



Семинар: «Реализация требований ФГОС на уроке иностранного языка»





Требования ФГОС

Новые требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципа метапредметности как условия достижения высокого качества образования.





Главная задача учителя в современной системе образования – научить учащихся самостоятельно добывать необходимую информацию, получать знания для того, чтобы тут же, в процессе обучения решать реальные задачи и находить решение современных проблем, используя неординарные подходы и творческие идеи.



История вопроса

Примечательно, что, двигаясь на полном ходу в будущее, мы все равно действуем с оглядкой на прошлое. Так оказалось, что реализовать новый стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без метапредметного подхода, чрезвычайно популярного в 20-е годы прошлого века.

Метапредметное обучение было широко распространено в 1918 году. Все это отражено в «Основных положениях единой трудовой школы» и называлось тогда **методом проектов**.

Сразу после революции пытались уйти от классической системы образования, сложившейся в России, сбросить с корабля современности то, что напоминало прежние порядки.

Метапредметное обучение разделялось на ступени, так, на первой ступени — самой младшей — с детьми просто гуляли, беседовали, давали им целостное представление об окружающем мире, уходя от предметного обучения.



История вопроса

На старших ступенях обучения с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры.

В 1930 году, как вы знаете, был введен всеобуч, а в **1932** году метод проектов жестко осудили. Советская школа вернулась к дореволюционной методике, в основе которой лежало **предметное обучение**.

Формы Метапредметность:

- Метапредметы (новые учебные предметы).
- Метапредметные понятия.
- Метапредметные умения.



Определение

«МЕТА» означает «за», «через»,
«всеобщее», «интегрирующее».





Метазнания

Метазнания – знания о знании, о том как оно устроено и структурировано, о возможностях работы с ними.



