

A painting depicting a student in a green shirt and white shirt, wearing a graduation cap, sleeping with their head on an open book. To the right, there are several stacks of books. A desk lamp with a metal frame and a glass shade is positioned on the left. The scene is set on a wooden desk against a warm, orange-brown background. The overall mood is one of exhaustion or lack of focus.

**Планирование урока
в соответствии с
ФГОС**

© Мухоморов 2016

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ по ФГОС

ПРЕДМЕТНЫЕ

Знания, умения и навыки конкретных предметов в соответствии с примерными предметными программами

1. Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;
2. Преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
3. Формирование научного типа мышления

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

универсальные учебные действия (общеучебные умения)

1. **Регулятивные (учебно-организационные) УУД** – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация, контроль учебного труда и т.д.
2. **Познавательные УУД** – сравнение, обобщение, анализ, синтез; абстрагирование, моделирование, классификация, типологизация, систематизация.
3. **Коммуникативные УУД**: формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Смысловое чтение, усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи, умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог и т.п.

Межпредметные условия

1. **Формировать** измерительные, конструктивно-технические, измерительно-вычислительные, графические, проекционно-измерительные и др. действия;
2. **Установить** причинно-следственные связи;
3. **Связывать между собой и обобщать** предметные знания физики, химии, математики, или литературы, русского и иностранных языков, истории, обществознания, для того, чтобы видеть физический объект или текст в единстве его многообразных свойств и отношений и т.п.

Надпредметные умения

1. **Запомнить** устный и письменный текст, изготавливать подобию – макеты;
2. **Ставить вопросы** и формировать учебные задачи, проблемы, проекты, задания;
3. **Ответить на вопросы и решить задачи** нерепродуктивного характера, формулировать гипотезы;
4. **Составлять** простой, сложный план, тезисы, конспект, реферат, алгоритм, программу;
5. **Выделять** главную(-ые) мысль(-и) структурной единицы текста и текста в целом;
6. **Сворачивать** текст в резюме, понимать и формировать инструкции;
7. **Пересказывать** текст устно и излагать письменно; сравнивать альтернативные варианты поиска и (или) решения;
8. **Создавать** проекты;
9. **Принимать решения** в

ЛИЧНОСТНЫЕ

Социально и нравственно условные внешние (поведенческие) качества человека

Нравственно и социально обусловленные внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы)

Учебные элементы N	Уровень усвоения α	Осознанность γ
1	<p>Осознанность:</p> <p>1 – выбор ООД из изучаемого предмета;</p> <p>2 – из одной или нескольких дисциплин, близких к изучаемой;</p> <p>3 – широкие межпредметные связи, использование знаний в жизни для решения своих проблем</p>	
2		
3		
4		

Учебные элементы, N	Уровень усвоения α	Осознанность γ
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	3

Предметный результат

Учебные элементы, N	Уровень усвоения α	Осознанность γ
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	3

Предметный результат

Метапредметный результат

Учебные элементы, N	Уровень усвоения α	Осознанность γ
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	3

Предметный результат

Метапредметный результат

Личностный результат

ПРОЦЕСС



Основные идеи

- В основе достижения метапредметных и личностных результатов лежит предметная деятельность.
- Предметная деятельность ученика может быть рационально организована лишь при условии диагностичной постановки учебной цели.
- Диагностичная постановка цели может заключаться в выделении учебных элементов, запланированных к изучению на уроке. Каждый учебный элемент характеризуется требуемым уровнем усвоения и осознанности.
- Содержание, методы и формы организации усвоения каждого учебного элемента подбираются с учётом требуемого уровня усвоения и осознанности.
- Учебный элемент, усвоенный учеником на уровне осознанности выше первого, является для него метапредметным результатом.
- Учебный элемент, усвоенный учеником на уровне усвоения выше второго, является для него личностным результатом.
- Личностный результат достигается эффективной организацией всего урока в целом, и только потом наличием специально организованных учителем моментов, связанных с социальным

Алгоритм работы учителя

- 1. **Выделяются учебные элементы**, необходимые к усвоению школьниками (от трёх до пяти).
- 2. Для каждого учебного элемента **определяются** целесообразные **уровни усвоения и осознанности** (без творческой работы учёба превращается в муштру, а без репродуктивной – в дилетантство).
- 3. В соответствии с этими критериями для каждого учебного элемента **подбирается оптимальное содержание, методы** изучения и **формы взаимодействия** участников образовательного процесса.
- 4. Полученные **блоки** изучения отдельных учебных элементов **сопрягаются** по времени, процессуально, логически в рамках урока.
- 5. Затем по возможности **добавляются элементы**, направленные специально **для достижения личностных результатов** (как содержательные, так и процессуальные), а также определяется фабула урока (основная идея, положенная в сценарий).

**Конструкт урока физики
«Закон Всемирного тяготения»**

Учебные элементы, N	Уровень усвоения α	Осознанность γ
Формулировка закона Всемирного тяготения (формула)	1	1
Решение задач на применение закона Всемирного тяготения	2	1 (2)
Объяснение явлений природы на основе закона Всемирного тяготения	3	3

Главное требование к уроку

Достижение поставленных целей!

**Предметный
результат**

**Можно достичь и
проверить на уроке**

**Метапредметный
результат**

**Можно достичь и проверить
средствами нескольких
учебных предметов**

**Личностный
результат**

**Можно отслеживать только
процесс**