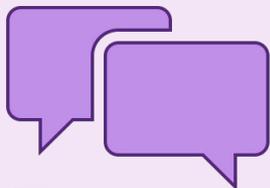


Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха

Воспитатель:
Голоскок
Елена Александровна

Что такое звуковая культура речи?



Звуковая культура речи детей дошкольного возраста - это владение культурой речепроизношения, которая включает в себя фонематическую и орфоэпическую правильность речи, её выразительность, чёткую дикцию, а также умение пользоваться двигательными средствами выразительности (мимика, жесты), элементами культурного общения (общая тональность детской речи, поза, двигательные навыки в процессе разговора), речевым слухом.

Умение сосредотачиваться на звуке – слуховое внимание – очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь. Также важно различать и анализировать звуки.

Это умение называется фонематическим слухом.

Маленький ребенок не умеет сравнивать звуки, но его можно этому научить. Цель упражнений – научить ребенка слушать и слышать.

Подскажи словечко

Прочитайте ребенку хорошо знакомое ему стихотворение. При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите ребенку самому закончить фразу.



Маленький учитель

- Скажите ребенку, что его любимая игрушка хочет научиться правильно говорить. Попросите ребенка «объяснить» игрушке, как называется тот или иной предмет. При этом следите, чтобы малыш правильно и четко произносил слова.



Игры со звуковыми символами

Нужно изобразить звуковые символы на карточках из картона размером примерно 10x10 см. Символы рисуются красным цветом, так как сначала ребенка знакомят с гласными звуками (звук А – большой полый круг; звук У – маленький полый круг; звук О – полый овал; звук И – узкий красный прямоугольник).

Рекомендуется изучать звуки в такой последовательности: А, О, У, И. Не переходите к изучению следующего звука, пока не усвоен предыдущий.



Ход занятия:



Покажите ребенку символ и назовите звук, четко артикулируя: ребенок должен хорошо видеть ваши губы. Соотнесите символ с действиями людей или животных: мальчик охает «О-ох», девочка плачет «А-а-а» и т.д. Произнесите вместе с ребенком звук перед зеркалом и обратите внимание ребенка на движение губ. После того, как ребенок усвоил эти звуки, можно переходить к заданиям.

1. Поймай звук

Взрослый произносит гласные звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит заданный звук.

2. Внимательный малыш

Взрослый называет звук, а ребенок должен показать соответствующий символ.

3. Дирижер

Прорисуйте рукой ребенка в воздухе заданную букву. Затем ребенок пробует сделать это самостоятельно.

4. Архитектор

Сложите заданную букву из спичек или палочек. Затем пусть ребенок попытается сделать это самостоятельно. Помогите ему при необходимости.

5. Хорист

Пропеваем заданный звук с разной интонацией



6. Сломанный телевизор

Нужно сделать из картонной коробки экран телевизора с вырезанным окошком. Объясните ребенку, что у телевизора сломался звук, и поэтому нельзя услышать, что говорит диктор (взрослый беззвучно артикулирует звуки в окошке телевизора). Ребенок должен угадать, какой звук произносится. Затем можно поменяться ролями.





Звуковые песенки.

Предложите ребенку составить звуковые песенки типа «а-у-и». Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая её, затем второй. Потом малыш с помощью взрослого выкладывает эту песенку из звуковых символов и читает составленную схему.

Кто первый.

Покажите ребенку картинку с предметом, который начинается с гласного А, У, О или И. Ребенок должен четко назвать, что нарисовано, например, «у-у-у- утка». Затем ребенок должен выбрать соответствующий символ.

Кто первый.

Покажите ребенку картинку с предметом, который начинается с гласного А, У, О или И. Ребенок должен четко назвать, что нарисовано, например, «у-у-у- утка». Затем
● ребенок должен выбрать соответствующий символ.