Метапредметный
урок

Метадеятельность

метаумения



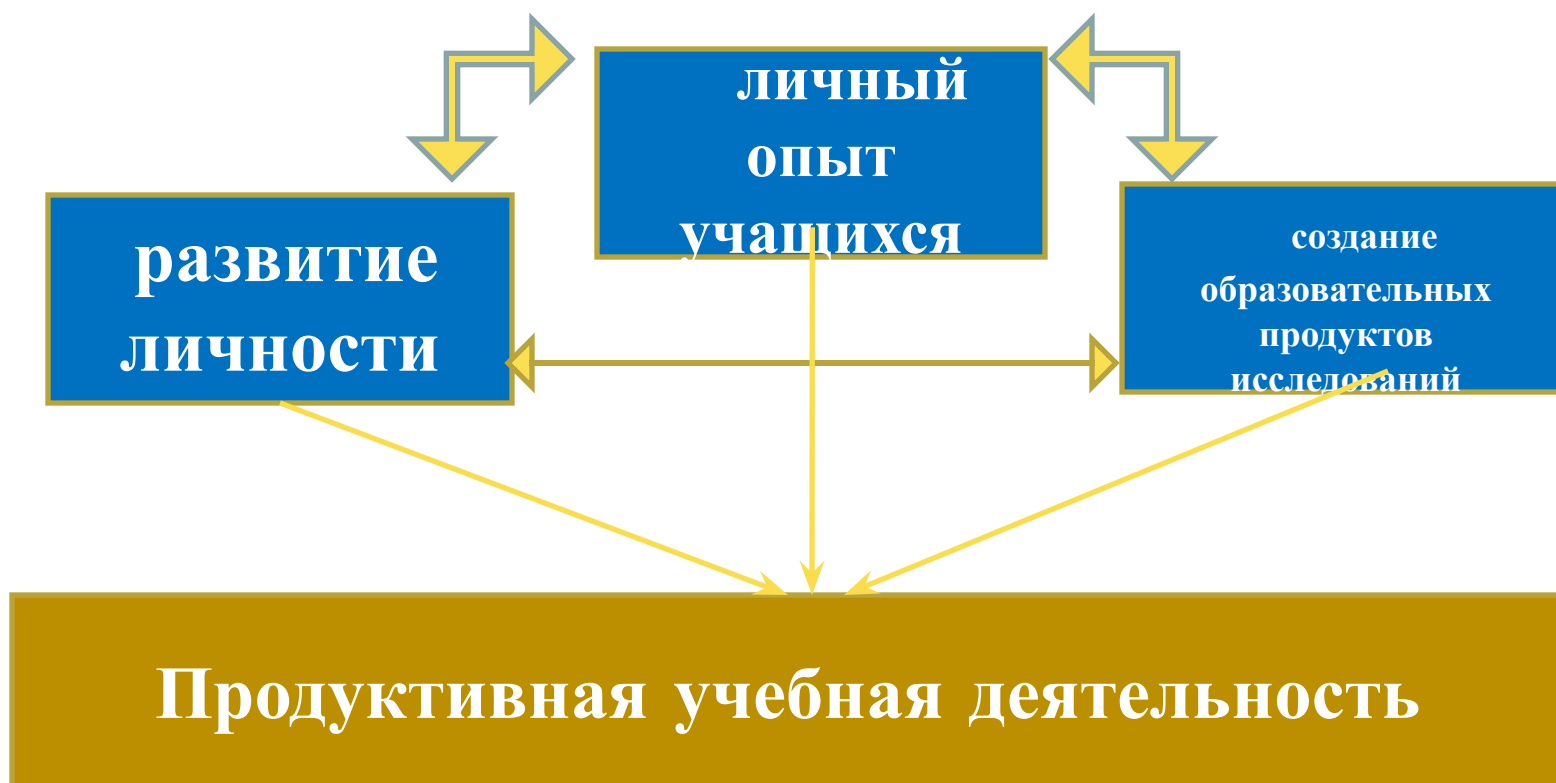


Метаумения

- **теоретическое мышление;**
- **навыки переработки информации;**
- **критическое мышление;**
- **творческое мышление;**
- **регулятивные умения;**
- **качества умения (способность к переносу).**



Метапредметный подход





Иностранный язык

Иностранный язык – предмет изучения и в тоже время важное средство общения и познания. Эти особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами.

Особенностью изучения иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов



- **Метапредметные связи в согласованной коллективной, групповой или индивидуальной работе учителей становятся принципом конструирования дидактической системы.**
- **Такая система может иметь локальный характер, замыкаться рамками одной учебной темы, охватывать несколько учебных тем, связанных общими для ряда предметов ведущими идеями, объединять группу учебных курсов, решающих комплексную межпредметную проблему.**



Принципы эффективного обучения иностранным языкам, например, сформулированы Г.А. Китайгородской в ее методе активизации возможностей личности и коллектива.

- лично-ориентированное общение;
- групповое взаимодействие;
- ролевая организация учебного процесса, концентрированность в организации учебного процесса и учебного материала;
- полифункциональность упражнений .



II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся,
освоивших ООП начального общего образования:

личностные

- ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ к саморазвитию
- МОТИВАЦИЯ к обучению и познанию
- ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ установки
- СОЦИАЛЬНЫЕ компетенции, личностные качества

метапредметные

универсальные учебные действия:

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

предметные

- опыт деятельности, специфический для данной предметной области по получению нового знания;
- система основополагающих элементов научного знания



Требования к основным предметным результатам

- выполнение итоговых тестов на уровне выше среднего;
- грамотная письменная речь выше среднего уровня;
- умение строить высказывание в определенном стиле.



Требования к основным метапредметным результатам

- универсальные учебные умения: самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- находить межпредметные связи;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи, достигать их;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
- аргументировать собственную точку зрения на основе изученного материала;
- выражать свои мысли устно и письменно.



Метапредметные понятия

- **Понятия**, имеющие надпредметный смысл, универсальное значение: время и пространство, порядок и хаос, движение, система, модель, случайность, символ, знак, ... - список практически бесконечен.
- На основе метапредметных понятий можно реализовывать идею интеграции, строить интегрированные или межпредметные уроки.





Метапредметные умения

- Это общеучебные умения, ключевые компетентности, универсальные учебные действия (УУД).
- В новом стандарте (ФГОС) именно метапредметные умения лежат в основе т.н. *метапредметных результатов освоения основной образовательной программы*, иначе говоря, **метапредметных результатов обучения.**



Метапредметные результаты освоения ООП

должны отражать :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Метапредметные результаты освоения ООП

должны отражать :

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Метапредметные результаты освоения ООП

должны отражать :

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Метапредметные результаты освоения ООП

должны отражать :

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.





