

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ



План

1. **Сущность детско-родительских отношений.**
2. **Модели детско-родительских отношений.**
3. **Типы и стили детско-родительских отношений. Семейное воспитание.**
4. **Родительские позиции и родительские директивы.**
5. **Роли детей в семье.**
6. **Нарушения детско-родительских отношений.**

Сущность детско-родительских отношений

- ***Родительские отношения*** – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков (А.Я. Варга и В.В. Столина)
- ***Родительское отношение к ребёнку*** – культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей (Е.Г. Силяева).
- ***Родительское отношение*** – взаимная связь и взаимозависимость родителя и ребёнка. Синонимами родительского отношения выступают родительская позиция и родительская установка.

Сущность детско-родительских отношений

Содержание высокой культуры детско-родительских отношений (В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко)

- **Готовность принять на себя новую систему ответственности (функции и обязанности) по отношению к другим членам семьи, в т.ч. и за их поведение;**
- **Уважение прав и достоинств всех членов семейного союза, признание принципа равенства в отношениях;**
- **Подготовленность к межличностному общению, наличие специфических умений и навыков коммуникативного взаимодействия;**
- **Настроенность на сотрудничество, отказ от позиции доминирования в семейных отношениях, готовность к согласованию мнений, интересов, поступков;**
- **Чуткость к состоянию другого человека, понимание и уважение причин, обусловивших его поведение и отношения;**
- **Умение учесть в своих поступках привычки и индивидуальные особенности других людей.**

Сущность детско-родительских отношений

Реализация жизненно важных потребностей

- Потребность в человеческих связях
- Потребность в самоутверждении
- Потребность в привязанности
- Потребность в самосознании
- Потребность в определенной системе ориентаций и объекте поклонения
- Потребность в национальной идентификации
- Потребность в гендерном самоопределении

Сущность детско-родительских отношений

Стратегическая цель ДРО (некая скрытая побудительная тенденция, незаметно, исподволь придающая разноплановым поступкам, событиям семейной жизни единый смысл) – **взаимная любовь и уважение родителей и детей.**

Локальные цели ДРО

1. Стремление через успехи ребенка улучшить собственное социальное положение.
2. Эгоистическая цель, прогнозирующая будущее ребенка, для чего создаются соответствующие условия.
3. Пережить жизнь начисто:
 - форсирование событий,
 - воплощение себя в новом, улучшенном виде,
 - раз мой – значит лучший.

Сущность детско-родительских отношений

Психолого-педагогические факторы, влияющие на ДРО (Л.Б. Шнейдер)

Основные факторы:

- Образ мысли семьи.
- Образ общения в семье.
- Отношение социальной среды к семье.
- Традиции нации, народности, места проживания семьи.
- Традиции семьи.
- Интеллектуальный уровень учащихся школы, группы, класса, в котором учится ребенок.

Сущность детско-родительских отношений

Психолого-педагогические факторы,
влияющие на ДРО (Л.Б. Шнейдер)

Частные факторы:

- Представления родителей об эталоне воспитанной личности.
- Расположенность к полу ребенка. Отцу всегда ближе сын, а матери - дочь.
- Педагогическая культура общения родителей.
- Мотивы рождения ребенка.
- Установки супругов на воспитание детей.
- Уровень притязаний родителей по отношению к ребенку.

Типы и стили детско-родительских отношений

Типы взаимодействия родителя и ребенка

1. **Гармоничное взаимодействие**
2. **Конфликтное взаимодействие**
3. **Дистантное взаимодействие**
4. **Доминантное взаимодействие:**
доминирующий родитель – покорный ребенок
5. **Доминантное взаимодействие:**
доминирующий ребенок – потворствующий родитель

Типы и стили детско-родительских отношений

Типы родительских отношений (А.Я. Варга и В.В. Столин)

- **Принятие – отвержение**
- **Кооперация**
- **Симбиоз**
- **Авторитарная гиперсоциализация**
- **Маленький неудачник**



Типы и стили детско-родительских отношений

Три спектра отношений (А.С.Спиваковская)

- Симпатия – антипатия
- Уважение – пренебрежение
- Близость – дальность



Типы и стили детско-родительских отношений

Типы родительских отношений – родительской любви

- Действенная любовь
- Отстраненная любовь
- Действенная жалость
- Любовь по типу снисходительного отстранения
- Отвержение
- Презрение
- Преследование
- Отказ



Типы и стили детско-родительских отношений

Семейное воспитание - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников (Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина).

Стиль семейного воспитания – это обобщенные, характерные ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

- *Авторитарный*
- *Авторитетный*
- *Либеральный*
- *Хаотический*



Стили семейного воспитания:

АВТОРИТАРНЫЙ – все решения принимают родители, считающие, что ребёнок во всём должен подчиняться их воле, авторитету.

Результат: формирование механизма внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием.

Стили семейного воспитания:

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ (АВТОРИТЕТНЫЙ)

– родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Результат: формирование правильного ответственного социального поведения.

