

ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Зав.каф.теории и методики
дошкольного образования
ФГБОУ ВО «НГПУ»
Н.А.Кузь



Ключевые понятия

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»)

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



- Статистика Минздрава РФ
- 4,5% детей в стране имеет ограниченные возможности здоровья (более 1,2 млн. человек)



I Всероссийский съезд дефектологов «Особые дети в обществе»

26-28 октября 2015

Организаторы:

- Минобрнауки России
- федеральный координатор по подготовке — ФГАУ «ФИРО»



современные ориентиры образования лиц с ОВЗ





ВЫЗОВЫ

ДЕТИ С ОВЗ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

ИНФОРМАТИЗАЦ
ИЯ

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

ПОЛИКУЛЬТУРН
АЯ СРЕДА

-РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
- ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
РАЗВИТИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ И
РОДИТЕЛЕЙ

Классификация видов психического дизонтогенеза Виктора Васильевича Лебединского



Первая группа дизонтогений отклонения по типу ретардации (дисфункции) созревания:

- общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести);
- задержанное развитие (задержка психического развития).

Вторая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу повреждения:

- поврежденное развитие (органическая деменция);
- дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний).

Третья группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений:

- искаженное развитие (ранний детский аутизм);
- дисгармоническое развитие (психопатии).

Общие и специфические закономерности психического развития

- заключение Л.С. Выготского о том, что развитие психики детей с проблемами в развитии подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка



Общие закономерности

- цикличность психического развития, показывающее, что развитие имеет сложную организацию во времени;
- неравномерность психического развития, которая обусловлена активным созреванием мозга в определенные периоды жизни ребенка и наличием сенситивных периодов в развитии психических функций;
- определенная последовательность стадий развития психики;
- ведущая роль деятельности и речи в формировании высших психических функций;
- ведущая роль обучения в психическом развитии;
- пластичность нервной системы, обеспечивающая компенсацию одних функций другими;
- интеграция, которая представляет собой объединение разрозненных вначале психических состояний и свойств личности ребенка в устойчивые комплексы.

- *Одним из первых общие закономерности отклоняющегося развития применительно к различным видам психического дизонтогенеза были сформулированы В. И. Лубовским.*
- *Он выделил три иерархических уровня закономерностей отклоняющегося развития.*



1уровень

закономерности, присущие всем типам
дизонтогенетического развития

- нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации;
- нарушение речевого опосредования;
- более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
- риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

II уровень

закономерности, характерные для группы
дизонтогенетических расстройств

- например, при умственной отсталости, задержке психического развития, общем недоразвитии речи наблюдаются явления ретардации - запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов