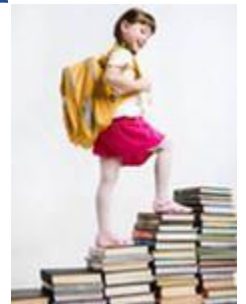
Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;**
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;**
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;**



Метапредметные результаты

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.





- ❖ *Метапредметность* - одно из средств реализации компетентностного подхода в образовании,
- ❖ *Метапредметный урок* - разновидность и высшая форма компетентностно-ориентированного учебного занятия.





- ❖ Метапредметы пытаются говорить о том, о чём современная школа не умеет – о смысле жизни, о её ценности.
- ❖ Это ответ на вопрос: «Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится?»»





- ❖ *Метапредмет учебный* - предмет нового типа, который выстраивается поверх традиционных учебных предметов в результате интеграции содержания.
- ❖ Технология проектирования метапредметного учебного занятия включает *фундаментальные и мировоззренческие понятия*.





□ *Фундаментальные понятия:* пространство и время; единица и множество; порядок и хаос; война и мир; причина и следствие; рисунок и символ; подъем и упадок; наука и предрассудки и так далее.

□ *Мировоззренческие понятия:* простое и сложное; начало и конец; разум и чувства; покой и движение; зло и добро; опыт и интуиция и тому подобные.



Формулировка темы

- "Знание и незнание" (на уроках введения новых знаний и урока обобщения полученных знаний);
- "Рисунок и схема" ("Транскрипция", "Секреты английских гласных");
- "Мифы и парадоксы" ("Путешествия", "Праздники");
- "Позиция и роль" ("В магазине", "Семья", "Школа");





- **Общество и среда** ("Жизнь на селе и в городе", "Семья" "Зоопарк");
- **"Проблемы современного города"** ("Жизнь на селе и в городе")
- **"Порядок и хаос"** ("Место, где мы живем);
- **"Простое и сложное"** (уроки формирования грамматических навыков, навыков диалогической и монологической формы общения).



формы метапредметного учебного занятия

- дискуссия, полилог;
- семинар;
- лабораторный практикум;
- проблемная лекция;
- деловая или ролевая игра;
- разработка и защита проекта;
- интегрированный урок.





- *Цель метапредметного учебного занятия* в значительной степени сливается с развивающей и (в большей степени) - с воспитательной задачей.
- Формулировки такой *цели* могут быть следующими: «формирование ценностного отношения к...», «обеспечение условий формирования личной позиции учащегося в вопросах ...».



Требования к цели

- **диагностичность** (замеримость - отражение степени достижения цели, точность, конкретность, однозначность понимания);
- **обеспечивает достижение планируемых результатов:**
предметных, метапредметных, личностных;
- **формулируется через глаголы**



Формулировка задач урока

- Ведущая (главная) цель разбивается на задачи
- Задачи есть способ (ступени)достижения цели, в них раскрыта последовательность ее достижения
- Формулируются через глаголы, отражающие формирование метапредметных и предметных результатов.



