



# ПРОЕКТ «Модель цифровой школы ГБОУ НСО «ОЦО» с использованием онлайн- системы системы «Мобильное Электронное Образование»

Анатолий Головач, директор ГБОУ НСО «Областной центр образования», к. с/х н

Марина Александровна Петрушкевич, региональный руководитель ООО «Мобильное Электронное Образование»

- Кейс "Создание цифровой школы с использованием информационно-образовательной системы «Мобильное Электронное Образование»  
Обозначим реперные точки по проектированию и последующей реализации дорожной карты по внедрению проекта в школе. **Классифицируем ресурсы, определяем необходимые для реализации проекта, определим основные инструменты работы, вскроем дефициты и определим механизмы их преодоления, спрогнозируем выгоды и риски для благополучателей проекта, спроектируем модель цифровой школы с учетом выявленных рисков и перспектив и долгосрочного периода реализации. Также проведём анализ эффективности реализации и управления проектом.**



# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**ПРОЕКТ НАПРАВЛЕН НА РЕАЛИЗАЦИЮ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РФ «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА»  
(7 МАЯ 2018 ГОДА N 204)**

- Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности
- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков





# Цель

Создание **модели цифровой школы**, обеспечивающей внедрение и реализацию цифровых образовательных технологий, модернизацию образовательной системы ГБОУ НСО «ОЦО», формированию и непрерывному развитию цифровых и сетевых компетенций учащихся и педагогов





# Задачи

1. Провести анализ инфраструктурной составляющей проекта, разработать и реализовать план модернизации локальной сети школы, обеспечивающей возможности бесперебойного Интернет-соединения для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.
2. Содействовать организации продуктивного сотрудничества всех участников проекта: педагогов, учащихся, управленцев, родителей, экспертов для организации единства цифрового образовательного пространства.
3. Продолжить работу по непрерывному профессиональному развитию педагогов через систему онлайн и офлайн-взаимодействия (вебинары, консультации, курсы повышения квалификации), систему коучинга (закрепление единого методического дня для взаимопосещения уроков).
4. Обеспечить возможности выстраивания и реализации разноуровневого, адаптивного, персонализированного обучения для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).
5. Создание цифровой образовательной среды высоких ожиданий для выявления учащихся с признаками интеллектуальной и мотивационной одаренности, креативного мышления, проектных и исследовательских компетенций.
6. Использовать возможности проекта для привлечения талантливых педагогов и усиления кадрового ресурсного потенциала образовательной организации, ее статуса и имиджа среды ОО района и города.



## Хозяева процессов=благополучатели:

- педагоги;
- обучающиеся 1-11 кл;
- администрация;
- технические специалисты;
- методисты;
- родители;





# Актуальность проекта:

- Современное образование развивается в условиях глобальной информатизации и цифровизации, сопровождающейся применением средств информационно-коммуникативных технологий практически во всех сферах человеческой деятельности. Магистральное направление государственной политики – тотальная цифровизация. Программа «Цифровая экономика», НП «Образование» направлены на непрерывное формирование и развитие навыков 21 века, цифровых и сетевых компетенций. Становится все более очевидным, что необходимое условие создания цифровой школы — это педагоги, обладающие цифровой грамотностью, или цифровой компетентностью, и умело использующие эти компетенции для формирования как академической, так и цифровой грамотности у своих учеников. При этом очевидно, что современные участники образовательного процесса испытывают потребность не только в новых электронных продуктах (электронные книги, мобильные приложения, образовательные онлайн-ресурсы и т. п.), но и в безопасной цифровой информационно-образовательной среде, которая позволит им конструировать на базе имеющихся условий собственные цифровые образовательные продукты, осуществлять обмен опытом налаживать взаимодействие друг с другом, в том числе сетевое.



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

нет постоянно действующей организационной структуры

Линейное подчинение

Нет должности руководителя проекта

«Посредники»

«Межфункциональные команды»

## МАТРИЧНАЯ СТРУКТУРА

### СЛАБАЯ МАТРИЦА

Руководитель проекта управляет информацией (инструмент – совещание)

- Отсутствие полномочий по принятию решений
  - «Перегрузка» ключевых линейных менеджеров
- Напряженность в коммуникациях



## СИЛЬНАЯ МАТРИЦА

- Руководитель имеет власть и полномочия
- Ответственность за результат

Дублирование функций (недостаток кадров)

## СБАЛАНСИРОВАННАЯ МАТРИЦА

Часть задач выходит из-под контроля руководителя

- Проектный офис
- Команда профессионалов
- Эффективные коммуникации





# Этапы реализации проекта

1. Апробации – 2017-2018 гг.
2. Внедрения – 2018-2019 гг.
3. Реализации – 2019-2020 гг.
4. Переход на максимальную модель реализации – 2020-2022 гг.