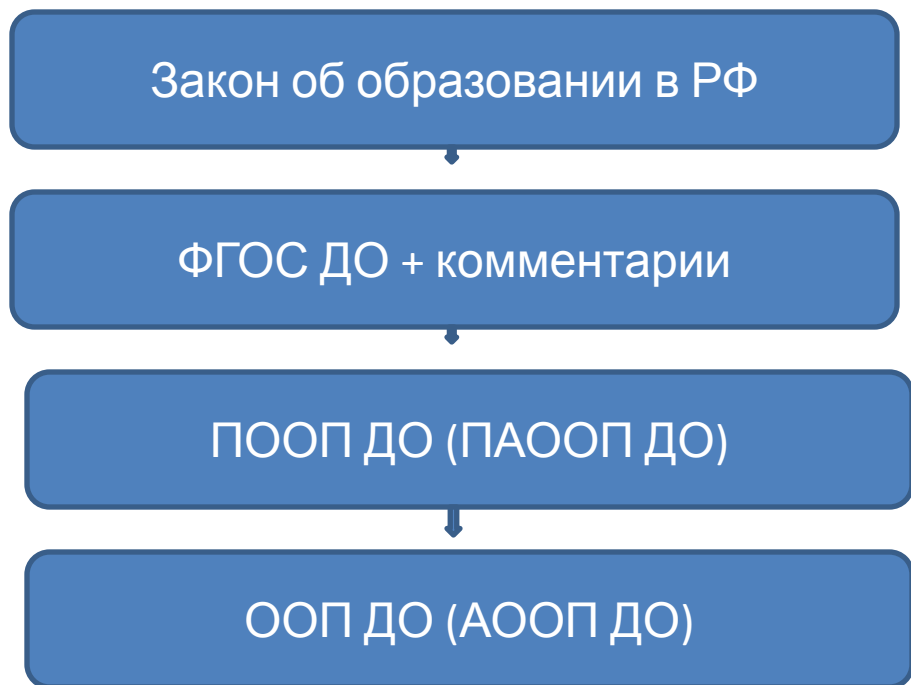
III уровень

специфические закономерности, присущие конкретному
виду дизонтогенеза

Классификации групп детей с ОВЗ:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- слепые, слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- со сложными дефектами и др.

Нормативно-правовые и методические основы ППС детей с ОВЗ



«Закон об образовании в РФ» (статья 2)

- Примерная основная образовательная программа-учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

«Закон об образовании в РФ» (статья 2)

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- **Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями ОДА, с ЗПР, с УО, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ**

«Закон об образовании в РФ» (статья 2)

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий



Кадровые условия реализации Программы

(по материалам ПООП ДО

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

3.3.1.

Программа предоставляет право Организации **самостоятельно определять потребность в педагогических работниках** и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством **сетевых форм реализации**.

Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.



Кадровые условия реализации Программы

(по материалам ПООП ДО

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их **дополнительного профессионального образования**. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1014 от 30.08.2013 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Признать утратившим силу [приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 № 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность осуществляется в группах различной направленности:

- **Общеразвивающей**
- **Компенсирующей**
- **Оздоровительной**
- **Комбинированной**

В образовательной организации могут быть организованы также:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (продолжение)

- семейные дошкольные группы
(семейные дошкольные группы могут
иметь общеразвивающую
направленность или осуществлять
присмотр и уход за детьми без
реализации образовательной
программы дошкольного образования)

*В группы могут включаться как воспитанники
одного возраста, так и воспитанники разных
возрастов (разновозрастные группы).*



УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ДО

Направленность группы *	Программа	ПООП ДО/ПАООП ДО
Общеразвивающей направленности	ООП ДО	ПООП ДО см. сайт ФИРО
Комбинированной направленности	ООП ДО + (АООП ?) программы коррекционной работы (логопед, дефектолог и др.)	ПООП ДО ПАООП ДО
Компенсирующей направленности	АООП ДО + программы коррекционной работы (ПКР)	ПАООП ДО
Оздоровительной направленности	ООП ДО + ПКР АООП ДО + ПКР	ПООП ДО ПАООП ДО

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

группы компенсирующей направленности

- осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

группы комбинированной направленности

- осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

группы оздоровительной направленности

- создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

«Закон об образовании в РФ»

- Адаптированная основная образовательная программа
- Адаптированная образовательная программа

Адаптированная основная образовательная программа



Адаптированная образовательная программа



Рисунок 1. Структура комплексного сопровождения обучающегося



ПАООП ДО

- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**
- *А в т о р ы : Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева*

ПАООП ДО

- **«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»**
- *Автор: Н. В. Нищева*

ПАООП ДО

- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха»**
- ***Авторский коллектив:***
- **Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова, М.Г. Мелехова, Л.В. Свешникова, О.В. Сливарь**

ПАООП ДО

- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения»**
- ***Авторский коллектив:***
- А.М. Витковская, С.Г. Генкина,
- Л.М. Егормина, С.Ю Кондратьева., И.Н. Л.А. Рудакова, Е.Б. Семенова, Л.В. Фомичева, Н. Н. Яковлева,

ПАООП ДО

- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»**
- *Авторы:*
- Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина,
- Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина,
- Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

ПАООП ДО

- **Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика –развитие -коррекция» для детей с нарушением интеллекта»**
- ***Авторский коллектив: Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова***



Центр диагностики,
консультирования и игровой
поддержки детей

профессора Л.Б. Баряевой

The block contains two illustrations. On the left is a green cartoon snail with a spiral shell, with the letters "ИФХ" above it and "и проф. Л.Б. Баряевой" written in a small font below it. On the right is a colorful illustration of four children (two boys and two girls) sitting around a large, colorful toy that looks like a snail or a turtle, playing with it.



УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ДО

(по материалам ПООП ДО

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.45-47)

- Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:
- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ **специалистами** дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы **тьютора**;
- 3) регламент и содержание работы **психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)** дошкольной образовательной организации



УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ДО

(по материалам ПООП ДО

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.45-47)

- В группах **компенсирующей** направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- В группах **комбинированной направленности существуют две программы.**
- Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.
- Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.



УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ДО

(по материалам ПООП ДО

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.45-47)

- В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ.
- Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.
- В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.
- Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.
- В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.



Структура ООП ДО (АООП ДО)

Структура образовательной программы как обязательного документа ДОО разрабатывается педагогическими коллективами в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Разделы:

Целевой

Содержательный

Организационный

СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- 1.10. Количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.
- 1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:
 - - для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
 - - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
 - - для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
 - - для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
 - - для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
 - - для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
 - - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
 - - для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
 - - для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
 - - для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
 - - для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
 - - для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
 - - для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- 1.12. В дошкольных образовательных организациях, комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.
- Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:
- а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) старше 3 лет:
 - - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
 - - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Организационно-содержательные мероприятия ППС детей с ОВЗ

- 1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения условий образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2. Анализ требований ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ.
- Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
- 3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям.
- Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.
- Разработка Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы и др.
- 4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения .
- 5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению образовательной деятельности.
- http://www.firo.ru/?page_id=11688

**Примерное Положение о рабочей
программе педагога**

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

(Санкт-Петербург, 2014)

Примерное Положение о рабочей программе педагога

- **1. Общие положения**
- 1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок создания и оформления рабочей программы педагогов образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.
- 1.2. Рабочая программа педагога разрабатывается в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.12,ст.48), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155).
- 1.3. Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием общеобразовательной программы (адаптированной основной общеобразовательной программы) дошкольной образовательной организации.

- **2. Порядок разработки и утверждения рабочей программы педагога**
- 2.1. Рабочая программа разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно в соответствии с настоящим Положением и реализуемой образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией.
- 2.2. Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).
- 2.3. Рабочие программы педагогов, разработанные в соответствии
- с настоящим Положением, рассматриваются ежегодно (до 10 сентября текущего года) коллегиальным органом образовательной организации, которому в соответствии с уставом образовательной организации делегированы данные полномочия.
- По результатам рассмотрения рабочих программ оформляется протокол, в котором указывается принятое решение. После рассмотрения рабочих программ на заседании коллегиального органа рабочие программы утверждаются приказом руководителя образовательной организации и каждая программа заверяется на титульном листе подписью руководителя образовательной организации (директора, заведующего, или заместителя по УВР) в соответствии с должностными обязанностями.

- 2.4. Структура рабочей программы педагога определяется настоящим Положением в контексте действующих нормативных документов.
- Рекомендуемая структура рабочей программы:
- -Титульный лист.
- - Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы).
- -Содержательный раздел (содержание образовательной работы, тематическое (комплексно-тематическое) планирование на учебный год).
- - Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования).
- 2.5.Контроль за качеством реализации рабочей программы осуществляет (заместитель руководителя по УВР, старший воспитатель, методист) в соответствии с должностными обязанностями.

- **3.Корректировка рабочей программы педагога**
- 3.1. Образовательная организация может вносить изменения и дополнения в содержание рабочих программ, рассмотрев и утвердив их на заседании коллегиального органа.
- 3.2.Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке рабочей программы может служить следующее: карантин, наложенный на образовательную организацию, вследствие чего дети не посещают образовательную организацию; результаты углубленной психолого-педагогической диагностики, показывающий заниженный или завышенный уровень предлагаемого для усвоения материала, другое.
- 3.3. Корректировку рабочей программы осуществляют разработчики рабочей программы (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог и др.).

- 4. Оформление и хранение рабочей программы педагога.
- 4.1. Рекомендуется оформление и набор текста рабочей программы на компьютере. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 4.2. В течение учебного года рабочая программа педагога находится на его рабочем месте.
- По истечении срока реализации рабочая программа хранится в документах образовательной организации 5 лет (на бумажном носителе).