Знать

Уметь

**Владеть
(иметь
опыт
деятельности
)**

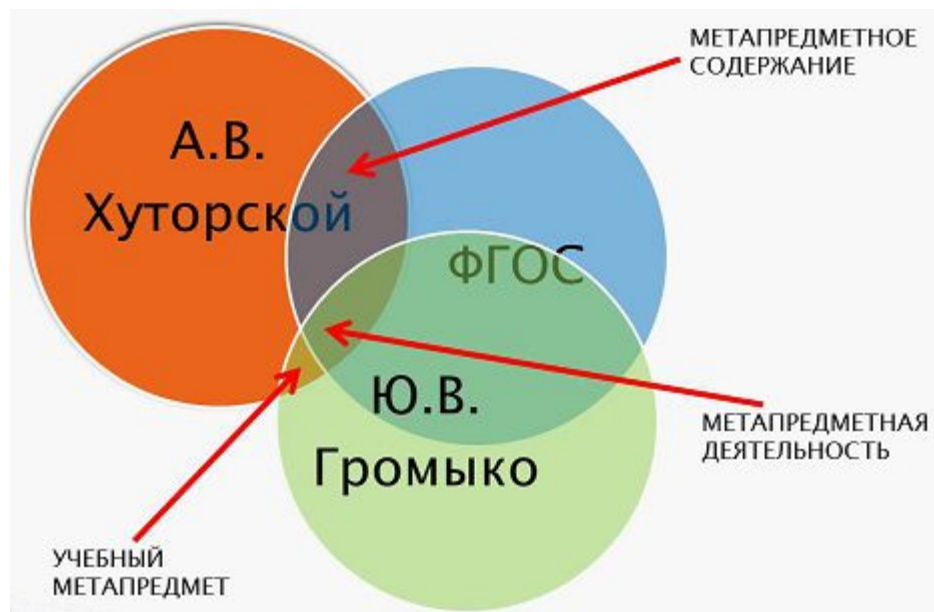
Задачи



Метапредметный урок

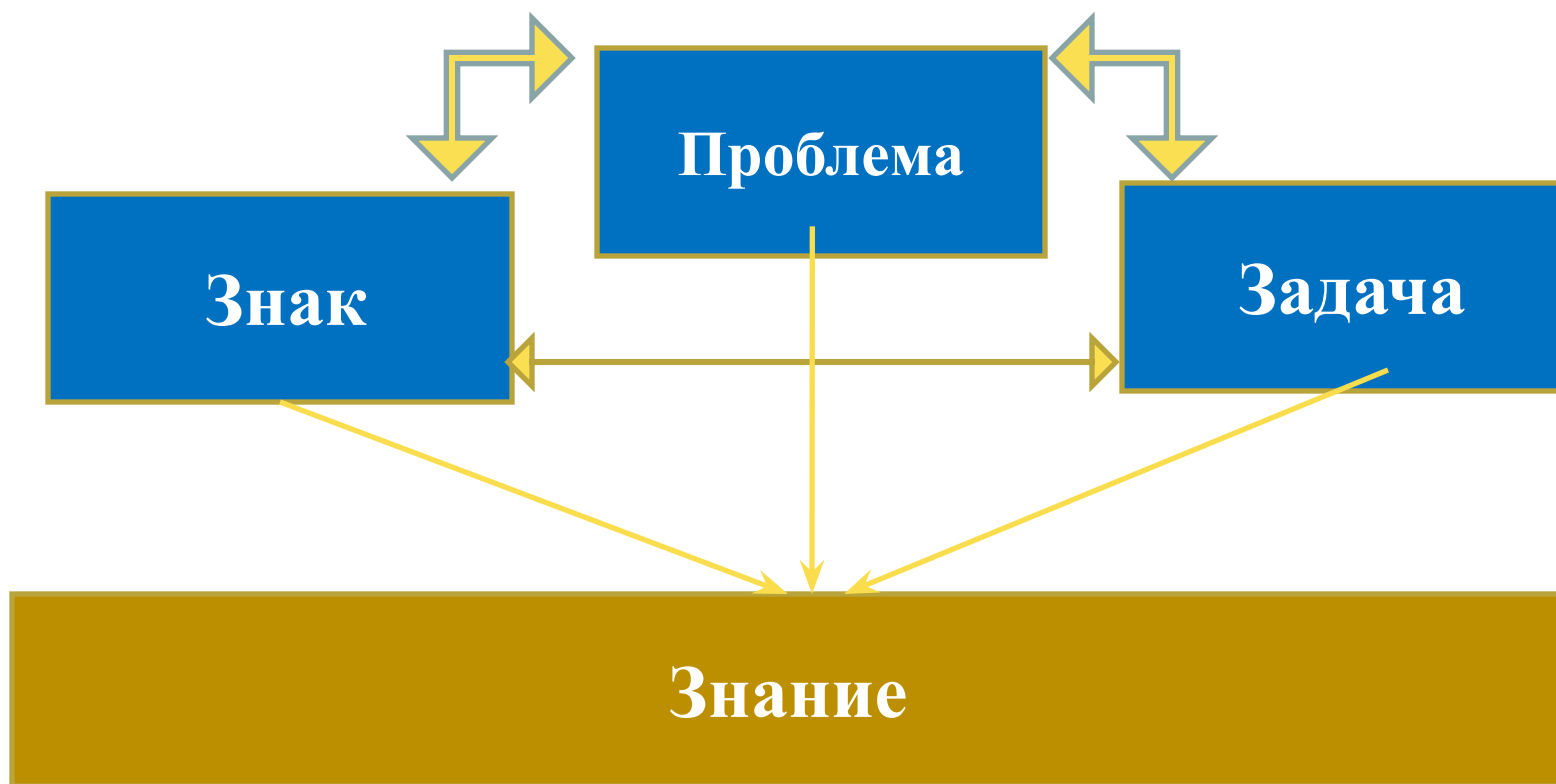
Это – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованным мысления.







