

**ИГРАЕМ И УЧИМСЯ:  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ И УМЕРЕННОЙ  
СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ)  
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
КОМПЬЮТЕРНОГО КОМПЛЕКСА**

**АВТОРЫ**

**Л.В. Козлова, Л.И. Волкова, О.С. Елисеева, Е. А. Ефимова,  
В.М. Лужецкая, М.В. Мирошниченко,  
С.В. Сазонова, М.Н. Ульянова, Л.М. Федорова.**

**НОМИНАЦИЯ**

**Инновационные технологии проектирования и организации разных видов  
(индивидуальной и коллективной) деятельности детей.**

# Обоснование необходимости проекта

- Учебная деятельность формируется в организованном обучении.
- Сензитивный период формирования - младший школьный возраст.
- Особенности учебной деятельности детей с умственной отсталостью (40% детей с ОВЗ):
  - слабость познавательных потребностей;
  - преобладание игровых мотивов, предпочтение игровых и предметно-практических ситуаций;
  - индифферентное или положительное отношение к обучению и посещению школы;
  - стремление к быстрому видимому результату;
  - конструктивное восприятие уверенной позиции взрослого, ожидание оценки, похвалы;
  - целостное эмоционально-личностное восприятие информации;
  - импульсивное выполнение действий без осмысления ситуации;
  - зависимость эффективности познавательной деятельности от условий ее протекания .
- Современные тенденции в образовании детей с умственной отсталостью:
  - сосуществование дифференцированного и инклюзивного варианта обучения;
  - стандартизация образования;
  - возможность изменения маршрута обучения ребенка при трансформации его образовательных потребностей.
- **Вывод:** формирование учебной деятельности - первостепенная задача

# Цели и задачи проекта

## Цель проекта:

формировать учебную деятельность младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой и умеренной степени через реализацию системы педагогических мероприятий на основе использования компьютерного комплекса.

## Задачи проекта

В отношении учащихся	В отношении педагогов
Формировать : интерес к занятиям, посещению школы, учебным успехам, желание учиться; комплекс учебных умений, обеспечивающий возможность участвовать в различных по форме и задачам занятиях, работать в разных по численности коллективах, взаимодействовать в различных видах деятельности, работать в разноуровневых коллективах.	Повысить профессиональный уровень педагогов-участников проекта через формирования новых профессиональных компетенций в процессе разработки и апробации инновационных педагогических мероприятий для формирования и активизации учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

**Этапы проекта:** организационный, основной, аналитический, новый цикл реализации проекта.

**Элементы образовательного процесса включенные в проект:** урочная, внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность .

# Участники проекта

Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

легкой степени  
(вариант обучения I)

умеренной степени  
(вариант обучения II)

1-3 классы

2-5 годы обучения

36 человек

25 человек

В проекте приняли участие дети, которые на момент включения в проект по своему психофизическому состоянию и образовательным потребностям могли участвовать в данной работе.



# Описание проекта

Учебная деятельность - форма социальной активности человека, направленная на овладение способами предметных и познавательных действий.

Полнота реализации учебной деятельности выражена в качестве мотивационного и операционного компонентов. Это основные компоненты, обеспечивающие формирование учебной деятельности.

Основными условиями формирования учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью принято считать:

1. Благоприятную обстановку обучения, формирование интереса к обучению.
2. Формирование понимания внешней стороны и сути учебной деятельности и ситуации обучения в целом.
3. Владение комплексом базовых учебных действий.

Для реализации этих условий необходим комплекс методов, средств и форм организации процесса обучения. Его разработка составила сутью проекта.

В качестве системообразующего элемента выбран компьютерный учебно-развивающий комплекс ИГРАЕМ И УЧИМСЯ.





# Рабочий план реализации проекта

Проект находится в стадии реализации.

