

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Материалы к практическому занятию на тему

Технологическая структура занятий по биологии

Факультет естествознания БГПУ
Кафедра общей биологии и ботаники

Подготовила:
Преподаватель
Турская С.А.

Минск, 2018

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ



↓
тематическое

↓
годовое



проведение
 внеклассных работ
 и экскурсий в
 сочетании с
 темами уроков

позволяют обзорно, в виде крупных блоков представить или весь курс-предмет, или целый раздел биологии ("растения", "бактерии, грибы, лишайники", "животные", "человек и его здоровье", "общая биология"), или тему раздела ("клетка", "лист")

В работе учителя роль годового плана выполняет
календарно-тематическое планирование

- помогает своевременно подготовить раздаточный и демонстративный материал для урока и т.п;
- заранее заложить опыты с растениями и животными, чтобы их результаты или ход опыта можно было показать на нужном уроке;
- предусматривает всю систему уроков, логику развития содержания, виды методов, подготовку пособий, дидактического материала.


6 класс
 35 часов
 Лисов, Н. Д. Биология : учеб. для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. (белорус.) яз. обучения / Н. Д. Лисов. — 2-е изд. — Минск : Народная асвета, 2015.

№ урока, дата проведения	Тема урока	Основные изучаемые вопросы	Цели изучения темы урока	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение (1 ч)					
1	Что называется природой?	Понятие о живой и неживой природе. Явления природы. Биология — наука о живой природе. Основные разделы биологии. Значение биологии	Ознакомление с явлениями природы и науками, которые изучают их; воспитание ценностного отношения к живой природе; формирование культуры поведения в окружающей среде; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе	Ознакомление с правилами безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, при проведении экскурсий; знакомство с памяткой «Как готовить домашнее задание по биологии»	Введение к учебнику
Живая природа и методы ее изучения (5 ч)					
2	Живые организмы	Отличие живых организмов от тел неживой природы	Ознакомление с основными свойствами живого организма; изучение отличительных признаков живых организмов от тел неживой природы	Выполнение индивидуальных заданий; изучение учебного материала с использованием текста и рисунков учебника;	§ 1; подготовить творческое задание (по выбору);

2. ТИПЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

ТК урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся - это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

ТК в дидактическом контексте представляет *проект* учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата, раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации.

- 
- этапы урока
 - цели урока
 - содержание учебного материала
 - методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся
 - деятельность учителя
 - деятельность обучающихся

Отличительные черты ТК:

- интерактивность
- структурированность
- алгоритмичность при работе с информацией
- технологичность
- обобщённость

Типы ТК уроков:

ТК на основе деятельностного подхода



Цели для учащихся: 1. 2. 3.	Цели для учителя: Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы, формы	Формируемые УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Типы ТК уроков:

ТК с дидактической структурой урока

Ф.И.О. педагога _____

Предмет: _____

Класс: _____

Тип урока: _____

Дидактическая структура урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
Орг. момент			
Проверка дом. задания			
Изучение нового материала			
Закрепление нового материала			
Контроль			
Рефлексия			



Типы ТК уроков:

ТК с методической структурой урока

Ф.И.О. педагога _____

Предмет: _____

Класс: _____

Тип урока: _____



Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактич. задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы, их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Орг. момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

3. МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Этапы конструирования ТК урока:

- ✓ - определение места урока в изучаемой теме и типа учебного занятия;
- ✓ - определение дидактической цели, соответствующей данному типу учебного занятия;
- ✓ - отбор содержания учебного материала;
- ✓ - определение структуры учебного занятия, соответствующего типу занятия и дидактической цели;
- ✓ - выбор методов обучения;
- ✓ - определение планируемых результатов: метапредметных, личностных, предметных (из примерных программ);
- ✓ - выбор формы работы на уроке;
- ✓ - выбор типов ЭОР, которые позволят достичь необходимых результатов обучения;
- ✓ - определение соотношения деятельности учителя и учащихся;
- ✓ - рефлексия урока.

I. Блок целеполагания.

- Тема урока
- Цель урока
- Планируемый результат: знания, умения, навыки

II. Блок инструментальный.

- Задачи урока

Используют глаголы: объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить и т. п.

1) образовательные:

- познакомить с ...;
- дать представление о ...;
- научить чтению и анализу карт, схем, графиков и пр.;
- активизировать познавательную деятельность в ...;
- раскрыть типичные черты ...;
- выработать умение...;
- научить владению приемами ...;
- углубить знания о ...;
- выявить качество и уровень владения знаниями умениями, полученными на предыдущих уроках по теме...;
- обобщить материал как систему знаний о...;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями;
- научить применять полученные знания по теме ... на практике;
- оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации;
- закрепить умения и навыки работы с ...;
- научить отстаивать свою точку зрения;
- закрепить умения вычленять проблемы.

