

***Характеристика
индивидуально-типологических
особенностей дошкольника***

Под индивидуально-типологическими особенностями развития ребенка мы подразумеваем неравномерность формирования высших психических функций (ВПФ): регуляторных, гностических, право-и левополушарных функций.

Нейропсихологические методы исследования позволяют выделить у каждого ребенка как его «сильные», так и «слабые» стороны в развитии психических функций, а также определить индивидуально-типологические особенности детей. Изучение индивидуально-типологических особенностей дошкольников способствует организации дифференцированного подхода в условиях перехода современной педагогики к личностно-ориентированному обучению и воспитанию.

Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие относятся к важнейшим фундаментальным закономерностям работы мозга. Они характеризуют интегративные особенности работы мозга как единой системы, единого мозгового субстрата психических процессов (Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А., 1988; Симерницкая Э.Г., 1985; Хомская Е.Д., 2005).

Гностические функции, выражены в работе блока приема, переработки и хранения информации.

Блок программирования, регуляции и контроля деятельности

Нейро-психологические особенности

Психические функции	Левополушарные	Правополушарные
1. Восприятие	Униmodalное (видение разлабстрактное и чий); аналитическое;; вербальной информации; временных отношений; символов; приятного, смешного; информация дискретная.	Синтетическое (видение подобий и сходств); симульпантное (одновременное, гештальт); конкретное; невербальной информации (в том числе музыки); пространственных отношений; эмоциональных стимулов; неприятного, ужасного; информация непрерывная.
2. Способ обработки информации	Последовательный. Работает как цифровая система словесная.	Параллельный (одновременный). Работает как аналоговая система.
3. Память	Основана на словесной информации.	Образная; узнавание лиц, интонаций.
4. Выполняемые операции	Чтение, письмо, счет	Слежение за движущимися предметами.
5. Мышление	Вербальное, формально-логическое, аналитическое; дивергентное.	Наглядно-образное (практическое, действенное), интуитивное; конвергентное.
6. Эмоции	Положительные (видение мира эйфорическое).	Отрицательные (видение мира эмоционально мрачное).

Гендерные особенности

Психические функции	Мальчики	Девочки
1. Восприятие	<i>Острота слуха в среднем выше, чем у девочек. Для них важна перспектива пространства. Восприятие пространства. Воспринимают информацию, ее содержание, новизну и тип изложения.</i>	<i>Более чувствительны к шуму. Опираются на ближнее зрение, для них комфортно ограниченное пространство. Восприятие символов. Восприятие эмоциональных отношений.</i>
2. Способ обработки информации	<i>В системе поиска и исследования.</i>	<i>По шаблону, стандарту, стереотипно.</i>
3. Память	<i>Запоминают все, что сами «открыли» и исследовали.</i>	<i>Опираются на механическое запоминание.</i>
4. Выполняемые операции	<i>Мысленные манипуляции с геометрическими формами.</i>	<i>Счет манипуляции с цифрами и формулами.</i>
5. Мышление	<i>Мышление более творческое, с поисковой активностью. Мышление направлено на выявление закономерностей и нестандартные решения. В 6 лет сформировано пространственное мышление.</i>	<i>Мышление более прагматично и конкретно. Мышление ориентировано на получение необходимого результата. К 13 годам формируется пространственное мышление.</i>
6. Эмоции	<i>Эмоции сильные, но короткие, переживаемые во внутренней структуре, без внешнего проявления - отреагировали и бросаются действовать.</i>	<i>Эмоции направлены во внешний план, проговариваются, проживаются неоднократно с включением близких, доверенных лиц, в продолжении длительного времени, за которое происходит адаптация к негативу.</i>

Архетипы - символы

Мальчики:

- Символы свободы и путешествий: солнце, окно, ветер, месяц, луна, мосты, горизонт, космические полёты, атрибутика путешествий: колёса, самолёт, велосипед, машина, лодка, Ракета и т.д.
- Символы силы, мощи и воли: трактор, подъёмный кран, кит, штанга, поезд, ...
- Символы врага: страшные драконы, змеи, роботы;
- Символы стойкости: треугольник, квадрат, высокое дерево, дом;
- Символы борьбы: меч, копье, лук, стрелы, шлем, щит, крепость;
- Символы победы: флаг, горн, колокол, крики «ура».

Девочки:

- Символы хранительницы и воскресения жизни: яйцо, птенцы, колыбель;
- Символы духовного материнства: куклы, колыбели, невесты, коляски;
- Символы женственности (нежности, изящества, лёгкости): воздушные шары, порхающие птицы, цыплята, разукрашенные принцессы - невесты, наряды;
- Символы женской красоты: цветы, шляпы, очки, броши, яркие губы, глаза;
- Символы очага и домашнего уюта: дом, стол, занавески, сервиз, кровать, печка, ванная;
- Символы достатка в доме: ягоды, фрукты, овощи, грибы

При нормальном развитии ребёнка стратегия чувственно-подсознательного, стратегия их первичных архетипов, на основе, которых оформляется психологическая жизнь (мужской или женский статус), **никогда не пересекаются.**

Литература

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., из-во «Ось-89», 2000
- Безруких М.М. Проблемные дети. - М., из-во УРАО, 2000
- Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. - М., Медпрактика - М. - 2002
- Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика Мозга: часть 1-2. / Пер. С. М. Масгутовой. - М., 1997
- Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М., Школа - Пресс, 2000
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. - М., из-во ЦСПА «Генезис»
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., из-во «Академия», 2002
- Сорокина Л.И. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей детей успешностью овладения общеобразовательной программой детского сада // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. -2012.-№1.-
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития дошкольников и школьников. - М., из-во «Творческий Центр» 2001
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. - М., из-во «ТЦ Сфера», 2002
- Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга. Л., 1978
- Хризман Т.П., Брызгунов В.П. Медицинские доводы для решения