Для каждого этапа жизненного  
цикла проекта разрабатывается  
отдельный план реализации  
проекта

<https://drive.google.com/open?id=1t40r9XuXVNPKTprgSCO34ko65f3TXYA4>



# Компоненты проектирования дорожной карты проекта

- сбор требований к проекту;
- целевые ориентиры и задачи проекта;
- анализ ресурсов проекта;
- выявление благополучателей проекта;
- разработка иерархической структуры работ;
- разработка документов проекта;
- утверждение разработанных документов со всеми заинтересованными в проекте сторонами;
- создание и утверждение **дорожной карты проекта**



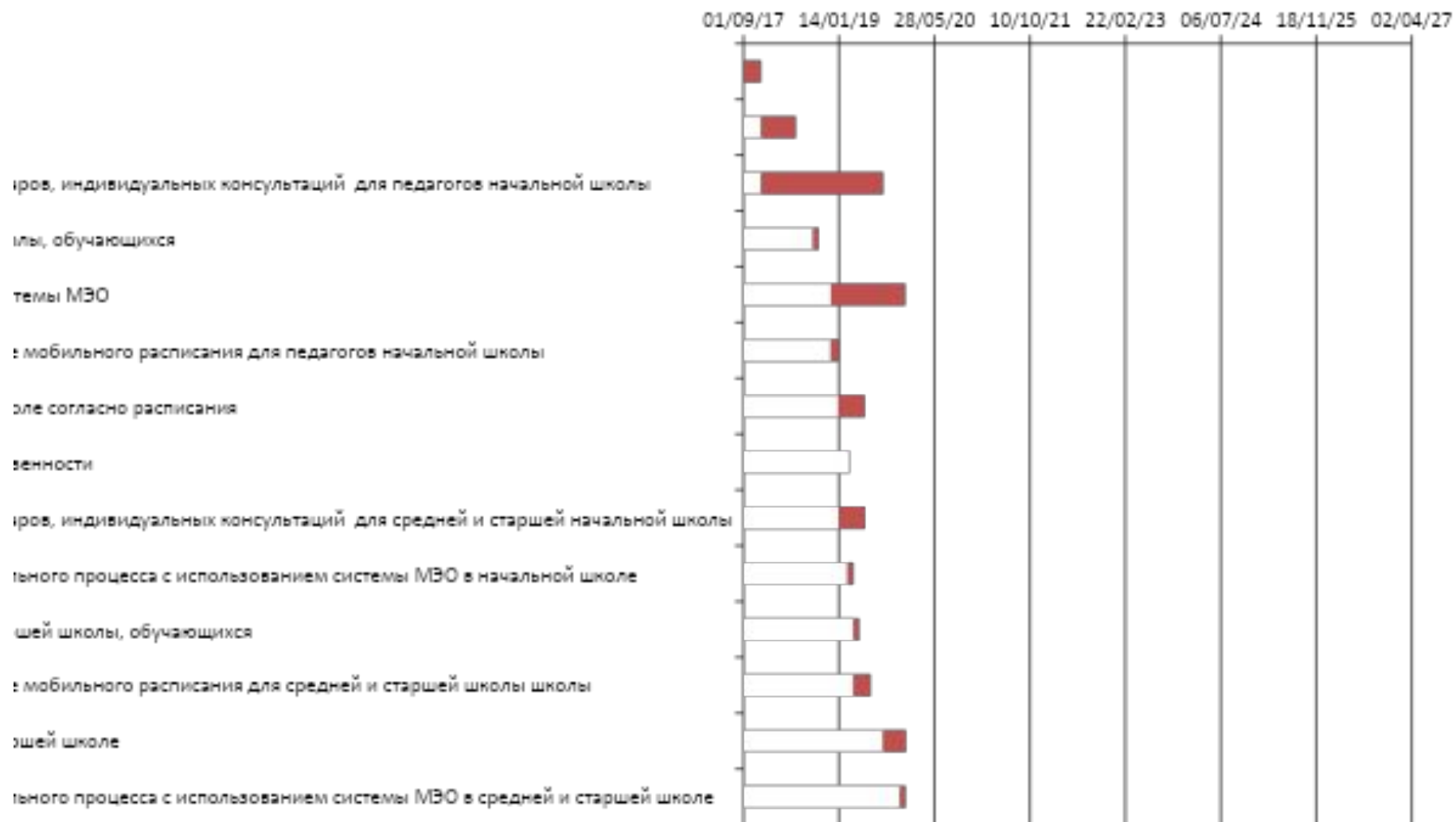
УТВЕРЖДЕНО:

Директор \_\_\_\_\_ А.Ф. Головач

**План мероприятий по внедрению образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» («дорожная карта») ГБОУ НСО «Областной центр образования»**

№	Мероприятия	МЭО	Учебный отдел	Отдел информатизации
<b>Организационное обеспечение</b>				
<b>Задача 1. Создание внутренней нормативной базы по внедрению и использованию «МЭО»</b>				
1	Подготовка и подписание Соглашения о взаимодействии между ГБОУ НСО «ОЦО» и ООО «МЭО»	1. Приказ «Об использовании информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование»; 2. Приказ «О назначении ответственных за план внедрения информационно-образовательной платформы «МЭО» в ГБОУ НСО «ОЦО»»; 3. Положение «Об использовании информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование ГБОУ НСО «ОЦО»»; 4. Программа реализации проекта «Мобильное Электронное Образование как важное условие повышения качества образования в ГБОУ НСО «ОЦО»»; 5. План работы по внедрению образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» в ИОС ГБОУ НСО «ОЦО» на 2018-2019 учебный год; 6. План мероприятий по внедрению образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» («дорожная карта»);		
2	Подготовка пакета документов, необходимых для обеспечения регулирования образовательной, управленческой, финансовой, хозяйственной, кадровой и иной функциональной деятельности ГБОУ НСО «ОЦО». Создание единой дорожной карты проекта по внедрению цифрового образования с использованием системы МЭО	1 Дорожная карта отдела МЭО по внедрению цифрового образования с использованием системы МЭО в 2018-2019 учебный год.	Дорожная карта учебного отдела по внедрению в МЭО на текущий 2018-2019 учебный год с целью создания общего плана МЭО (См. приложение № __)	1. Дорожная карта отдела информатизации по внедрению в МЭО на текущий 2018-2019 учебный год с целью создания общего плана МЭО (См. приложение № __).

