

# ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Зав.каф.теории и методики  
дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «НГПУ»  
Н.А.Кузь



# Ключевые понятия

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»)

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



- Статистика Минздрава РФ
- 4,5% детей в стране имеет ограниченные возможности здоровья (более 1,2 млн. человек)



# **I Всероссийский съезд дефектологов «Особые дети в обществе»**

**26-28 октября 2015**

## **Организаторы:**

- Минобрнауки России
- федеральный координатор по подготовке — ФГАУ «ФИРО»



## современные ориентиры образования лиц с ОВЗ





# ВЫЗОВЫ



# **Классификация видов психического дизонтогенеза Виктора Васильевича Лебединского**



**Первая группа дизонтогений отклонения по типу ретардации (дисфункции) созревания:**

- общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести);
- задержанное развитие (задержка психического развития).

**Вторая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу повреждения:**

- поврежденное развитие (органическая деменция);
- дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний).

**Третья группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений:**

- искаженное развитие (ранний детский аутизм);
- дисгармоническое развитие (психопатии).

# Общие и специфические закономерности психического развития

- заключение Л.С. Выготского о том, что развитие психики детей с проблемами в развитии подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка



# Общие закономерности

- цикличность психического развития, показывающее, что развитие имеет сложную организацию во времени;
- неравномерность психического развития, которая обусловлена активным созреванием мозга в определенные периоды жизни ребенка и наличием сенситивных периодов в развитии психических функций;
- определенная последовательность стадий развития психики;
- ведущая роль деятельности и речи в формировании высших психических функций;
- ведущая роль обучения в психическом развитии;
- пластичность нервной системы, обеспечивающая компенсацию одних функций другими;
- интеграция, которая представляет собой объединение разрозненных вначале психических состояний и свойств личности ребенка в устойчивые комплексы.

- *Одним из первых общие закономерности отклоняющегося развития применительно к различным видам психического дизонтогенеза были сформулированы В. И. Лубовским.*
- *Он выделил три иерархических уровня закономерностей отклоняющегося развития.*



## *1уровень*

закономерности, присущие всем типам  
дизонтогенетического развития

- нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации;
- нарушение речевого опосредования;
- более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
- риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

## *II уровень*

закономерности, характерные для группы  
дизонтогенетических расстройств

- например, при умственной отсталости, задержке психического развития, общем недоразвитии речи наблюдаются явления ретардации - запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов

### *III уровень*

специфические закономерности, присущие конкретному  
виду дизонтогенеза

#### **Классификации групп детей с ОВЗ:**

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- слепые, слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- со сложными дефектами и др.

## Нормативно-правовые и методические основы ППС детей с ОВЗ



## «Закон об образовании в РФ» (статья 2)

- Примерная основная образовательная программа- учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

## «Закон об образовании в РФ» (статья 2)

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

- **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися**

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

- **Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями ОДА, с ЗПР, с УО, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ**

## «Закон об образовании в РФ» (статья 2)

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий



# Кадровые условия реализации Программы

(по материалам ПООП ДО

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

## 3.3.1.

Программа предоставляет право Организации **самостоятельно определять потребность в педагогических работниках** и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством **сетевых форм реализации**.

Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.



# Кадровые условия реализации Программы

(по материалам ПООП ДО

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их **дополнительного профессионального образования**. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1014 от 30.08.2013 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)**

- Признать утратившим силу [приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 № 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

# **ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная деятельность осуществляется в группах различной направленности:

- **Общеразвивающей**
- **Компенсирующей**
- **Оздоровительной**
- **Комбинированной**

**В образовательной организации могут быть организованы также:**

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (продолжение)

- семейные дошкольные группы  
(семейные дошкольные группы могут  
иметь общеразвивающую  
направленность или осуществлять  
присмотр и уход за детьми без  
реализации образовательной  
программы дошкольного образования)

*В группы могут включаться как воспитанники  
одного возраста, так и воспитанники разных  
возрастов (разновозрастные группы).*



## УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ДО

Направленность группы *	Программа	ПООП ДО/ПАООП ДО
Общеразвивающей направленности	ООП ДО	ПООП ДО см. сайт ФИРО
Комбинированной направленности	ООП ДО + (АООП ?) программы коррекционной работы (логопед, дефектолог и др.)	ПООП ДО ПАООП ДО
Компенсирующей направленности	АООП ДО + программы коррекционной работы (ПКР)	ПАООП ДО
Оздоровительной направленности	ООП ДО + ПКР АООП ДО + ПКР	ПООП ДО ПАООП ДО

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

# группы компенсирующей направленности

- осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

# группы комбинированной направленности

- осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

# группы оздоровительной направленности

- создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

## «Закон об образовании в РФ»

- Адаптированная основная образовательная программа
- Адаптированная образовательная программа

## Адаптированная основная образовательная программа



## Адаптированная образовательная программа



Рисунок 1. Структура комплексного сопровождения обучающегося



# ПАООП ДО

- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**
- *А в т о р ы : Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева*

# ПАООП ДО

- **«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»**
- *Автор: Н. В. Нищева*

# ПАООП ДО

- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха»**
- ***Авторский коллектив:***
- **Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова, М.Г. Мелехова, Л.В. Свешникова, О.В. Сливарь**

