успешность, или неуспешность адаптации ребенка в образовательном учреждении.

2. Субъективные причины - это все, что относится к личности ребенка; сюда относятся причины конституционно-биологического характера наследственная отягощенность психическими и наркологическими заболеваниями и индивидуально-психологические особенности.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и, прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения. Это обусловлено тем, что в поле зрения общеобразовательных учреждений находятся практически все дети, поскольку они обязаны посещать школу. Даже если ребенок не обучается в школе, она имеет возможности и полномочия выявлять таких детей, проживающих в микрорайоне, который она обслуживает.



. Каждая из выделенных составляющих работы социального педагога должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на две группы:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.



1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.
Данная функция выделяется в деятельности социального педагога как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Своевременная диагностика и коррекция данного состояния позволяет предупредить формирование психологической готовности к употреблению психоактивных веществ.

Это, прежде всего определение наличия у подростка биологической предрасположенности к алкоголизму, диагностика психопатий и акцентуаций характера, минимальных мозговых дисфункций, наследственной отягощенности, условий семейного воспитания и социальной ситуации развития ребенка в целом. Комплексная диагностика такой предрасположенности позволяет выявить детей и подростков, по отношению к которым необходимо применение коррекционно-реабилитационных методов.

Основной целью данного направления деятельности является воздействие на подростка с целью формирования личности с устойчивыми социально-позитивными установками.

В рамках данного направления необходимо решение следующих задач:

- 1. Формирование у несовершеннолетнего ответственного отношения к своему здоровью;*
- 2. Формирование нравственно-этического компонента личности подростка;*
- 3. Формирование трудовых навыков и умений;*
- 4. Формирование досуговой деятельности подростков;*

Среди ожидаемых результатов по данному направлению можно выделить следующие:

- формирование у подростка чувства ответственности за свое здоровье, установку на здоровый образ жизни;
- повышение физической активности и развитие интереса к различным видам деятельности;
- усвоение морально-этических норм и правил поведения, принятых в обществе;
- использование навыков социального общения в реальных жизненных ситуациях.



Помимо осуществления мероприятий, направленных на социализацию и социальную адаптацию подростка, важным направлением является осуществление коррекционных мероприятий с семьей подростка и его ближайшим социальным окружением.



Основными задачами данного направления деятельности являются:

1. *Оказание помощи подростку в решении проблем:*

- в общении со сверстниками;

внутрисемейного плана;

2. *Осуществление связи между:*

- семьёй подростка;
- школой;
- официальными инстанциями;
- общественными организациями;
- досуговыми и спортивными центрами и т. д. в интересах ребёнка

Данные задачи реализуются через следующие направления деятельности:

- помощь семье в решении проблем, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за подростком;
- помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- привлечение подростка к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития, с целью предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи подростков с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

Чтобы решить поставленные задачи, социальный педагог, работающий по данному направлению, должен реализовать следующие функции:

1. Аналитико-диагностическая:

- постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально бытовых условий жизни подростков, семьи, социального окружения;
- выявление позитивных и негативных влияний на подростка и различного рода проблем;
- установление причин отклоняющегося поведения подростков и причин социального неблагополучия семьи.

. Прогностическая:

- программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации процесса воспитания и развития личности;
- планирование социально-педагогической работы на основе анализа результатов за предыдущий период времени;

3. Социально-профилактическая и реабилитационная:

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения подростков.
- организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска.

4. Координационно-организационная:

- влияние на организацию досуга;
- включение подростка в различные виды полезной деятельности с учетом психолого-педагогических требований, оформление и трудоустройство подростка;
 - организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН;
 - обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, подростками;

- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования;
- осуществление связи в интересах несовершеннолетнего между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением.

Адреса организаций г. Петрозаводска занимающиеся проблемами распространения наркотиков.

- Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Республике Карелия
- Кондопожская 15

• НЕГОСУДАРСТВ ФОНД ПО БОРЬБЕ С НАРКОТИКАМИ «СФЕРА»

- Коммунистов 4 кв 7

• КРОО "МАТЕРИ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ",
Петрозаводск

- Первомайский 46 кв 4

Таким образом, в течение всего периода коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на работу с семьей подростка, социальный педагог формирует свою деятельность по трем направлениям:

- 1. Просветительская работа с родителями (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- 2. Коррекционная работа - семейные консультации (оказание помощи семье в решении различных конфликтных ситуаций: уходы ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость и. т.д.)
- 3. Профилактическая работа - приглашение специалистов (врача-нарколога, инспектора КДН и др.) на встречи с родителями подростка.

Необходимо подчеркнуть, что основной целью деятельности социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития подростка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, защита прав и интересов подростка. Также социальный педагог выступает посредником между подростком и взрослым, подростком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с несовершеннолетним или его окружением

Используемая литература:

1. Профессиональное мастерство работников социальных служб. Материалы 11-й Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. — М.: Социальная работа, 1998.

2. Семенов Г.С. Методика работы социального педагога. — М.: Школьная пресса, 2007.

3. Социальная педагогика / Под ред. В.Г. Бочаровой. — М.: Владос, 2008.

4. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ Отв. ред. д. и. н., проф. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. — М.: ИНФРА-М, 2005.

5. Хавкина А. Л. Готовность педагогов к осуществлению первичной профилактической деятельности употребления психоактивных веществ

ководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. А.