Стили семейного воспитания:

ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ – ребёнок практически не знает запретов и ограничений со стороны взрослых или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.

Результат: вовлечение ребёнка в асоциальные группы, т.к. не сформированы механизмы самостоятельного ответственного поведения в обществе.

Стили семейного воспитания:

ХАОТИЧЕСКИЙ – непоследовательное руководство, отсутствие единого подхода к воспитанию

Результат: не формируется самоконтроль и чувство ответственности, отмечается незрелость суждений, заниженная самооценка.

Стили семейного воспитания:

ОПЕКАЮЩИЙ – стремление постоянно быть около ребёнка, решать за него все возникающие проблемы.

Результат: чрезмерное преувеличение собственной значимости ребёнка, запаздывание социальной зрелости.

Типы и стили детско-родительских отношений

Отклонения в стилях семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер)

- **Гипопротекция**
- **Доминирующая гиперпротекция**
- **Потворствующая гиперпротекция**
- **Эмоциональное отвержение**
- **Жесткие взаимоотношения**
- **Повышенная моральная ответственность**

Факторы родительского воспитания:

Эмоциональное отношение,
любовь, принятие;

Особенности требований и контроля.

Факторы негармоничного стиля воспитания:

Количество сил, внимания и времени
(гиперпротекция или гипопротекция);

Степень удовлетворения потребностей
ребёнка (потворствование,
игнорирование);

Контроль(обязанности, запреты, санкции).

Негармоничные стили воспитания:

Потворствующая гиперпротекция – стремление освободить ребёнка от малейших трудностей (высокий уровень притязаний, без учёта своих возможностей).

Доминирующая гиперпротекция – ребёнок в центре внимания, но его лишают самостоятельности (безынициативность, неумение постоять за себя.)

Негармоничные стили воспитания:

Гипопротекция – мало внимания, заброшен физически и неухожен.

Повышенная моральная ответственность – высокие требования, не соответствующие возрасту ребёнка.

Негармоничные стили

воспитания:

Жестокое обращение с ребёнком – склонность родителей к применению строгих наказаний даже при незначительных нарушениях поведения.

Дисгармоничные семьи:

Не выполняющие свои функции, не обеспечивающие удовлетворение потребности всех членов семьи;

Искажение структуры семьи, прежде всего нарушение позиции ребёнка:

- «Любимчик»;
- «Маленький ребёнок»;
- «Неисправимый»;
- «Вундеркинд»;
- «Козёл отпущения»;
- «Судья».

Внешние признаки ребёнка:

Опоздания в школу;

Задерживается в школе после уроков;

Боится идти домой;

Убегает из дома;

В начальной школе за ребёнком приходят дальние родственники;

Частое беспричинное отсутствие в школе.

Внешние признаки ребёнка:

Жалуется на голод;

Совершает самоповреждающие действия;

Замкнут;

Агрессивен;

Избегает физического контакта;

Имеет следы побоев.

Внешние признаки ребёнка:

Носит скрывающую тело одежду;

Имеет неопрятный внешний вид;

Демонстрирует вызывающее
(соблазняющее) поведение;

Демонстрирует исключительно хорошие
знания о сексе;

Преобладает низкая самооценка;

Внешние признаки ребёнка:

Со сверстниками имеет плохие взаимоотношения;

Характерно резкое изменение веса;

Истерическая, эмоциональная неуравновешенность;

Родители приходят в школу в нетрезвом состоянии.

Внешние признаки ребёнка:

При наличии у ребёнка 4 и более признаков педагогу необходимо обратиться в социально-психологическую службу.

Типы и стили детско-родительских отношений

Типы семейных отношений

(С.В. Ковалёв, А.В. Петровский, Е.М. Волкова)

- Диктат
- опека
- невмешательство
- сотрудничество
- паритет
- соревнование
- антагонизм



Родительские позиции и родительские директивы

Родительская позиция – это некое целостное образование, это реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская)

Родительские позиции и родительские директивы

Оптимальная родительская позиция (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская)

- **Адекватность** родительской позиции – умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.
- **Гибкость** родительской позиции - способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.
- **Прогностичность** родительской позиции – не ребенок должен вести за собой родителей, а, наоборот, поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

Родительские позиции и родительские директивы

Родительские директивы

Директива как косвенное родительское обучение (программирование) впервые было описано американскими специалистами по трансактному анализу Робертом и Мери Гоулдингами.

Директива – косвенное, скрытое приказание, не явно сформулированное словами или обозначенное действиями родителя, за неисполнение которого ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно (чувство вины перед родителями). При этом истинных причин своей вины ребенок осознать не может, они скрыты. Только исполняя директивы, ребенок чувствует себя «хорошим».

Директива – это своеобразное «скрытое послание» родителя ребенку, поучение. Сами родители могут не осознавать до конца глубинное содержание, которое заключено в директиве.