# Диаграмма Ганта 1, План реализации дорожной карты проекта на 2017-2019уч.гг





# Ресурсы проекта

1. Кадровые
2. Управленческие
3. Нормативно-правовые
4. Методические и диагностические
5. Инфраструктурная составляющая
6. Информационно-образовательные  
(онлайн-система «Мобильное Электронное Образование»)
7. Финансовые



# Нормативно-правовые ресурсы

1. Соглашение о сотрудничестве № ДО-38-7 между ООО «МЭО» и ГБОУ НСО «ОЦО»
2. Приказ «Об использовании информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование»;
3. Приказ «О назначении ответственных за план внедрения информационно-образовательной платформы «МЭО» в ГБОУ НСО «ОЦО»»;
4. Положение «Об использовании информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование ГБОУ НСО «ОЦО»»;
5. Программа реализации проекта «Мобильное Электронное Образование» как важное условие повышения качества образования в ГБОУ НСО «ОЦО»;
6. План работы по внедрению образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» в ИОС ГБОУ НСО «ОЦО» на 2018-2019 учебный год;
7. План мероприятий по внедрению образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» («дорожная карта»)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГБОУ НСО «ОЦО»)

ПРИКАЗ

от «28» *09* 2018г.

№ *179*

Об использовании информационно-образовательной платформы  
«Мобильное Электронное Образование»

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Соглашения о сотрудничестве № ДО-38-7 между ООО «Мобильное Электронное Образование» и ГБОУ НСО «ОЦО» от 28.09.2017г, Лицензионного договора № КД-18-10-2018-01 от «18» октября 2018 г. **приказываю:**

1. Совместно с педагогическим коллективом, обсудить и принять программу реализации проекта «Мобильное электронное образование как важное условие повышения качества образования», Положение об использовании информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» и план работы по внедрению образовательной платформы «Мобильное Электронное образование» в ГБОУ НСО «ОЦО» на 2018-2019 учебный год.
2. Утвердить вышеуказанные документы.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



А.Ф. Головач

<https://drive.google.com/open?id=1PbZKDi1HyH20kP8stNDURwhTAYoDhpw->



Соглашение о сотрудничестве № ДО-38-7

г. Москва

28 сентября 2017 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Областной центр образования» (ГБОУ НСО «ОЦО») в лице Директора Головача Анатолия Филипповича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Центр», с одной стороны, и ООО «Мобильное Электронное Образование», в лице генерального директора Кондакова Александра Михайловича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Общество», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», учитывая важность и значимость модернизации и повышения качества образования Новосибирской области, руководствуясь стремлением к совместным действиям, направленным на дальнейшее развитие образования Новосибирской области в соответствии с запросами и потребностями семей, органов законодательной и исполнительной власти, с учетом Стратегии инновационного развития России на период до 2020 года, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 г., Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг., Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», стратегий социально-экономического развития Новосибирской области, комплекса действующих федеральных программ и проектов в Новосибирской области в сфере образования и науки, основываясь на принципах конструктивного партнерства, заключили настоящее соглашение о нижеследующем.

**Центр**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Областной центр образования» (ГБОУ НСО «ОЦО») 630521, НСО, Новосибирский район, п. Тулинский, ул. Академика Першилина, 21  
Тел. (383) 2-931-413, факс (383) 2-931-794  
ИНН/КПП: 5433160620/543301001  
р/с: 40601810600043000001  
в Сибирское ГУ Банка России  
г. Новосибирск  
(л/с 010020015 в МФ и НП НСО)  
БИК: 045004001  
ОКПО: 79045879  
ОКОПФ: 20903  
ОКТМО: 50640410121  
ОКАТО: 50240810005  
Дата постановки на учет  
в НО – 01.11.2005г.

Директор

А.Ф. Головач



**Общество**

ООО «Мобильное Электронное Образование»

Юр. адрес: 121205, г. Москва, территория инновационного центра «Сколково», Большой бульвар, 42, строение 1, помещение №338  
Почтовый адрес: 127018, г. Москва, Суцевский вал, дом 23, а/я № 5  
ИНН 7701410512  
КПП 773101001  
к/с 30101810400000000225  
р/с 40702810138000012158  
Банк ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»  
г. Москва  
БИК 044525225

Генеральный директор

А.М. Кондаков





# Методические и диагностические ресурсы

8. Банк диагностического инструментария ;
9. Банк методического инструментария ;
10. Банк цифровых (открытых/ежедневных уроков) педагогов ГБОУ НСО «ОЦО»;
11. Регламент проведения обсуждения цифровых открытых уроков в ГБОУ НСО «ОЦО» ;
12. Анализ содержания системы МЭО при подготовке цифрового ежедневного урока» в соответствии с КТП;
13. График посещения цифровых ежедневных/ открытых уроков ГБОУ НСО «ОЦО» ;
14. Организационная модель обучения (дети с ОВЗ+дети-«норма»);
15. Банк инструментов для развития цифровых компетенций участников проекта.
16. Журнал учета сдачи и приема планшетов в кабинетах начальной, основной, средней школы ГБОУ НСО «ОЦО» ;
17. Карта фиксации дефектов/некорректностей в работе планшетов в кабинетах начальной, основной, средней школы ГБОУ НСО «ОЦО» .