II. Блок инструментальный.

- Задачи урока

2) развивающие:

- продолжить развитие умения анализировать/сопоставлять/сравнивать/выделять главное/устанавливать причинно-следственные связи/ приводить примеры;
- формировать умения работы с литературой/ с картами/с таблицами/ со схемами;
- научить работать с доп. литературой и другими источниками информации/ с сетевыми ресурсами/ готовить доклад/ выступать перед аудиторией;
- формировать критическое мышление/ умение анализировать/ выделять главное/ обобщать и делать выводы;
- совершенствовать умения работать с источниками знаний/навыки анализа и обобщения/навыки умения выступать и отстаивать свою точку зрения;
- развивать творческие способности/ коммуникативные навыки/ познавательный интерес к окружающей жизни/пространственное, образное мышление/ умения классифицировать/ умения выявлять связи/умения формулировать выводы/умения объяснять особенности, закономерности;
- развивать умения анализировать/ сопоставлять/сравнивать/логическое мышление/развивать память, способности к анализу и синтезу;
- формировать навыки самоконтроля/ работы в коллективе.



II. Блок инструментальный.

- Задачи урока

3) воспитательные:

- показать роль ...;
- вовлечь в активную практическую деятельность;
- способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания;
- создавать объективную основу для воспитания и любви к своему городу, району, краю;
- совершенствовать навыки общения;
- вовлечь в активную деятельность;
- формировать культуру;
- формировать экологическую культуру, гуманные качества личности;
- совершенствовать навыки общения;
- воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего мира;
- создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личности;
- способствовать формированию ответственного отношения к ... и мобилизации усилий
- на безошибочное выполнение заданий;
- проявить наибольшую активность в выполнении заданий;
- воспитать культуру учебного труда;
- воспитать культуру навыков самообразования;
- воспитать культуру экономного расходования ресурсов (времени).

II. Блок инструментальный.

- Тип урока

- Учебно-методический комплекс, включающий:



- ❖ изучение и закрепление нового материала
- ❖ комплексное применение знаний
- ❖ комбинированный
- ❖ обобщение и систематизация знаний и умений
- ❖ активизация знаний и умений
- ❖ коррекция знаний, умений и навыков

Источники информации

программа дисциплины, план урока, литература для учителя, литература для учеников, учебники, сборники задач, практических заданий и т.п., интернет-сайты, видеозаписи, научная периодическая печать, учебные телефильмы и т.п.

Оборудование

приборы, технические средства обучения, электронные средства обучения, компьютеры, магнитная доска, интерактивная доска, препараты по биологии, реактивы, демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.


Дидактическое сопровождение

проблемные вопросы, когнитивные и деятельностные установки, понятийный аппарат, логические схемы, таблицы, карты, рисунки, видеозаписи, аудиозаписи, компьютерные материалы и т.п.

Материалы для познавательной деятельности ученика

уровневые задания, карточки для самостоятельной работы, тексты контрольных самостоятельных работ, технологические карты лабораторных работ, инструкция по технике безопасности, задания для выполнения на уроке, задания для самопроверки, индикаторы для обратной связи (например, цветные карточки или листочки с краткими ответами), другие материалы, с которыми непосредственно работает ученик (например, раздел учебника, задания из других источников) и т.п.

III. Блок организационно-деятельностный.

- 
- Таблица-схема "План урока".
 - Диагностика результатов урока.
 - Домашнее задание.

Ход урока определяется его типом. На каждом этапе урока - свои организационные формы. Каждый этап предполагает специфические действия и операции учителя и учеников.

Урок изучения и закрепления нового материала (цель: восприятие учащимися и первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения):

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение.
5. Первичная проверка.
6. Первичное закрепление.
7. Инструкция о домашнем задании.
8. Рефлексия.

Урок комплексного применения знаний (цель: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия):

1. Организационный этап.
2. Проверка д/з, воспроизведение и коррекция опорных знаний уч-ся.
3. Постановка цели и задач урока.
4. Первичное закрепление:
 - а) в знакомой ситуации
 - б) в измененной ситуации
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
6. Инструкция о домашнем задании.
7. Рефлексия.

III. Блок организационно-деятельностный.

- Таблица-схема "План урока".
- Диагностика результатов урока.
- Домашнее задание.

Ход урока определяется его типом. На каждом этапе урока - свои организационные формы. Каждый этап предполагает специфические действия и операции учителя и учеников.