Родительские позиции и родительские директивы

Родительские директивы

(В. Лосева и А. Луньков)

- «Не живи», «Не живи своей жизнью, а живи моей»
- «Не будь ребенком»
- «Не расти»
- «Не думай», «Нечего рассуждать, дави на чувство»
- «Не чувствуй»
- «Не достигай успеха»
- «Не будь лидером»
- «Не принадлежи никому, кроме меня»
- «Не будь близким»
- «Не делай»
- «Не будь собой»
- «Не чувствуй себя хорошим»

Родительские позиции и родительские директивы

Принципы оптимальных ДРО

- **гуманность и милосердие к растущему человеку;**
- **вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников;**
- **открытость и доверительность отношений с детьми;**
- **оптимистичность взаимоотношений в семье;**
- **последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);**
- **оказание посильной помощи своему ребёнку, готовность отвечать на вопросы.**

Роли ребенка в семье



Come, let us sing for joy to the Lord.

PSALM 95:1

Роли ребенка в семье

Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослым

Типы родителей – детей (Д. Боумрид)

- 1. Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети.**
- 2. Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети.**
- 3. Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети.**

Роли ребенка в семье

Типичные роли в дисфункциональной семье (А. С. Спиваковская)

- **«Козел отпущения»** - объект для проявления взаимного недовольства супругов-родителей.
- **«Любимчик»** - заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены.
- **«Беби»** - при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается ребенком с ограниченными правами.
- **«Примиритель»** - выполняет роль взрослого, регулирует и устраняет супружеские конфликты.

Роли ребенка в семье

(А.Б Добрович)

- Кумир семьи
- Мамино сокровище
- Паинька
- Болезненный ребёнок
- Ужасный ребёнок
- Золушка



Роли ребенка в семье

(В.Н. Дружинин)

- Ребенок-обуза
- Ребенок-раб
- Ребенок-любовник
- Ребенок-оружие в борьбе с супругом
- Ребенок-заместитель мужа



Роли ребенка в семье

(Н.Н. Посысоев)

- Герой
- Потерянный
- Козел отпущения
- Шут (клоун)



Нарушения детско-родительских отношений

Объективные причины нарушения ДРО

- Большая эмоциональная нагрузка.
- Зжатость чувств.
- Переизбыток общения (на работе, в школе) и потребность в одиночестве.
- Каждодневные бытовые хлопоты.
- Отсутствие психолого-педагогического опыта.
- Неразвитость специальных коммуникативных умений.

Нарушения детско-родительских отношений

Барьеры в общении

- Физический
- Социальный
- Биологический
- Возрастной (стабильный и кризисный)
- Гендерный (социально-психологические особенности пола).
- Профессиональный
- Психологический
- Личностный
- Ситуационный
- Эмоциональный
- Эстетический
- Этический
- Лингвистический
- Гносеологический
- Национальный барьер
- Идеологический



Нарушения детско-родительских отношений

Дефекты ДРО

- Установка на негативную оценку и наказание.
- Прогрессия отрицательных обобщений.
- Манипуляции (насильственное ограничение общения с целью получения выгоды) и манипулирование (управление другим человеком).
- Самоутверждение за счет других.
- Ограничение способа включения в жизнь семьи.

Нарушения детско-родительских отношений

Ловушки каждодневного общения

- Если вы недовольны поведением или поступками ребенка, никогда не «пилите» его.
- Ни в коем случае нельзя выяснять отношения или тем более критиковать других членов семьи в присутствии посторонних.
- Не обсуждайте недостатки членов семьи «за глаза».
- В своих отношениях с другими не будьте жестоки, не старайтесь из мести причинить боль, проявляйте душевную щедрость.
- Не показывайте характер, не играйте на нервах и вообще ничего не делайте только ради принципа.
- В своих бедах никогда не вините окружающих, пока не убедитесь, что их реакция не спровоцирована вами.
- Контролируйте свою эмоциональность, не позволяйте эмоциям властвовать над разумом.

Нарушения детско-родительских отношений

Правила оптимизации ДРО

- Будьте мягче и терпимее к близким.
- Относитесь к вашему ребенку всерьез.
- Постоянно ищите в других членах семьи положительные качества.
- В отношениях с ребенком избегайте поведения, включающего механизм «подтверждения наихудших ожиданий».
- Не делайте поспешных выводов.
- Не позволяйте жалости управлять своими поступками.
- Помогайте другому стать сильнее.
- Организуйте и поддерживайте в рамках своей семьи множественное ролевое взаимодействие. Взрослый-Родитель-Ребенок.
- Не забывайте устраивать в жизни детей праздники.
- Больше разговаривайте со своими детьми, близкими, не прячьтесь дома в броню молчания.
- Сигнализируйте близким о своем эмоциональном состоянии. Учитесь сравнивать не абсолютизируя пример других.
- Стремитесь, чтобы ваше общение было диалогичным.



***Будьте счастливы
в семье !***