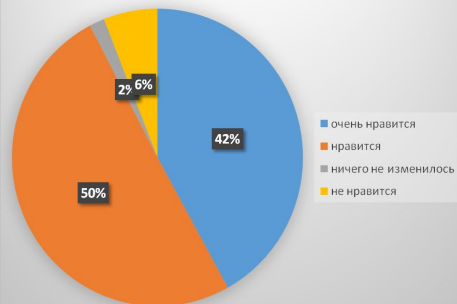
# Психолого-педагогическое сопровождение проекта

[https://drive.google.com/open?id=1T\\_DnE\\_nq6lvfdTtClIV3nSSO-mP5pu5o](https://drive.google.com/open?id=1T_DnE_nq6lvfdTtClIV3nSSO-mP5pu5o)

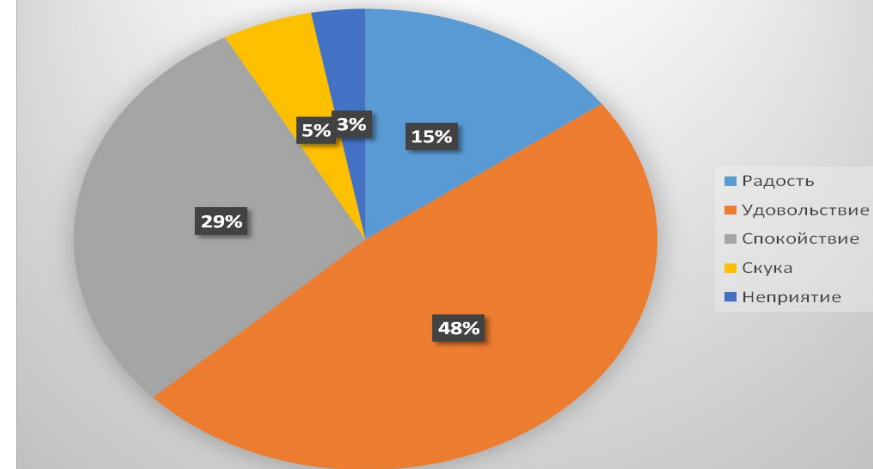
## ЗАДАЧИ:

1. Диагностика отношения к цифровым образовательным технологиям учеников;
2. выявление отношения учеников к внедряемым методам обучения;
3. диагностика мотивационной сферы учеников;
4. выявление динамики развития познавательных процессов обучающихся; внимания, уровня успеваемости учеников, обучающихся с применением ресурсов МЭО.

отношение к ресурсам МЭО



Эмоциональное состояние



# Инфраструктурная составляющая

## ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ

- 20 учебных кабинетов, включая компьютерный класс емкостью 14 человек. В 17 установлен проектор, в 7 – интерактивная доска;
- приобретено 200 планшетов (охват обучающихся- 50%)
- доступ в сеть Интернет со скоростью 20 мб/с, в шести учебных кабинетах подключена беспроводная сеть Wi-Fi

## НЕОБХОДИМО

- планируется дополнительно приобретение **интерактивных панелей** для полного оснащения;
- **модернизация локальной сети**
- установка **учебного сервера** на базе «ОЦО», работа по подключению к беспроводной сети уч.кабинетов
- обеспечение **качественного технического сопровождения** квалифицированными кадрами
- обучение **педагогов** по совершенствованию **навыков работы с техническими средствами**

**Вывод:** с учетом сложившихся технических условий в достаточной мере оснащены и оборудованы 6 учебных кабинетов. Педагоги начальной школы реализуют цифровой компонент на своих уроках.



# Информационно-образовательные

(онлайн-система «Мобильное Электронное Образование»)

Обеспечение реализации  
учебного процесса

Мобильное обучение

Адаптивное обучение

Смешанное обучение

Геймификация

Проектная  
и исследовательская  
деятельность

Online (e-learning)

Синхронное/асинхронное  
учение

Межпредметная  
деятельность

Подготовка к  
олимпиадам

Разнообразные  
системы оценивания

Интервальное/непрерывное  
обучение

Планирование, организация и  
управление учебным процессом

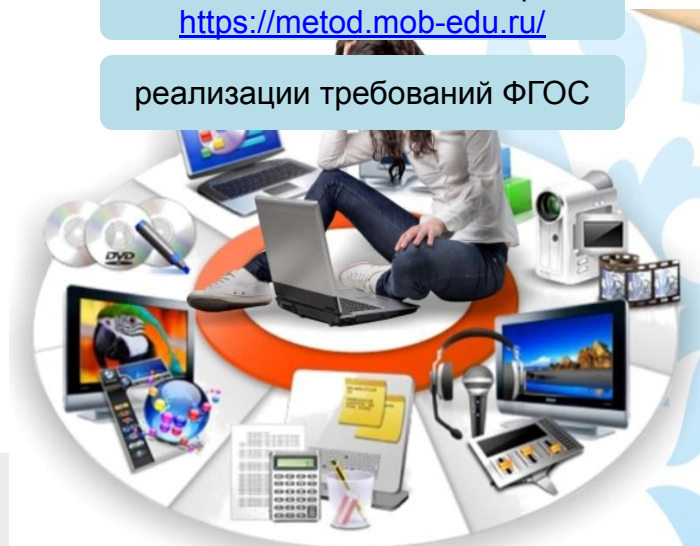
Матрица назначения заданий

Банк методических пособий

Банк нормативно-правовых  
документов

Сайт методической поддержки  
<https://metod.mob-edu.ru/>

реализации требований ФГОС



Дистанционные формы  
обучения

Микро- и макро-обучение

Административное управление

Подсистемы управления МЭО

Электронный дневник

Видеоконференция

Системы коммуникации: вопрос  
дня и личные сообщения

Подготовка учащихся к  
аттестационным процедурам  
различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР

Реализации инклюзивного  
образования детей с ОВЗ

Интеграция всех видов образовательной деятельности  
(урочной и внеурочной),



# Советы Эффективное использование ресурсной базы проекта

1. Составление мобильного расписания
2. Эффективное использование кабинетного фонда
3. Эффективное использование ресурсного потенциала кабинета информатики
4. Эффективное распределение и использование планшетов
5. Выделение ресурсных планшетов для педагогов с целью организации моделей смешанного обучения
6. Эффективное использование ресурсов сети при организации сетевого взаимодействия
7. Эффективное использование комплексной информационно-образовательной системы МЭО для организации обучения/воспитания/развития цифровых компетенций/коммуникации/повышения квалификации/
8. Внедрение новых форм и технологий обучения (межклассные группы, межшкольные группы, технологии смешанного обучения и т.д.)



«Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях **временных и ресурсных ограничений (дефицитов)**»

*ГОСТ Р 54869-2011*

ДЕФИЦИТЫ ПРОЕКТА	УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ
НЕДОСТАТОК КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ	РОТАЦИЯ КАДРОВ, ПЕРЕМЕЩЕНИЕ, ПОДГОТОВКА
	ВВЕДЕНИЕ В ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ НОВОЙ ЕДИНИЦЫ -ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО ЦИФРОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
НЕДОСТАТОК КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ОНЛАЙН (вебинары, консультации, курсы ПК на сайте МЭО) <a href="https://metod.mob-edu.ru/">https://metod.mob-edu.ru/</a> И ОФЛАЙН -СИСТЕМА КОУЧИНГА (закрепление единого методического дня для взаимопосещения уроков) ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ/ОТКРЫТЫЕ УРОКИ <a href="https://drive.google.com/open?id=1DHAz1b31m5JX5s5_phgrlRIJWTI3h85L">https://drive.google.com/open?id=1DHAz1b31m5JX5s5_phgrlRIJWTI3h85L</a>
НЕДОСТАТОК МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ /ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ <a href="https://drive.google.com/open?id=1nhK1et-WMMCiwrAggolOjWUrVDqgEP-0">https://drive.google.com/open?id=1nhK1et-WMMCiwrAggolOjWUrVDqgEP-0</a> РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСТВА И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ОО
НЕДОСТАТОЧНОЕ РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОО	МОДЕРНИЗАЦИЯ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ УСТАНОВКА УЧЕБНОГО СЕРВЕРА КАЧЕСТВЕННОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА



## МЭО. ФИНАНСОВАЯ МОДЕЛЬ МЭО+Lecta:

### Расчет предложения МЭО+Lecta:

- Стоимость одной электронной формы учебника Lecta 60руб/год (скидка 20% от базовой стоимости)
- Стоимость одного онлайн курса МЭО при условии подключения всех учеников региона 15р (Скидка на ресурс 77%)
- Итого стоимость комплекта МЭО+Lecta в год 75р
- Экономия составит 30% - 69 млн. руб./год

**РУКОВОДИТЕЛИ, ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ - ПОДКЛЮЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОЕ**



# Модель проекта







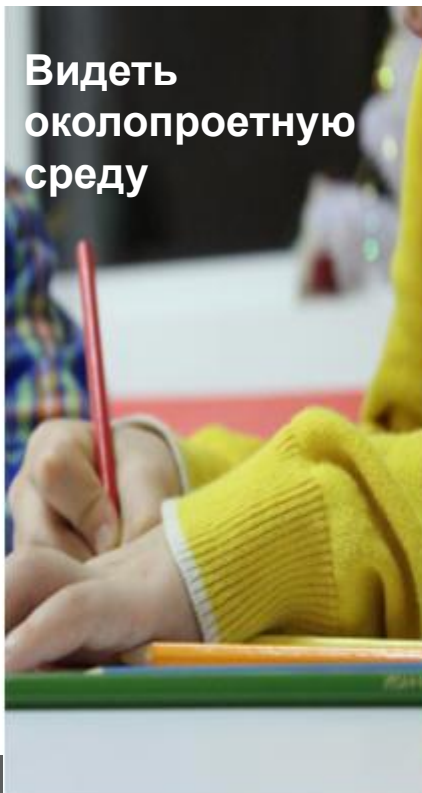
# Эффективный руководитель проекта способен

Предвидеть  
последствия

Видеть  
околопроектную  
среду

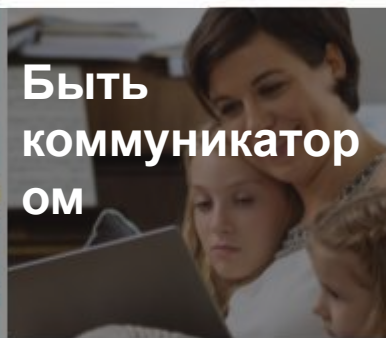
управлять большим количеством  
разноплановых процессов