# ПАООП ДО

- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения»**
- ***Авторский коллектив:***
- А.М. Витковская, С.Г. Генкина,
- Л.М. Егормина, С.Ю Кондратьева., И.Н. Л.А. Рудакова, Е.Б. Семенова, Л.В. Фомичева, Н. Н. Яковлева,

# ПАООП ДО

- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»**
- *Авторы:*
- Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина,
- Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина,
- Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

# ПАООП ДО

- **Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика –развитие -коррекция» для детей с нарушением интеллекта»**
- ***Авторский коллектив: Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова***



*Центр диагностики,  
консультирования и игровой  
поддержки детей*

*профессора Л.Б. Баряевой*



The central banner has a light green background. On the left is a logo of a green snail with the text 'ИФХ и.р.с. Л.Б. Баряевой' around it. In the center, there is text describing the center's services and the name of the professor. On the right, there is a colorful illustration of four children (two boys and two girls) sitting around a large, multi-colored toy turtle, playing with it.



# УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ДО

(по материалам ПООП ДО

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.45-47 )

- Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:
- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ **специалистами** дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы **тьютора**;
- 3) регламент и содержание работы **психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)** дошкольной образовательной организации



# УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ДО

(по материалам ПООП ДО

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.45-47 )

- В группах **компенсирующей** направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- В группах **комбинированной направленности существуют две программы.**
- Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.
- Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.



# УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ДО

(по материалам ПООП ДО

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.45-47 )

- В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ.
- Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.
- В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.
- Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.
- В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.



## *Структура ООП ДО (АООП ДО)*

**Структура** образовательной программы как обязательного документа ДОО разрабатывается педагогическими коллективами в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### **Разделы:**

**Целевой**

**Содержательный**

**Организационный**

## СанПиН 2.4.1.3049-13

### "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- 1.10. Количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.
- 1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:
  - - для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
  - - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
  - - для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
  - - для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
  - - для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
  - - для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
  - - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
  - - для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
  - - для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
  - - для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
  - - для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
  - - для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
  - - для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

## СанПиН 2.4.1.3049-13

### "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- 1.12. В дошкольных образовательных организациях, комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.
- Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:
- а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) старше 3 лет:
  - - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
  - - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
  - - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

# Организационно-содержательные мероприятия ППС детей с ОВЗ

- 1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения условий образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2. Анализ требований ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ.
- Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
- 3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям.
- Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.
- Разработка Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы и др.
- 4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения .
- 5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению образовательной деятельности.
- [http://www.firo.ru/?page\\_id=11688](http://www.firo.ru/?page_id=11688)

**Примерное Положение о рабочей  
программе педагога**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

(Санкт-Петербург, 2014)

# Примерное Положение о рабочей программе педагога

- **1. Общие положения**
- 1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок создания и оформления рабочей программы педагогов образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.
- 1.2. Рабочая программа педагога разрабатывается в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.12,ст.48), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155).
- 1.3. Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием общеобразовательной программы (адаптированной основной общеобразовательной программы) дошкольной образовательной организации.

- **2. Порядок разработки и утверждения рабочей программы педагога**
- 2.1. Рабочая программа разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно в соответствии с настоящим Положением и реализуемой образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией.
- 2.2. Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).
- 2.3. Рабочие программы педагогов, разработанные в соответствии с настоящим Положением, рассматриваются ежегодно (до 10 сентября текущего года) коллегиальным органом образовательной организации, которому в соответствии с уставом образовательной организации делегированы данные полномочия.
- По результатам рассмотрения рабочих программ оформляется протокол, в котором указывается принятое решение. После рассмотрения рабочих программ на заседании коллегиального органа рабочие программы утверждаются приказом руководителя образовательной организации и каждая программа заверяется на титульном листе подписью руководителя образовательной организации (директора, заведующего, или заместителя по УВР) в соответствии с должностными обязанностями.

- 2.4. Структура рабочей программы педагога определяется настоящим Положением в контексте действующих нормативных документов.
- Рекомендуемая структура рабочей программы:
- -Титульный лист.
- - Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы).
- -Содержательный раздел (содержание образовательной работы, тематическое (комплексно-тематическое) планирование на учебный год).
- - Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования).
- 2.5.Контроль за качеством реализации рабочей программы осуществляет (заместитель руководителя по УВР, старший воспитатель, методист) в соответствии с должностными обязанностями.

- **3.Корректировка рабочей программы педагога**
- 3.1. Образовательная организация может вносить изменения и дополнения в содержание рабочих программ, рассмотрев и утвердив их на заседании коллегиального органа.
- 3.2.Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке рабочей программы может служить следующее: карантин, наложенный на образовательную организацию, вследствие чего дети не посещают образовательную организацию; результаты углубленной психолого-педагогической диагностики, показывающий заниженный или завышенный уровень предлагаемого для усвоения материала, другое.
- 3.3. Корректировку рабочей программы осуществляют разработчики рабочей программы (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог и др.).

- 4. Оформление и хранение рабочей программы педагога.
- 4.1. Рекомендуется оформление и набор текста рабочей программы на компьютере. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 4.2. В течение учебного года рабочая программа педагога находится на его рабочем месте.
- По истечении срока реализации рабочая программа хранится в документах образовательной организации 5 лет (на бумажном носителе).