	Этапы	Основные события	Сроки реализации событий
1.	Организационный	1. Формулировка проблемы 2. Выбор средств решения 3. Формирование команды специалистов, участвующих в реализации проекта 4. Планирование программы проекта 5. Подготовка технического сопровождения проекта	1-4: Июнь-сентябрь 2014 г. 5: По мере необходимости
2.	Основной	1. Учебный модуль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комбинированные уроки ①</li> <li>• Бинарные уроки</li> <li>• Интегрированные уроки ②</li> <li>• Глобальные уроки</li> </ul> 2. Коррекционно-развивающий модуль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия с дефектологом ③</li> <li>• Подгрупповые занятия с дефектологом ④</li> </ul> 3. Внеурочный модуль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и Развлечения ⑤</li> <li>• Свободная самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	Октябрь 2014 – май 2016
3.	Аналитический	1. Мониторинг процесса и результата реализации проекта 2. Коррекция процессов реализации проекта	1. По мере реализации проекта 2. Июнь-сентябрь 2016
4.	Новый цикл реализации проекта	1. Расширение социальных горизонтов реализации проекта (включение семей) 2. Расширение возрастных рамок реализации проекта 3. Увеличение разнообразия форм организации процесса реализации проекта в учебной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности	2016 - 2017 <u>уч.</u> год

# Прогнозируемые результаты реализации

## проекта:

### краткосрочные и долгосрочные

Формирование учебной деятельности, положительного отношения и интереса к обучению.

Повышение активности детей, участвующих в проекте на учебных, коррекционно-развивающих и внеурочных занятиях и при подготовке к ним.

Расширение и совершенствование ситуативных и внеситуативных социальных взаимодействий (общения, совместных действий) детей в различных с количественной и качественной точки зрения коллективах.

Совершенствование системы индивидуальной профессиональной деятельности педагогов, формирование новых профессиональных компетенций.

Совершенствование взаимодействия в педагогическом коллективе, выработка единого подхода оказания психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью.

Конструирование инновационной методической системы формирования и активизации учебной деятельности детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, обеспечивающей возобновляемость достигнутых результатов с новыми обучающимися.

# Оценка эффективности реализации проекта

Диагностика состояния учебной деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.

Мониторинг изменений состояния учебной деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.

Основной метод: наблюдение за внешними проявлениями учебной деятельности и особенностями взаимодействия детей в процессе обучения.

Инструментарий: Программа наблюдения за состоянием учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью

(Кудрина С.В. Учебная деятельности младших школьников. Диагностика и формирование. СПб: КАРО, 2004).

Мастер-классы, открытые показы мероприятий проекта, заседания методического объединения и педагогические советы

Краткие беседы со школьниками в конце каждого занятия и при анонсировании следующего мероприятия проекта:

- получение информации об актуальном состоянии детей сразу после занятия;
- определение отсроченной реакции детей на проводимые мероприятия.

Краткие опросы педагогов-участников проекта и приглашенных экспертов и специалистов.

Инструментарий: Программа дополнительных методов изучения состояния учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью

(Кудрина С.В. Учебная деятельности младших школьников. Диагностика и формирование. СПб: КАРО, 2004).



# Оценка рисков

№№	Риски	Меры минимизации рисков
1	Отрицательное отношение родителей к использованию компьютера в процессе обучения детей.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Просветительская, разъяснительная работа, в виде презентаций учебно-методических материалов для работы с учащимися и мастер-классов по решению общих проблем учащихся.</li><li>✓ Проведение открытых мероприятий для родителей.</li><li>✓ Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.</li></ul>
2	Неготовность детей к работе с компьютером и ЭОР.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Пропедевтическая работа по обучению детей использованию компьютера и ЭОР (электронных образовательных ресурсов):<ul style="list-style-type: none"><li>- совместно с педагогом;</li><li>- самостоятельно под руководством учителя</li></ul></li></ul>

# Дальнейшее развитие проекта



Разработка подходов к психолого-педагогической диагностике состояния учебной деятельности школьников с умственной отсталостью.

Разработка подходов к включению в проект более широкой группы обучающихся.

Разработка подходов к включению в работу микросоциального окружения ребенка.

Разработка подходов к повышению уровня самостоятельности школьников в реализации учебной деятельности.

Презентация педагогического опыта в рамках проведения уроков-взаимопосещения, мастер-классов, открытых показов.

Обсуждение педагогического опыта на заседаниях методического объединения и педагогических советах. Выступление на семинарах и конференциях.

Подготовка учебно-методических пособий, статей, методических рекомендаций .