Рассчитать и  
предвидеть риски



Правильно  
подобрать команду  
проекта

Быть  
коммуникатором



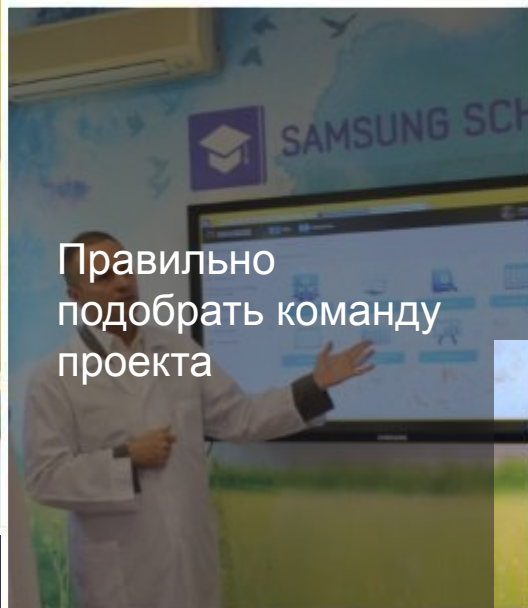
экспертом

Обладать  
проектными  
компетенциями

Быть  
проактивным

Управлять изменениями

Брать  
ответственность

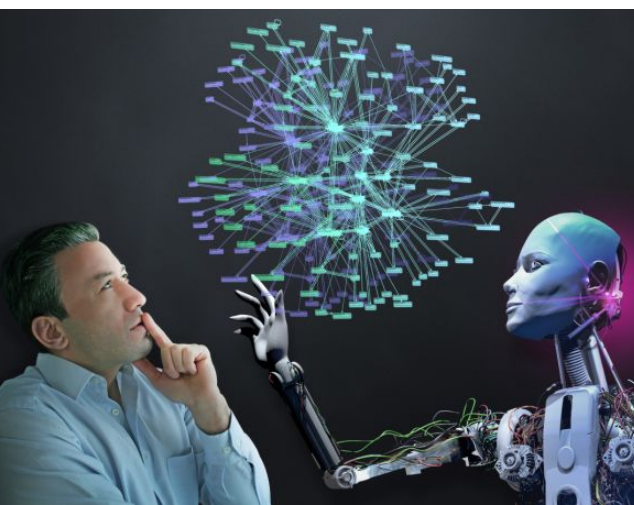


# Цикл управления руководителем





# КОМАНДА ПРОЕКТА ИЛИ ГРУППА ЭКСПЕРТОВ?





## ГРУППА ЭКСПЕРТОВ ПРОЕКТА

## КОМАНДА ПРОЕКТА

Лидер группы – формально назначенный руководитель

Члены команды берут на себя функции лидера по очереди, согласно потребностям проекта

Индивидуальное подчинение

Индивидуальная и взаимная подчиненность

Цель соответствует формальной цели проекта

Может иметь свою точку зрения на цель проекта (как коллективную ценность)

В итоге – сумма индивидуальных результатов

В итоге – продукты коллективного труда, интегрированных индивидуальных результатов

Встречи организованы формально, согласно процедурам и потребностям

Встречи могут трансформироваться в дискуссии с выработкой управленческих решений

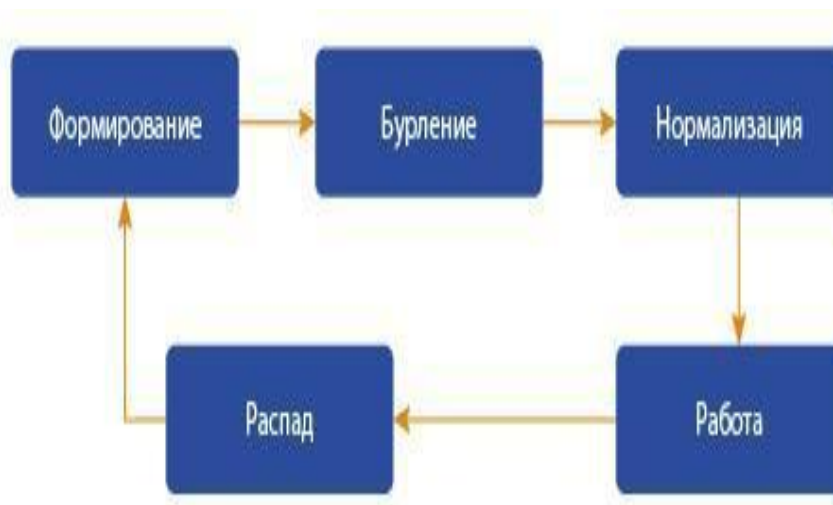
Каждый участник команды самостоятельно принимает решение, выполняет индивидуальные рабочие задания

Коллективное принятие решений. Члены команды обучают друг друга, делятся компетенциями

НЕ ВОЗНИКАЕТ СИНЕРГИЯ

ВОЗНИКАЕТ СИНЕРГИЯ

# Команда проекта проходит циклы





# УРОВНИ СОПРОТИВЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

- организационный уровень;
- уровень команды;
- уровень индивида;



# ДИНАМИКА ВОСПРИЯТИЯ ИЗМЕНЕНИЙ УЧАСТНИКАМИ ПРОЕКТА



# ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

1. **Шок** «от новостей»
2. **Отрицание**: психологически педагог защищает себя от реальности и возможных потерь, убеждая себя: «Цифровая школа –это еще только в будущем».
3. **Гнев/фрустрация**: почему это нужно делать мне? Каким образом это могло «свалиться на голову» именно мне?
4. **Депрессия**: волны депрессии захватывают педагога, когда он начинает ощущать реальные дефициты.
5. **Экспериментирование**: борьба внутри себя за сохранение Status quo, попытки адаптироваться к новому.
6. **Принятие решения**: осознание реальности таковой, как она есть, обучение новым методикам обучения/поведения/взаимодействия
7. **Интеграция**: принятие изменений и участие в