Метапредметный урок





«Знание»



- В рамках *метапредмета* – «Знание» – формируется свой блок способностей.
- К их числу можно отнести, например, *способность работать с понятиями, систематизирующую способность* (т. е. *способность работать с системами знаний*).



«Знак»

- Например, в рамках *метапредмета «Знак»* у школьников формируется *способность схематизации*.
- Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.





«Задача»

- На метапредмете «Задача» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения.
- При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.



«Проблема»

- Изучая *метапредмет* «Проблема», школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.
- На метапредмете «Проблема» учащиеся получают соответствующее оснащение для работы с проблемами: они осваивают техники позиционного анализа, умение организовывать и вести полипозиционный диалог, у них развиваются способности проблематизации, целеполагания, самоопределения и др.





Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.



Условия проектирования урока

- причины и условия возникновения идеи метапредметного подхода в обучении;
- компоненты метапредметного содержания в обучении;
- смысл термина «универсальные учебные действия»;





- уровни действий учащихся на «метапредметном» уроке;
- этапы построения сценария занятия, реализующего метапредметный подход;
- понятие рефлексии, как образовательной деятельности;
- требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.



Этапы метапредметного занятия

1. Предварительно нужно выбрать проблемную тему. Затем на основании специального логического анализа и логической проработки проблемной темы выявить позиции, столкновение которых и определяет структуру проблемной ситуации.
2. Далее следует установить отношения участников образовательного процесса (педагогов и учащихся) к выделенным позициям, задающим структуру проблемной ситуации.



3. Результатом третьего этапа является построение проблемной образовательной ситуации как ситуации учения-обучения со всем набором педагогических и учебных позиций. Это, собственно, и отличает мыследеятельностный процесс проблематизации в образовании от так называемого проблемного обучения. Все дело в том, что реальная проблема - это проблема в равной степени и для педагога, и для учащегося.



4. На четвертом этапе нужно вернуться в исходную точку построения процесса проблематизации – к первоначально сформулированной проблемной теме: когда на основе построенной проблемной ситуации осуществляется переосмысление выделенной проблемной темы. Уточняем тему 1 и переходим к теме 2. В результате этого переосмысления строится действительность определения проблемы, и проблема переводится в задачу.

Метапредметный подход как ядро российского образования

РЕФЛЕКСИ
Я



Что он мысленно
проделал?

Можно ли «двигаться» к
цели иначе?

Как он мысленно
«двигался», восстанавливая
генезис понятия?

ВЫВОД

Несмотря на разные предметные материалы, он в принципе проделывал одно и то же, потому что он работал с одной и той же организованностью мышления.



Рефлексия

1. Какая цель урока ставилась учителем и вами на уроке?

Для ответа продолжи одно из предложений:

Научиться

_____.

Понять

_____.

Тренироваться

_____.

Узнать

_____.



Какие задачи помогли достичь цели урока?

Продолжи одно из предложений:

Я научился сегодня на уроке

_____.

Я могу объяснить другому

_____.

Мне еще надо поработать над

_____.



Рефлексия

- Рефлексия – мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.
- Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п.



Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям:

- 1) онтологической, относящейся к содержанию предметных знаний,
- 2) психологической, т.е. обращенной к самой деятельности.



Рекомендации по разработке метапредметного учебного занятия

1. Не стоит пытаться сделать метапредметными сразу все уроки. Экспериментировать лучше в рамках уроков *обобщающего типа*. К ним учащиеся приходят уже с определенным знанием, которое можно развивать, интерпретировать, проецировать на себя.
2. Удобно проводить метапредметное учебное занятие с *опорой на темы, предполагающие межпредметную интеграцию*. Чем больше «связываний» узкопредметного знания с зонами его приложения (в других научных областях и в повседневной жизни), тем интереснее и продуктивнее урок.
3. Не всегда легко найти взаимосвязь между метапредметной по своему характеру категорией и предметной составляющей урока, но *взаимосвязь с универсальным способом деятельности можно найти всегда*.



РЕЗЮМЕ

Метапредметные результаты образовательной деятельности:

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.