Комбинированный урок

(цель: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия):

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение.
5. Первичная проверка.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Инструкция о домашнем задании.
9. Рефлексия.

Урок обобщения и систематизации

знаний и умений (цель: усвоение знаний в их системе):

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Актуализация знаний
4. Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Рефлексия.

III. Блок организационно-деятельностный.

- Таблица-схема "План урока".
- Диагностика результатов урока.
- Домашнее задание.

Ход урока определяется его типом. На каждом этапе урока - свои организационные формы. Каждый этап предполагает специфические действия и операции учителя и учеников.

Урок активизации знаний и умений (цель: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия):

1. Организационный этап.
2. Проверка д/з, воспроизведение и коррекция опорных знаний уч-ся.
3. Постановка цели и задач урока.
4. Актуализация знаний
 - а) с целью подготовки к контрольному уроку
 - б) с целью подготовки к изучению новой темы
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Инструкция о домашнем задании.
9. Рефлексия.

Урок коррекции знаний, умений и навыков (цель: определение уровня знаний, сформированности УН, комплексного их применения, закрепление и систематизация знаний, коррекция знаний, умений и навыков):

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Итоги диагностики ЗУН. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, пути их устранения. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
4. Инструкция по домашнему заданию.
5. Рефлексия

III. Блок организационно-деятельностный.



Планируемые результаты урока

предметные

После проведения урока (занятия) учащиеся смогут...:

- использовать термин ...;
- понимать различия между употреблением терминов ...;
- описывать ...;
- работать с сервисами ...;
- выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи.

личностные

- смогут более ответственно относиться к учебе;
- будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- получают представление о целостном формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- будут более осознанно относиться к собственным поступкам;
- смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

метапредметные

- смогут самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- овладеют основами самоконтроля;
- овладеют основами самооценки;
- овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной
- и познавательной деятельности;
- смогут определять понятия ...;
- смогут обобщать ...;
- смогут устанавливать аналогии ...;
- приобретут умение классифицировать ...;
- приобретут умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- смогут устанавливать причинно-следственные связи;
- смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- смогут создавать, применять и преобразовывать...;
- смогут создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- приобретут навыки формирования и развития ИКТ компетентности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА)

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: _____

Дата проведения: _____

Учебная дисциплина: _____

№ учебного занятия (урока) по календарно-тематическому плану: _____

Тема учебного занятия (урока): _____

Цели учебного занятия (урока) (образовательные, развивающие, воспитательные): _____

Методическая цель учебного занятия (урока): _____

Тип учебного занятия (урока): _____

Вид учебного занятия (урока): _____

Материально-техническое оснащение _____

Основные этапы урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Формы, методы (приёмы) обучения	Прогнозируемые результаты	Материально-техническое оснащение
Организационный		Эмоционально настраивает на работу	Слушают, обсуждают	Словесно-ориентированный	Создание доброжелательной атмосферы	Слайд эпитафией
Этап проверки дом. задания		Предлагает выполнить задание...	Выполняют задания	Частично-поисковый, индивидуальная работа	Определение уровня обучения	Слайд заданием
Мотивационный		Предлагает ответить на вопросы, определить тему и цель урока	Отвечают на вопросы, формулируют задачи урока	Фронтальная беседа	Понимание задач урока	
Этап усвоения новых знаний		Организует деятельность учащегося на усвоение нового материала	Работают с учебником, опорной схемой, учатся аргументировать свои мысли	Объяснительно-иллюстративный, поисковый, индивидуальный, сотрудничество	Осмысление учебного материала, включение в учебный поиск	Учебник, опорная таблица

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА)

Основные этапы урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Формы, методы (приёмы) обучения	Прогнозируемые результаты	Материально-техническое оснащение
Этап первичной проверки знаний учебного материала		Предлагает учащимся выполнить задания, проверяет выполнение	Выполняют задания по новой теме урока, формируют первичные навыки и умения	Частично-поисковый, индивидуальная работа	Осознание усвоенных знаний и умений	Задания по вариантам
Этап закрепления знаний нового материала		Предлагает выполнить задания в парах и группах	Выполняют задания с применением полученных знаний в нестандартной ситуации	Индивидуальный, словесно-иллюстративный, работа в группах, в парах, сотрудничество	Закрепление усвоенных знаний и умений, ликвидация пробелов в знаниях	Таблица, задания для работы в парах
Тематический контроль		Предлагает учащимся тестовое задание на определение уровня усвоения материала	Выполняют тестовое задание	Частично-поисковый, индивидуальная работа, самопроверка	Определяют уровень обученности	Тестовое задание
Домашнее задание		Комментирует ход выполнения домашнего задания	Осмысливают предлагаемое задание, записывают	Фронтальная, индивидуальная работа		Учебник
Рефлексия		Организует рефлексивную деятельность учащихся	Анализируют результаты своей деятельности	Фронтальная работа	Умение анализировать собственную учебную деятельность	