# Какие формы может принимать сопротивление переменам у педколлектива?

- Скептицизм
- Саботаж
- Бездействие и уклонение
- Демонстрация некомпетентности
- Явное или закулисное отрицание

# МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

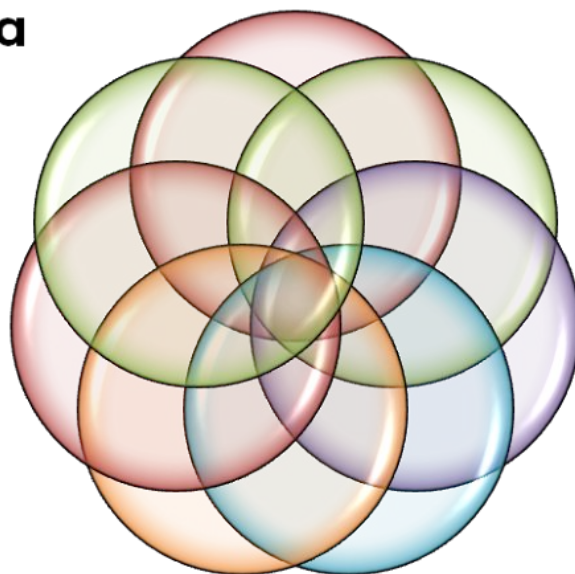
**Взаимодействие всех  
участников**

**Ориентация на  
результат**

**Главное-люди**

**Ясность целей**

**Свободное общение**



**Прозрачность**

**Быстрая реакция**



# НЕПРИЛОЖНЫЕ ПРАВИЛА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов.
2. Сотрудничество и коллаборация важнее следования первоначальному плану.
3. Готовность к изменениям!
4. Работающий продукт важнее исчерпывающей документации.



# Управление на организационном уровне

- Эффективные совещания/планерки;
- Кодекс этики;
- Сетевое взаимодействие/информирование;
- Мотивация.



# Рекомендуемые действия Руководителя

- Команда занята полноценной работой - не мешайте ей.
- Делегируйте полномочия. Команда может самостоятельно принимать верные решения.
- Обратная связь по-прежнему важна.
- Переключите внимание на обеспечение команды необходимым ресурсами
- Отслеживайте состояние членов коллектива, не допускайте их загнанности, угасания интереса.





# Алгоритм восприятия новостей о новом проекте/продукте **НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Отрицание – злость – торг –  
депрессия – принятие