- Таким образом, метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Работающие в этой области кандидат философских наук Н.В. Громько и кандидат психологических наук М.В. Головкова ссылаются на мысль психолога В.В. Давыдова: *школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причём всех детей, без всякого исключения.*



- **Метапредметы соединяют в себе идею предметности и надпредметности;**
- **Создаются условия, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы, он проделывает одно и то же – производит формирование определённого блока способностей.**





Критерии

- ❖ использование проблемных творческих заданий;
- ❖ применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- ❖ создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- ❖ обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;



- ❖ стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- ❖ оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- ❖ отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность.



Комплексная метапредметная проверочная работа

1. Выделены ключевые умения, необходимые для «старта» в основной школе:

Основы информационной грамотности:

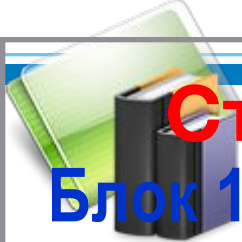
- умение работать с инструкцией, по инструкции, составлять инструкцию;
- умение работать со знаково-символическими средствами (моделями);
- умение работать с таблицами, графиками и диаграммами;
- Умение выдвигать гипотезы и находить им доказательства.

Основы коммуникативной грамотности:

- позиционность (работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение и обоснование собственной точки зрения):
- оценка других письменных текстов (отзыв);
- создание краткого текста для выступления на заданную тему (презентация)

Основы учебной грамотности:

- умение учиться: рефлексивные умения (определять границу знания/незнания);
- умение учиться: поисковые умения (поиск необходимой информации);
- контрольно-оценочные действия учащихся;
- сравнение, классификация, анализ и обобщение данных



Структура образовательных результатов

Блок 1. Метапредметные результаты –

Начальное общее образование	Основное общее образование	Полное общее образование
Умение учиться сообща под руководством учителя (взрослого)	Умение учиться индивидуально под руководством учителя (взрослого)	Умение учиться по индивидуальной ОП с минимальным участием взрослого
Учебное сотрудничество как основа совместных действий	Продуктивное сотрудничество как основа совместных действий	Ресурсное сотрудничество как основа совместных действий
Поиск информации как основа информационной компетентности	Организация работы с информацией как основа информационной компетентности	Управление потоками информации как основа ИК



Метапредметные результаты

Требования ФГОС общего образования к структуре основных образовательных программ соответствующего уровня образования определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации компонента образовательной программы, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности региона.



Итоговая оценка – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.





Как достигать метапредметных результатов и измерять их?

Меры:

- Изменение требований к учебникам и УМК.
- Включение в программы учебных предметов планируемых метапредметных результатов и соответствующих видов деятельности.
- Построение учебного занятия, нацеленного на достижение не только предметных, но метапредметных результатов.
- Проектная деятельность.
- Оценка достижения метапредметных результатов.

Способы оценивания:

- Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС.
- Экспертиза на уровне ОУ и обсуждение в профессиональном сообществе.
- Измерители??? Одна из форм – компетентностно-ориентированные задания, в т.ч. по образцу PISA.



Результаты

- интерпретация предметного значения через метапредметные осмысление;
- личностная интерпретация значения полученных знаний;
- формирование универсальных учебных действий и способов мышления.



Ни один учебный предмет, пожалуй, не обладает в этой работе такими возможностями, как иностранный язык. Уже много лет, начиная с раннего возраста мы обучаем детей проектно-исследовательской деятельности, так как это заложено во всех курсах обучения. Это прекрасная возможность для формирования метапредметных связей.



Отсюда – тесная связь урочной и внеурочной деятельности. Нельзя говорить о проблемах экологии на уроках и не замечать их, выходя за пределы школы, говорить о бездомных животных, писать проекты и быть равнодушным к ним в реальной жизни. Таким образом, осуществляются метапредметные связи – дети учатся самостоятельно рефлексировать полученные знания и навыки в своей собственной жизни .



***«Плохой учитель преподносит
истину, хороший учит её
находить»***

А. Дистверг

Коллеги!

Ваш личный результат?



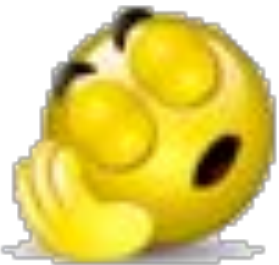
1



2



3



4



5



6



7



8