Технологическая карта урока

Этап урока	Время мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и формы обучения	Прогнозируемый результат	Средства обучения
Ориентировочно-мотивационный	10	Создаёт условия для повторения учениками опорных знаний, формирование рабочих групп	Выполняют входной тест, исправляют и обсуждают с учителем ошибки, уточняют неверно выполненные задания теста, конкретизируют своё «незнание», определяют цели своей деятельности	Тестовая; эвристическая беседа, приёмы личностного самоопределения и выбора индивидуальной траектории изучения темы	Психологическая готовность учащихся к работе, актуализированные знания об опорных понятиях, понимание учениками своего «незнания», личностное принятие целей урока	Карточки-задания с входным тестом. Эталон правильных ответов на слайдах проектора
Операционно-обучающий этап	24	Организует работу шести групп, обеспечение корректировки усвоения нового материала	Обсуждают и выполняют задания в группах, определяют в афишировании и объяснении какой-либо задачи отличной от остальных групп, представители групп выступают с отчётом на изготовленном слайде о проделанной работе, дополняют ответы друг друга, задают вопросы одноклассникам	Эвристический	Выполнение задания каждой группой (разбор решения задачи) учащихся, знание и умение объяснить ход решения задачи	Листы с задачами и алгоритмами их выполнения, проектор, учитель-консультант, доска

Технологическая карта урока

Этап урока	Время мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и формы обучения	Прогнозируемый результат	Средства обучения
Контрольно-коррекционный этап	7	Создание условий для самоконтроля, самооценки знаний, умений и навыков деятельности учащихся	Выполняют выходной тест, который соответствует познавательной цели урока	Тестовая диагностика, методы самооценки	Обнаружение учениками своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом	Карточки-задания с выходным тестом. Эталон правильных ответов на слайдах проектора
Этап определения и формулировки домашнего задания	1	Создаёт условия для самоопределения учащихся на выполнение домашнего задания. Предлагает варианты домашнего задания	Самоопределяются в выборе домашнего задания. Записывают домашнее задание в дневник	Выбор варианта задания, методы самоопределения	Самостоятельный выбор и осмысление учащимися характера и содержания домашней работы	Домашнее задание, записанное на доске
Рефлексивный этап	3	Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся	Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие на уроке трудности и способы их преодоления	Фронтальная	Осмысливают результаты своей работы на уроке	Вопросы рефлексивного характера, записанные заранее на доске

Технологическая карта урока

Ход учебного занятия (урока)

Этапы занятия	(что делаете на данном этапе)
1 Организационный этап	1.1 Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии. 1.2 Психологически подготовить учащихся к общению.
2 Этап проверки домашнего задания	2.1 Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания. 2.2 Выявить пробелы в знаниях. 2.3 Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы.
3 Этап актуализации субъективного опыта учащихся	3.1 Обеспечить мотивацию учения учащихся. 3.2 Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность.
4 Этап изучения нового материала	4.1 Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала. 4.2 Содействовать осмыслению усваиваемых учащимися понятий, законов, правил и др. 4.3 Обеспечить осознание учащимися своих способов проработки учебной информации.
5 Этап первичной проверки новых знаний	5.1 Установить правильность и осознанность учащимися изученного материала. 5.2 Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала. 5.3 Провести коррекцию выявленных пробелов.
6 Этап закрепления новых знаний	6.1 Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы. 6.2 Создать условия для выявления учащимися индивидуальных способов закрепления изученного материала. 6.3 Обеспечить закрепление изученного материала.
7 Этап применения знаний и способов деятельности	7.1 Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов деятельности на уровне их применения в разнообразных ситуациях. 7.2 Обеспечить развитие у учащихся умений самостоятельного применения знаний в разнообразных ситуациях.
8 Этап систематизации и обобщения знаний	8.1 Обеспечить формирование у учащихся целостной системы ведущих знаний. 8.2 Обеспечить установление учащимися внутрисубъектных и межпредметных знаний.
9 Этап контроля и самоконтроля	9.1 Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий. 9.2 Определить недостатки знаний. 9.3 Установить причины выявленных недостатков. 9.4 Обеспечить развитие у учащихся способности к оценочным действиям.
10 Этап коррекции	10.1 Скорректировать выявленные проблемы в знаниях.
11 Информация о домашнем задании	11.1 Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.
12 Этап подведения итогов	12.1 Дать качественную оценку работы группы и отдельных учащихся.
13 Этап рефлексии	13.1 Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой на...
- Формулирует задание...
- Напоминает обучающимся, как...
- Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения...
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет: а) индивидуальный контроль; б) выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.
- Диктует.
- Дает: а) комментарий к домашнему заданию; б) задание на поиск в тексте особенностей...
- Организует: а) взаимопроверку; б) коллективную проверку; в) беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; г) оценочные высказывания обучающихся; д) обсуждение способов решения; е) поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); ж) самостоятельную работу с учебником; з) беседу, связывая результаты урока с его целями.
- Подводит обучающихся к выводу о...
- Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...
- Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников (одногогруппников).
- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- По очереди комментируют...
- Приводят примеры.
- Пишут под диктовку.
- Проговаривают по цепочке.
- Работают с научным текстом...
- Составляют схемы.
- Отвечают на вопросы преподавателя.
- Выполняют задания по карточкам.
- Озвучивают понятие...
- Выявляют закономерность...
- Анализируют...
- Определяют причины...
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор.
- Высказывают свои предположения в паре.
- Сравнивают...
- Читают план описания...
- Подчеркивают характеристики...
- Находят в тексте понятие, информацию.
- Работают с учебником.
- Составляют опорные конспекты
- Слушают доклад, делятся впечатлениями о...
- Высказывают свое мнение.
- Осуществляют: а) самооценку; б) самопроверку; в) взаимопроверку; г) предварительную оценку.
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
- Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Примеры методов обучения:

- **словесные репродуктивные методы** (рассказ, лекция, беседа и др.); словесные проблемные и частично-поисковые методы (эвристическая беседа, эвристический диалог, «мозговой штурм» и др.); аудиовизуальные методы (сочетание словесных и наглядных методов и приемов);
- **информационно-поисковые методы и приемы** (работа с учебником, ресурсами Интернет и др.);
- **методы контроля** (устный, письменный, самоконтроль и др.);
- **наглядно-образные методы и приемы** (демонстрации опытов, мультимедийная презентация и др.);
- **практические методы** (решение задач, выполнение заданий, проведение опытов, написание сочинений и др.); логические методы (индукция, дедукция, метод аналогий и др.).

Формы организации деятельности учащихся на уроках:

- **Фронтальная** (задействованы одновременно все учащиеся, цель для всех общая, работают по принципу «каждый за себя», рассчитана на «среднего» учащегося).
- **Парная** (учитель – ученик - работа парами, например, «сильный учащийся – слабый учащийся», «двое равных по успеваемости учащихся» и т.п.).
- **Коллективная** (бригада, звено команд, цель общая только для членов коллектива, задачи в коллективе могут быть разные, отношения взаимответственности и взаимозависимости, контроль членами коллектива).
- **Индивидуальная** (учебная цель для всех общая, но работают самостоятельно, в индивидуальном темпе).
- **Сотрудничество** (учебная цель для всех общая, работают сообща: учащиеся + преподаватель).

Формы обучения	Методы обучения	Приёмы обучения
фронтальная	Словесные	Рассказ, беседа, лекция, работа с книгой, учебником, опорным конспектом)
индивидуальная	Наглядные	Демонстрация наглядных пособий, видеороликов)
в парах	Практические	Упражнения, задачи, лабораторно-практические задания)
в группах	Объяснительно-иллюстративные	Своя опора – конспектирование, составление собственного опорного конспекта
коллективная	Репродуктивные	Повторение с контролем
сотрудничество	Проблемное изложение	Повторение с расширением
	Частично-поисковые	Свои примеры
	Исследовательские методы	Опрос-итог
	Познавательные игры	Обсуждение домашнего задания
	Метод программированного обучения	Пересечение тем



Приёмы обучения	Формула приема
Своя опора	Ученик составляет собственный опорный конспект по новому материалу
Повторяем с контролем	Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу (отвечают и ученики и учитель)
Повторяем с расширением	Ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу
Свои примеры	Ученики готовят свои примеры к новому материалу (сочинение своих задач, выдвижение своих идей по применению изученного материала)
Опрос-итог	В конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии
Обсуждаем домашнее задание	Учитель вместе с учащимися обсуждает, каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен (прием особенно хорошо работает, когда способны и виды домашнего задания, применяемые учителем, достаточно разнообразны)
Пересечение тем	Ученики подбирают (или придумывают) примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной учителем (прием позволяет каждый раз посмотреть на свои знания под другим углом зрения)