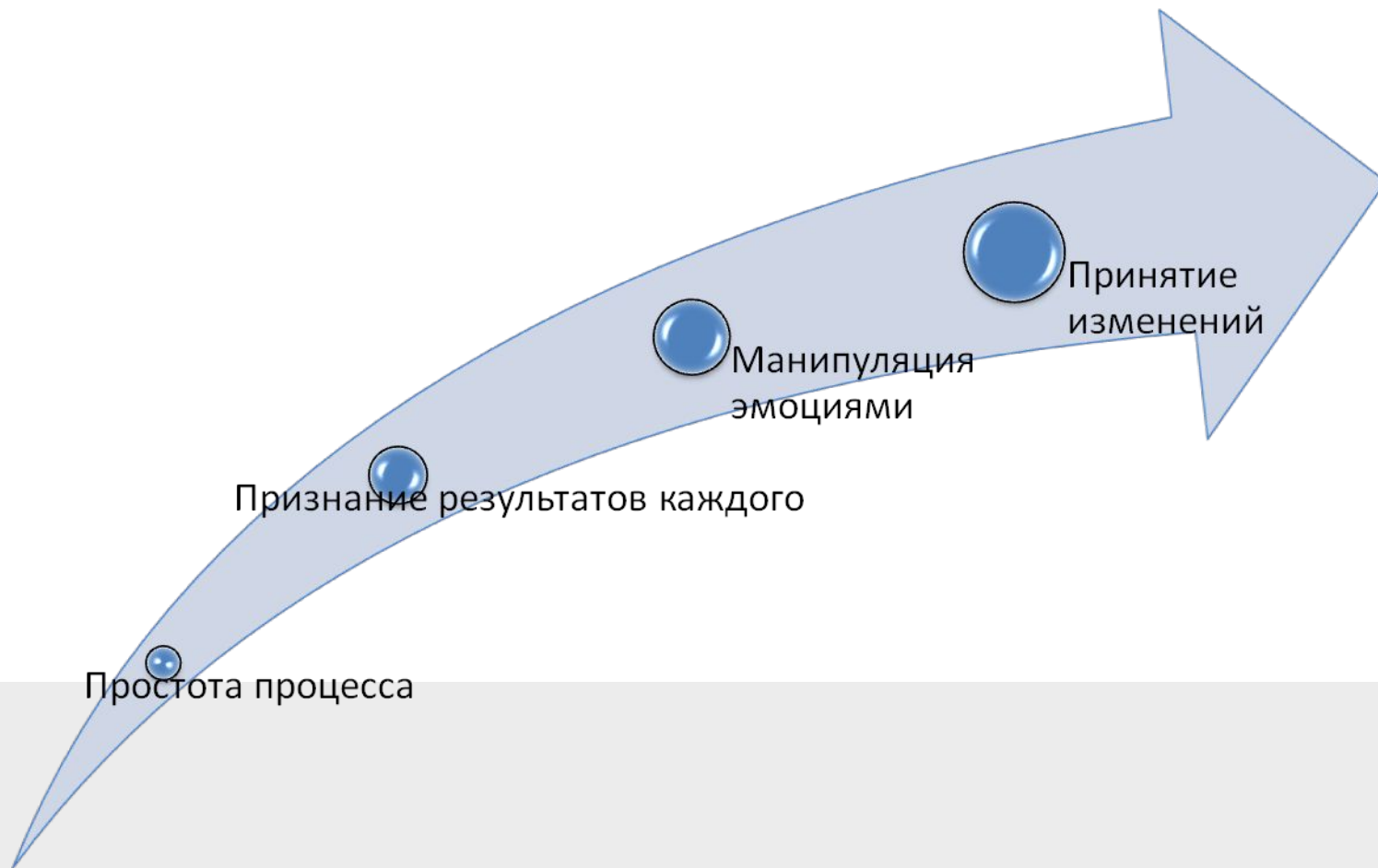


# КАК РАБОТАТЬ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ?

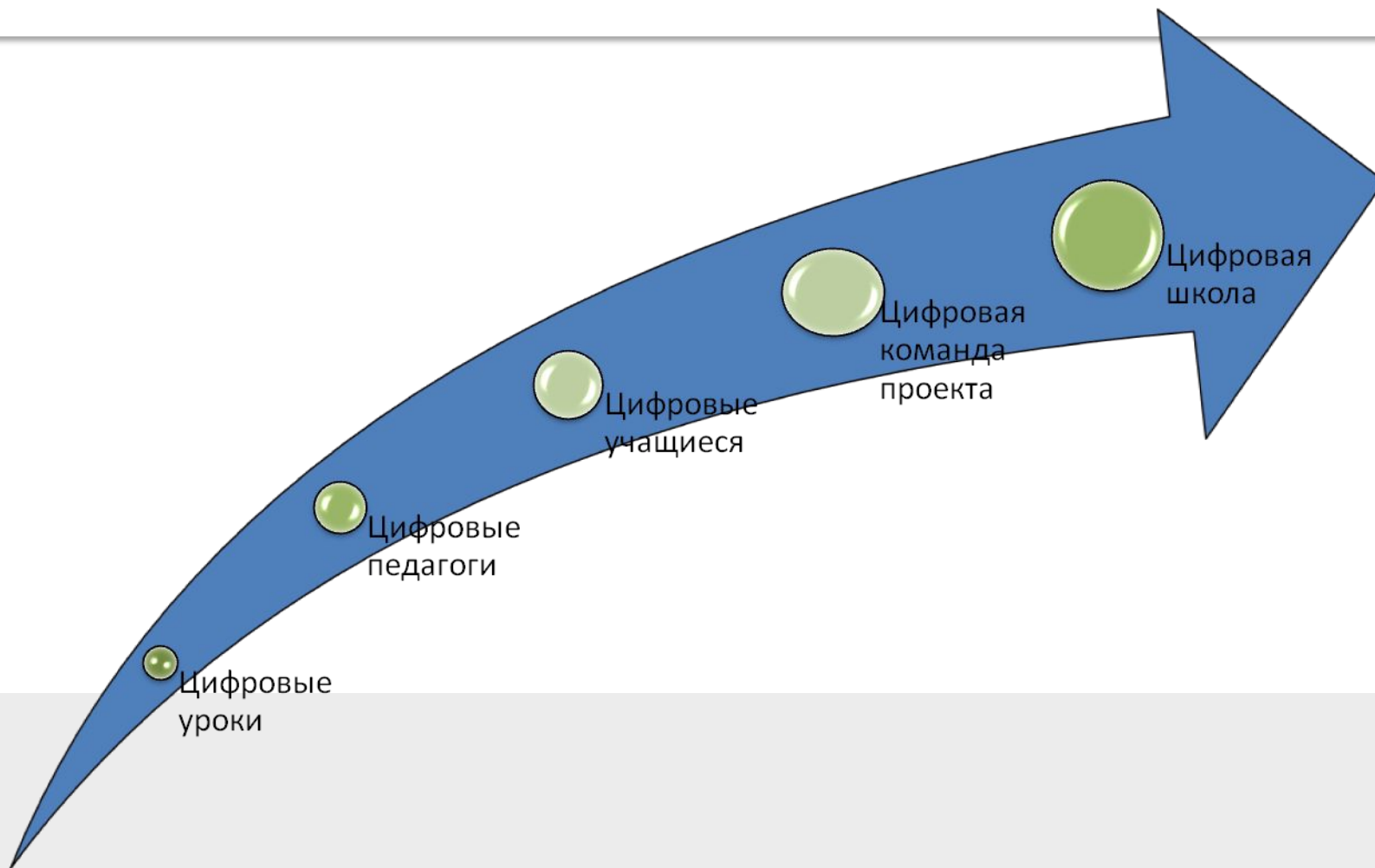
- Качественная обратная связь !
- Хвалите!
- Советуйтесь как с экспертом:  
*Вы считаете, что еще нам надо сделать, чтобы ...»*
- Коучинговый подход

«Как

# Резюме Принципы ускорения работы над проектом



# Продукт проекта



- Кейс "Создание цифровой школы с использованием информационно-образовательной системы «Мобильное Электронное Образование»

Обозначим реперные точки по проектированию и последующей реализации дорожной карты по внедрению проекта в школе. **Классифицируем ресурсы**, необходимые для реализации проекта, **определим основные инструменты работы**, **вскроем дефициты** и **определим механизмы их преодоления**, **спрогнозируем выгоды и риски для благополучателей проекта**, **спроектируем модель цифровой школы** с учетом выявленных рисков и перспектив и долгосрочного периода реализации. **Также проведём анализ эффективности реализации и управления проектом.**